

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XIII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края

23 июня 2021 года

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XIII общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
23 июня 2021 года

Пермь 2021

УДК 377 (064)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XIII Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 23 июня 2021 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2021 – 300с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XIII Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 23 июня 2021 года в городе Перми.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки обучающихся в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Печатается по решению Оргкомитета конференции.

© Коллектив авторов, 2021.

© ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», 2021.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Агзамова Зоя Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

Основной целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является обучение студентов в физическом практикуме, проведению измерений, контролю, диагностированию и других видов экспериментов с контролируемой точностью при учете требований метрологии и стандартизации, проведения интерпретации результатов эксперимента.

Процесс формирования профессиональных компетенций идет эффективнее при выполнении практико-ориентированных заданий, моделирующих решение производственных и социокультурных задач в области профессиональной деятельности.

Одним из аспектов повышения эффективности деятельности студента является создание условий, для самостоятельного поиска путей и средств, при решении поставленных задач, поставленных в практических заданиях.

В этом случае обучающиеся самостоятельно планируют свою работу и анализируют ее результаты, принимают определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирают аргументацию и несут ответственность за проделанную работу.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций.

При оценке освоения компетенции оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и готовность студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно.

Однако, не все практико-ориентированные задания, можно выполнить при помощи справочной, учебной литературы или интернет-источников.

Наличие соответствующего лабораторного оборудования обязательно, т.к. в этом случае идет освоение методов научно-исследовательской работы, что важно для подготовки к учебно-исследовательским конференциям, курсовому и дипломному проектированию.

Для обеспечения практико-ориентированного обучения по дисциплине «Метрология, стандартизация, сертификация» необходимо:

- создать условия для активизации самостоятельной работы студентов, при выполнении практико-ориентированных заданий.
- скорректировать содержание практических работ с учетом производственных и социокультурных задач в области будущей профессиональной деятельности.
- апробировать содержание обновленных практических работ в группе ТЭ-189.

Все это повлияет на подготовку специалистов, соответствующих требованиям работодателя.

Организация практико-ориентированного обучения студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в процессе изучения дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация». Акцент делается на разработку заданий, моделирующих решение производственных и социокультурных задач в области профессиональной деятельности. Предусматривается активное включение студентов в самостоятельную работу при разработке заданий. Оформление отчетов о проделанной работе в соответствии с технологической и технической документацией и действующей нормативной базой.

Для более полного освоения профессиональных компетенций проектом предусмотрено расширение материально-технического обеспечения дисциплины за счет лабораторного оборудования, применяемого для выполнения разработанных практических работ. На подготовительном этапе работы определены темы практических заданий, составлены индивидуальные задания. При выполнении индивидуальных заданий, был проведен анализ выполнения заданий, а после разработка бланков отчетности, анализ уровня сформированности профессиональной компетенции «Применение измерительных приборов и использование технической документации», составлен рейтинг студентов и проведен практикум.

При выполнении практического занятия по определению показателей качества продукции измерительным методом были использованы термометр, гигрометр-психрометрический, рулетка, люксметр, шумомер.

На практике для определения показателей качества продукции используется сочетание нескольких методов. Например, данные, полученные измерительным методом, затем рассчитываются с помощью теоретических зависимостей; показатели, полученные социологическим опросом, обрабатываются по специальной процедуре с привлечением аппарата математической статистики и т.д.

Использование технических средств осуществляется в соответствии с методикой проведения измерений и предполагает использование приборов и реактивов. Методика проведения измерений включает методы измерений; средства и условия измерений, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по определению показателей качества; формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов, требования техники безопасности и охраны окружающей среды.

Выполняя работу обучающиеся отмечают достоинства измерительного метода: определение большинства показателей; объективность и точность.

Цифровые электронные термометры используются для измерения температуры жидких, сыпучих и вязких веществ, воздушно-газовых смесей в различных отраслях, где необходим температурный контроль. Цифровые термометры являются идеальным решением задач измерения и контроля температуры в теплоэнергетике, ЖКХ, нефтегазовой промышленности, на промышленных предприятиях, транспорте, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельском хозяйстве. Среди достоинств цифровых термометров выделяют возможность использовать сменные зонды – внешних датчиков температуры. Дополнительными опциями являются измерение относительной влажности и взрывозащищенное исполнение.

Используя цифровые термометры возможен поиск неисправностей и контроля температуры в областях: электроустановки, обслуживание промышленного оборудования, системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, контроль технологических процессов, техосмотр автомобилей, обработка/приготовление пищевых продуктов.

Если флюгер показывает только направление ветра, то его «родственник» анемометр, вращающийся под действием ветра, точно измеряет его силу или скорость. На аэродромах часто можно видеть метеоприбор в виде развевающегося на ветру воздушного рукава. Он показывает направление ветра и его силу. При сильном ветре рукав надувается и занимает горизонтальное положение. Однако метеостанции нуждаются в более точных сведениях. Для этого и используют анемометр. Он определяет силу или скорость ветра по числу оборотов своей вертушки. Скорость выражается в км/ч, а сила ветра в баллах по шкале Бофорта, традиционно используемой в навигации.

Данное оборудование и приборы помогают не только теоретически узнать о функциональных возможностях, но и вживую попробовать, испытать и провести исследовательские работы, выполнять измерения, соотносить показатели качества нормативным требованиям, делать заключение о соответствии изучаемого помещения и оборудования нормативным требованиям.

Обновленные практические занятия, учет практико-ориентированного подхода позволил достичь следующих результатов:

- расширение спектра умений, приобретенных студентами по окончании дисциплины (выполнять снятие показаний измерительными приборами; пользоваться требованиями технической документации (СаНиП) делать сравнительный анализ);

- увеличение качества выполнения практических работ 71%;

- определение предприятий, на которых предъявляются требования к освоению профессиональной компетенции «Применение измерительных приборов и использование технической документации» специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- 100% студентов освоили навыки работы с измерительными приборами, из них 70% на «хорошо» и «отлично»;

- 100% получили навыки оформления технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, из них 78% – в цифровом формате;

- расширение материально-технической базы дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

Предусматривается поэтапное расширение материально-технической базы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», в соответствии с разработанными практико-ориентированными заданиями, моделирующими решение производственных и социокультурных задач в области профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 224 с.
2. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02. 2010 г.



ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Анина Люция Станиславовна,

руководитель музея ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, отводится сфере культуры, что предполагает переход к качественно новому развитию музейного дела. Современное понимание миссии музея требует поиска инновационных подходов к его деятельности, предполагает использование новых методов и средств, широкую информатизацию основных направлений музейной работы.

В 2013 году мною была разработана программа-проект создания музея учебного заведения, которая предусматривает поэтапное создание музея, обоснование системы его целей и задач:

- 1 этап - создание виртуального музея на сайте колледжа;
- 2 этап - создание выставочного зала;
- 3 этап - создание музея учебного заведения, его паспортизация.

В 70-80-е годы прошлого века музей в учебном заведении был, но со временем перестал существовать, но его материалы не сохранились. Мы исходили из того, что учебное заведение не может обойтись без собственного музея. Это современный способ сохранить память об истоках учебного заведения, о людях, которые внесли вклад в его развитие. Музей имеет колоссальное значение и для формирования личности обучающихся, он необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств студентов. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. Музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма у студентов и помогает воспитать чувство гордости и уважения к учебному заведению, стремление беречь и приумножать его лучшие традиции.

Концепция определяет специфику музея колледжа в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, музеем образовательного учреждения, решающим задачи обучения и воспитания, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является студенческая аудитория.

Только в музее учебного заведения может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества педагогов, студентов и выпускников, эта идея нашла воплощение в проекте предметной (цикловой) комиссии специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведения» по привлечению в 2013 г. выпускной группы к созданию виртуального музея на сайте колледжа.

Было создано Положение о виртуальном музее колледжа (приложение 1).

Виртуальному музею колледжа – 7 лет, за это время он стал неотъемлемой частью имиджа учебного заведения, его визитной карточкой, которая не только представляет учебное заведение, освещает его богатую историю, но и служит очень эффективной частью PR-компании.

Виртуальный музей вносит большой вклад и в повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг. По мнению 60% опрошенных абитуриентов, одним из веских аргументов для их поступления в колледж стал виртуальный музей на сайте ПКТС.

Виртуальный музей необходим для вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность студентов колледжа.

22 дипломных проекта по созданию виртуального музея помогли создать информационную базу истории учебного заведения в 2014 году. В содержание виртуального музея вошли 306 документов; 225 фотографий; 20 текстов с воспоминаниями.

Ежегодно выпускницы офисного отделения на дневном и заочном отделениях выбирают темой своей выпускной квалификационной работы историю учебного заведения. Поэтому материалы виртуального музея пополнены историей создания и развития заочного отделения, экспозициями выставочного зала о директорах учебного заведения, электронной картотекой, пополняется Золотой фонд учебного заведения. Опыт создания музея был обобщен студентами на Краевой НПК «Исследовательская работа как средство формирования профессиональной компетенции специалиста» в 2016 г., на X Открытой Международной научно-исследовательской конференции в г. Самара в 2015 г.

Привлечение студентов к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать их заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания.

С 2020 года часть студентов проходят архивную практику в музее колледжа, что способствует пополнению фондов музея. В виртуальном музее ежегодно проводится акция «Оставь свой след в истории колледжа» для пополнения подлинных материалов. В результате основной и научно – вспомогательной фонды музеяполнились 5 вещественными памятниками; собрано более 80 подлинных фотографий, альбомов разных лет и письменных источников.

Для развития у студентов интереса к истории учебного заведения ежегодно проводятся:

- онлайн-викторина «Знаешь ли ты историю учебного заведения?»;
- квесты: «Мой колледж», «Инсайт – 20 лет» в сети интернет с использованием материалов виртуального музея на сайте ПКТС;
- разработаны виртуальные экскурсии по музею колледжа, что особенно актуально в формате дистанционного обучения.

Главным результатом деятельности виртуального музея стала возможность использования его материалов и экспонатов для создания и паспортизации музея «ПКТС: история и современность» на автотранспортном факультете в 2021 году.

Таким образом, виртуальный музей колледжа стал средством его инновационного развития, что позволяет создать в колледже новый тип музея, с учетом передового опыта российских и зарубежных музеев, сочетающий несколько видов музеев: виртуальный, лабораторию для рождения новых творческих идей, библиотеку, кинотеатр и выставочное пространство.

Приложение 1

Положение о виртуальном музее колледжа

1. Общие положения.

1.1 Виртуальный музей колледжа представляет собой тематическое систематизированное собрание электронных экспозиций.

1.2 Виртуальный музей колледжа действует наряду с традиционным музеем колледжа, является его виртуальной экспозицией, дополняет его функции с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Для создания виртуального музея используется компьютерная программа веб-редактирования.

1.4 Материалы предоставляются модератору (редактору) виртуального музея в цифровом варианте (текстовые файлы WORD, презентации Power Point, публикации Publisher, фото и рисунки JPEG, Potoshop и т.п.).

1.5 Виртуальный музей колледжа возглавляет руководитель музея колледжа.

1.6 Состав Совета музея: руководитель музея колледжа, модератор (редактор) сайта колледжа, представитель Совета ветеранов, представитель студенческого актива.

1.7 Положение о виртуальном музее, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на заседании методического совета колледжа и вступают в силу после согласования с директором колледжа.

2. Цели и задачи.

2.1 Основной целью виртуального музея является воспитание у студентов гражданской позиции и патриотизма, создание эффективной системы использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2.2 Задачи виртуального музея: воспитание положительного отношения к опыту старших поколений, обеспечение их преемственности и диалога; формирование гражданской ответственности и патриотизма студентов; приобщение обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; создание и внедрение новых педагогических методик в воспитательной работе с использованием ИКТ;

пропаганда и информирование о работе музея с использованием информативно-коммуникативных технологий.

2.3 В пополнении материалов виртуальных экспозиций музея могут принимать участие: студенты колледжа, педагоги, родители, выпускники.

Все участники предоставляют оцифрованный материал в Совет музея для его расположения на страницах виртуального музея.

3. Содержание и формы работы виртуального зала.

3.1 В содержание работы виртуального зала входит: организация электронных экспозиций, конкурсов, выставок, тематических классных часов и др.; создание электронной экспозиции, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства; редактирование и тиражирование печатных и электронных материалов, создание презентаций для использования в учебной деятельности и демонстрации их в рамках проведения мероприятий в колледже; включение виртуального музея колледжа в единую локальную сеть образовательного учреждения, перенос накопленной информации и материалов в Интернет на веб-сайт колледжа; оформление страницы виртуального музея на сайте колледжа: [pgatk.rf](http://www.pgatk.rf).

3.2 Совет музея: изучает различные источники информации; систематически пополняет фонды музея путем поиска; обеспечивает сохранность музейных экспозиций; создает и обновляет экспозиции, выставки; проводит экскурсионно-лекторскую и массовую работу для студентов и родителей.

4. Направления деятельности виртуального музея колледжа: поисковая, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционная, пропагандистская.

5. Структура виртуального музея: 1 зал «История колледжа» (летопись учебного заведения 1973-2000 г.г., знаменательные события колледжа 2001-2013 г.г., история создания офисного отделения); 2 зал «Они работали у нас» (династии педагогов, руководители учебного заведения, ветераны педагогического труда); 3 зал «Никто не забыт и ничто не забыто» (защитники Отечества среди преподавателей и студентов колледжа); 4 зал «Выпускники колледжа» (социальный портрет выпускника учебного заведения, выпускники 80-х годов, выпускники 90-х годов, выпускники колледжа с 2002 года, династии среди студентов учебного заведения); 5 зал «Ими гордится наш колледж» (золотой фонд учебного заведения, наша гордость, наши спортивные достижения, история создания студенческого научного общества «Инсайт»); 6 зал «Колледж: вчера, сегодня и завтра» (роль учебного заведения в развитии Пермского края, традиции колледжа, социальные партнеры автотранспортного факультета, международное сотрудничество).

Список литературы

1. Федеральный закон «О Музейном Фонде Российской Федерации и музеев в Российской Федерации от 26.05.1996 №54-ФЗ (в редакции от 27.12.2018)» №54-СПС – «Консультант Плюс».
2. Программа-проект создания музея колледжа, ПГАТК, Пермь, 2013 г.
3. Сайт ПКТС <http://www.pgatk.rf>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ РОССИИ

Анкушина Марина Теодоровна

преподаватель истории ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Данная тема является Методической разработкой в преподавании дисциплины «История» студентам I-II курсов СПО. Она предусматривает современный подход в преподавании дисциплины, позволяет развить необходимые компетенции в подготовке специалистов среднего профессионального профиля. Основными методами работы являются: исследовательская деятельность и развития навыков критического мышления у студентов СПО. Эти методики позволяют мне организовать образовательный процесс как самостоятельный поиск для решения трудных жизненных ситуаций; проблемное обучение, а также повысить финансовую грамотность обучающихся.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, чтобы показать студентам СПО на практике возможности применения данных статистических таблиц в исследовании социально – экономических явлений общественной жизни России в разные периоды развития государства.

Методическая цель: анализ данных статистических таблиц по дисциплине «История» для исследования социально – экономических явлений общественной жизни России в период реформ, состояния экономического и политического развития страны.

Обучающая цель: организация самостоятельной работы с использованием исследовательской деятельности, глубокого анализа и последующих выводов.

Задачи:

- научить студентов изучать статистические данные;
- использовать данные таблиц для исследования предложенной гипотезы или проблемы;
- проводить исследование статистических данных через критический анализ;
- использовать данные для развернутого ответа;
- научить делать выводы;
- формулировать выводы, с использованием полученных данных.

Статистическая таблица – это форма изложения цифровых характеристик социально- экономических явлений, позволяющая наиболее компактно и наглядно представлять результаты свободной обработки статистических данных. Достигается это тем, что характеристики и показатели располагаются в определенной системе и последовательности. Все таблицы имеют заголовки названия колонок. С помощью таблицы значительно облегается анализ данных, так как можно без дополнительных поисков сопоставить различные показатели, в результате чего вскрываются те или иные характерные особенности изучаемых явлений, т.е. можно сравнить данные, найти различие в показателях, увидеть изменения в динамике, определить визуально взаимосвязь признаков и т.п.

Впервые статистические таблицы как вполне научное представление стат. материала были применены в работах русского академика Л.Ю.Крафта (80-90-е г.г. XVIII столетия). Большой вклад в разработку теории табличного метода внесли известные русские статистики А.Н.Чупров (1874-1926 г.г.) и А.А.Кауфман (1864-1919 г.г.).

Ожидаемы образовательные результаты: с учетом описанных возможностей данных статистических таблиц по истории формируются универсальные учебные действия:

– предметные: формирование грамотного языка для описания социально – экономически и политических явлений в России; умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную статистическую информацию; умение давать оценку поступкам и решением различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции влияния на социальные, экономические и политические процессы; умение использовать ценностно-смысловые установки (сравнивать, выбирать оценки, ранжировать, принимать решение в соответствии с выбранными критериями); умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их влияние на развитие хозяйства (человека, семьи, сообщества); владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в области экономики России, представлениями об общем и особенном в мировом историческом пространстве; владение базовыми историческими знаниями в области составления экономических отношений; умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества.

– метапредметные результаты: владение навыками смыслового чтения; умение делать обобщение, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки; делать умозаключения и обобщающие выводы; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

– личностные результаты: формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам; осознание значения семьи и общества в экономической жизни страны; овладение базовыми представлениями о товарно-денежных отношениях, понимание необходимости бережного отношения и материальных ценностей (ресурсам, жилью, одежде, продуктам, воде, электричеству).

Примерные темы уроков в работе с таблицами:

– Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков, становление новых буржуазных отношений (показатели промышленного производства, концентрация производства). Доля ведущих стран в мировом промышленном производстве, годовой доход ведущих стран на душу населения.

– Особенности социально-экономических отношений в России в начале XX века (социальный состав страны, доходы сословий).

– Аграрный вопрос: крестьянские земельные наделы, среднегодовое производство хлеба в хозяйствах помещиков и крестьян. Доля России в мировом экспорте зерна, вывоз зерновых культур ведущих стран и России.

– 4.Формирование финансовой олигархии: банковская система России, крупные монополистические объединения, вливание иностранного капитала, развитие банковского капитала, складывание финансового капитала.

Системный подход в работе со статистическими таблицами по изучению социально-экономических явлений общественной жизни России:

Первый этап: подготовительный. Студенты СПО погружаются в изучение истории по атласам. Для этого вся хронология событий изучается в атласах по условным обозначениям. Студенты самостоятельно создают простейшие таблицы с полученными данными. По этим данным составляется перекрестный опрос – коллоквиум.

Второй этап: на втором семестре. Студенты изучают таблицы статистических данных по истории России и Всеобщей истории, отражающие социально – экономические явления общественной жизни, в том числе экономические реформы.

Прежде чем выполнять задания по таблице, студенты изучают материал подготовленного текста из учебника истории или готовых лекций об описании экономического состояния государства или социальных процессов данного периода. Это необходимо, чтобы наполниться информацией и данными.

Пример, таблица «Доля ведущих стран в мировом промышленном производстве в конце XIX века – начале XX века» (в процентном соотношении)

Годы	Германия	Франция	Англия	США	Россия
1870	13,2	10,3	31,8	23,3	4,0
1896-1900	16,6	7,1	19,5	30,1	5,0
1913	15,9	6,4	14,0	35,8	5,3

Вопросы для исследования данного периода истории:

1. Сравните показатели промышленного производства в России с 1870 г. до 1913 года. Какие выводы напрашиваются?
2. Укажите государства, которые занимают лидирующие позиции по уровню промышленного производства в 1870 г., в 1900 г., в 1913 г.
3. Какое место занимала Россия по уровню промышленного производства перед Первой мировой войной?

Таблица «Годовой доход ведущих стран на душу населения в 1900 г.» (в рублях)

Россия	63
Германия	184
Англия	273
США	350

Вопросы для исследования данного периода истории:

1. Укажите причины отставания России от Англии и США?
2. Какие факторы социальной жизни свидетельствуют о повышении благосостояния США?
3. Какие факторы социальной жизни свидетельствуют о повышении благосостояния Англии и Германии?
4. Какие факторы производства необходимо развивать России?

Список литературы:

1. Карпачев С.П. История России: Учебное пособие для СПО/ С.П.Карпачев. – 2-е издание, перер. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. (Серия Профессиональное образование).

2. Левандовский А.А. Россия в XX веке: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, - 5-е издание. – М.: Просвещение, 2001. - 368с.
3. Справочное пособие «История в таблицах, 5-11 кл.» / авт. – сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. - 10-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2010. – 80 с.

Дополнительная информация:

4. А про то барону Строганову ведомо было. Памятники деловой переписки XVIII-XIX в.в. Усолье, 2006
5. Баранова О.Н. О купце, мужике и торговом лотке (из истории купечества Соликамского уезда XVII-начала XX в.), 2016
6. Баяндина Н.П. Пермь купеческая. Пермь, 2002
7. Пермь торговая. Рынок – это целый мир. Пермь, 2002
8. Устюгов Н.В. Солеваренная промышленность Соли – Камской в XVII в. Москва, 1957



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Анциферова Маргарита Андреевна,

преподаватель Соликамского горно-химического техникума г. Соликамск

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает получение качественных результатов преподавания.

Из опыта каждому преподавателю известно, чтобы получить необходимый результат от урока надо хорошо и с пользой поработать. А 28% студентов чувствуют себя усталыми, 26% - трудно работать с текстом, у 16% - ухудшилось внимание, 18% плохо удерживают в памяти информацию, 7% не могут сосредоточиться на задании и в результате не усваивают материал урока. Эти данные говорят об утомлении – типичном состоянии снижения работоспособности и монотонии (развитие полудремого состояния, в котором человек продолжает автоматически действовать).

Характерной чертой утомления является постепенность его развития по времени. Данные со второго по шестой урок показывают, что трудность сосредоточиться на задании у обучающихся возрастает на 12%, чувство усталости – на 18%, внимательность снижается на 23%, а интерес к учебе на 31% и на 19% уменьшается желание быть в коллективе.

Следствие этого:

1. Снижение успеваемости.
2. Пропуски уроков.

Причины быстрой утомляемости:

– Несоблюдение биоритма бодрости и сна. Только гигиенически полноценный ночной сон восстанавливает функциональную работоспособность головного мозга. Исследования показали, что у 36% обучающихся сон составляет 8 часов, а 64% - ложатся спать после 12-ти часов ночи. У 29% - сон беспокойный, 67% не соблюдают режим сна и бодрствования, 42% студентов хотят днем спать.

– Важнейшее условие, влияющее на работу памяти, является состояние нервной системы. Необходимы гимнастика, прогулки на свежем воздухе, а 89% обучающихся бывают на свежем воздухе только по дороге в техникум и обратно домой.

– Организм человека имеет свой собственный электронный заряд. Ноги заряжаются отрицательно от земли, голова положительно за счет дыхания, но средний заряд туловища должен быть нейтральным. Обучающиеся весь день ходят в электроизоляционной обуви, и в результате организм имеет положительный заряд в верхней части туловища. Отсюда у 38% студентов болит голова, 43% - мучают боли в висках и во лбу, а у 50% близкие стали замечать, что ухудшился характер. Судя по статистике, лишь малая часть студентов относится к числу здоровых. Поэтому, подход к уроку с точки зрения здоровья сбережения является темой моей деятельности как педагога.

Цель: создание педагогических условий сохранения (и восстановления) умственного, нравственного (психического) здоровья у обучающегося и педагога.

Опирается на принципы: научности, креативности, личностно-деятельностный, системный, природосообразностный, прагматичностный (практической направленности).

Достигается через средства: активизацию физического развития, пропаганду здорового образа жизни, создание благоприятного психологического фона на уроке, предупреждение гиподинамии.

Приводит к результатам: предотвращает усталость, утомляемость, усиливает мотивацию учебной деятельности, у обучающихся возникает потребность в здоровом образе жизни.

Психология показывает, что повысить эффективность учебного процесса можно, используя формулу «6+1» (шесть дней учебного процесса + воскресенье).

Внутренняя структура урока: ABCABC + пауза соответствует А-теза, В-антитеза, С-синтез, что обуславливает задачи ритмичного структурированного учебного материала и способствует снижению утомляемости обучающихся.

Обычно физминутки проводят в начальной школе, а затем о них забывают, стараясь выполнить учебную программу. Но даже и в старших классах они необходимы.

На первом уроке курса объявляются паузы в учебном процессе. Объясняю, что они снижают утомляемость, происходит смена деятельности, активизируется мыслительный процесс, что влияет на здоровье. Трудности возникают только на первых занятиях: смех, скованность, скромность, смотрят друг на друга, ищут оценку деятельности товарища. Продолжаю показывать упражнения, сопровождая доброжелательным, спокойным тоном голоса. Приказ здесь неуместен, чтобы не вызвать отрицательных эмоций.

Обучающиеся быстро втягиваются в ритм учебного процесса. В дальнейшем видно по их поведению, когда требуется микропауза и можно на 20-30 секунд провести «пальминг» для усталых глаз или гимнастику для кистей рук.

В результате:

- меньше становится пропусков последних уроков;
 - возникает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность;
 - предотвращается усталость, утомляемость;
 - задания выполняются при максимальном сосредоточенном внимании, направленном на работу.
- на уроке ровный, положительно окрашенный фон с преобладанием чувств собранности, бодрости, энергичности и удовлетворенности;
 - 79% обучающихся с удовольствием приходят на урок;
 - 85% – нравится работа в классе.

«Не пугайтесь! Все не так сложно, как вам сейчас представляется. Главное – работать, думать, чувствовать, анализировать – и дело пойдет на поправку. Если вы не привыкли заниматься такими вещами – тогда, конечно, на первых парах придется тяжело. Уж, не знаю, выдержите ли. Надо же когда-то начинать» М.Норбеков

Таким образом, используя здоровьесберегающий подход к главной составляющей образовательного процесса – уроку, мы, педагоги, будем способствовать сохранению, укреплению и развитию здоровья людей.

Список литературы:

1. Малахов Г.П. Целительные силы. Биоритмология и уринотерапия. Том3.,ЛитМир- Электронная библиотека
2. Научно-практический журнал для администрации школ. №4.2014
3. Учителям и родителям о психологии подростка. Под редакцией профессора Т.Г. Аркелова. Возрастная психология.1990- Электронная библиотека
4. Школьные технологии. №2.2021
5. Фотина Л., Норбеков М. Дорога в молодость и здоровье. Практическое пособие для мужчин и женщин.М.2002



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Арсентьева Татьяна Ивановна,

Ульрих Неля Владимировна,

преподаватели высшей категории ГБПОУ ПТПИТ им. Б. Г. Изгагина

Модернизация, повешение качества и эффективности образования напрямую зависти от развития инновационных процессов. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.

Инновации в образовательной деятельности включают в себя привнесение нового в цель, содержание обучения, использование нового типа организационно-педагогических технологий, определяющих характер взаимодействия педагога и учащегося, новых форм организации занятий и методов оценивания образовательного результата.

Модели развития и реализации различных инновационных подходов активно исследуются и разрабатываются следующими учеными и специалистами-практиками: Б.С.Гершунский, А.В.Хуторской, В.И.Загвязенский, Е.М.Михайловой, А.В.Пашкевич, В.В.Давиденко и другие.

Главной целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В настоящее время инновационные подходы к обучению направлены на развитие индивидуальности, раскрытия потенциальных возможностей личности учащегося, приобретения самостоятельного опыта решения разнообразных задач. В соответствии с ФГОС происходит смена базовой парадигмы образования от «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Педагог должен стараться при введении нового материала не все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Репродуктивное обучение направлено, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, которое гарантирует эффективные результаты в рамках традиционной ориентации. Проблемное обучение направлено на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности на основе рефлексии. Соответствующий поисковый подход к обучению формирует опыт самостоятельного поиска учащимися новых знаний и применения их в новых условиях, опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

В настоящее время важное место в обучении в рамках ФГОС занимает организация проектно-исследовательской деятельности с целью развития творческих способностей учащихся. В условиях реформирования школьного образования учителю необходимо обеспечить всестороннее развитие личности школьников. Для реализации этих задач необходимо включать учащихся в проектно-исследовательскую работу.

Особое внимание хотелось бы уделить методу самообучения, который получил широкое развитие на базе современных информационных технологий. Если при традиционной образовательной системе самообучение происходило путем чтения книг, то новые педтехнологии привели к развитию множества таких методов, при которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий

характерен мультимедийный подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств.

В данной статье рассматривается один из аспектов применения информационных технологий в образовательном процессе, а именно электронное обучение (ЭО) и дистанционные обучающие технологии (ДОТ), обучающие платформы в частности, которые можно рассматривать как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. На примере электронного курса «Проектирование баз данных и видеомонтаж по теме: «Запросы. Виды запросов. Способы создания» для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)»

Электронный курс представлен по одной из тем.

Цель: дать образовательный продукт для получения знаний, как общетеоретических, так и профессиональных, по выбранной теме с помощью технических средств, которые позволяют передавать учебную информацию при дистанционном удалении слушателей от преподавателя.

Задачи:

- проектирование и разработка программы курса,
- проектирование и разработка учебных материалов курса,
- проектирование и разработка системы оценивания результатов учебной деятельности,
- замена пассивного слушания и конспектирования учебного материала возрастанием доли самостоятельной работы студентов,
- выработка умений и навыков, формирования способов деятельности, предусмотренных содержанием образовательных программ и составляющих основу подготовки специалиста,
- создание условий к обновлению имеющихся знаний, их практическому применению в измененных условиях, как важнейшей компетенции современного специалиста.

Актуальность и новизна проекта: в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса - замена пассивного слушания и конспектирования учебного материала возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

При дистанционном обучении обучающиеся отходят от привычной системы обучения, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня.

В электронном курсе «Проектирование баз данных и видеомонтаж» соединены две темы из разных дисциплинарных курсов. Основной материал дается по теме «Запросы. Виды запросов. Способы создания» из МДК 02.03 «Разработка и эксплуатация баз данных», а самостоятельная работа дается по теме «Монтаж динамического информационного контента» из ПМ.01 Обработка отраслевой информации.

Главное отличие самостоятельной работы от самообразования заключается в том, что самостоятельная работа служит, главным образом, определенным образовательным целям – усвоению определенных знаний, выработке умений и

навыков, формированию способов деятельности, предусмотренных содержанием образовательных программ и составляющих основу подготовки специалиста.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В нашем курсе обучающийся видит полезность выполняемой работы. При выполнении основного задания, создания запросов в базах данных, обучающийся создает самостоятельный продукт, в виде обучающего видео. Тем самым он создает два продукта, которые он может использовать как демонстрацию своих умений не только преподавателям по дисциплинам, но и работодателям при поступлении на производственную практику или на постоянную работу.

Любое образование должно способствовать самореализации личности, но именно дистанционная его форма предоставляет для этого самые широкие возможности, позволяя учиться в удобное для слушателя время, совмещая обучение и трудовую деятельность. Чтобы быть эффективным, дистанционное обучение, с одной стороны, должно опираться на хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы, а с другой – именно такая форма организации обучения предполагает их дальнейшее развитие и становление самостоятельности как черты личности. Сегодня в условиях рыночной экономики знание превращается в основной общественный капитал, поэтому способность к обновлению имеющихся знаний, их практическому применению в измененных условиях становится важнейшей компетенцией современного специалиста.

Характеристика эффективности. В случае дистанционного обучения роль самостоятельной работы значительно возрастает. Широкое внедрение новых мультимедийных информационных технологий приводит к индивидуализации характера образования. Важным моментом в случае дистанционного обучения является оценивание выполненных работ. И в таком случае создание видео по запросам в БД позволяет дополнительно проверить самостоятельность выполненной работы. Так как видео получается у каждого обучающегося свое, тем самым и проверяется самостоятельность созданной работы.

Для апробации курса была выбрана пока только одна тема из МДК 02.03 «Разработка и эксплуатация баз данных. Курс содержит:

- Теоретический материал по теме: «Запросы. Виды запросов. Способы создания», представленный в различном виде (презентация, видео).
- Практические работы.
- Самостоятельные работы.
- Итоговое задание по теме.

Каждая из практических работ содержит алгоритм выполнения работы и критерии оценивания.

В самостоятельных работах предложено только задание и ссылка на материалы, которыми (при желании), студент может воспользоваться. Самостоятельные работы не ограничивают студентов в выборе программного обеспечения, использования теоретического материала.

В итоговой работе по теме студентам предлагается создать БД, запросы к ней и видео по выполнению всей работы (по вариантам).

Данный электронный курс находится в стадии доработки и был апробирован на нескольких обучающихся четвертого курса специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В ходе апробации были выявлены проблемы в самостоятельности выполнения заданий, некоторыми учащимися.

Любое образование должно способствовать самореализации личности, но именно дистанционная его форма предоставляет для этого самые широкие возможности, позволяя учиться в удобное для слушателя время, совмещая обучение и трудовую деятельность. Чтобы быть эффективным, дистанционное обучение, с одной стороны, должно опираться на хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы, а с другой – именно такая форма организации обучения предполагает их дальнейшее развитие и становление самостоятельности как черты личности. Сегодня в условиях рыночной экономики знание превращается в основной общественный капитал, поэтому способность к обновлению имеющихся знаний, их практическому применению в измененных условиях становится важнейшей компетенцией современного специалиста.

Следует обратить внимание на то, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями (НИТ), а лишь изменяют при этом его роль. Так, если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то в образовании, построенном на НИТ, во многом меняется содержание его деятельности. Таким образом, использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике преподавателя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы

1. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 839-841. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/26639/> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Самостоятельная работа и самообразование – важные условия успешной профессиональной деятельности / Г. В. Милованова // Вестн. Мордов. ун-та. – 2013. – № 2. – С. 151–156.
3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ.ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург :Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования.//Интернет-Журнал «Эйдос», - 2015.
5. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования//Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск,2013
6. Пашкевич А.В. Компетентностно - ориентированный урок /А.В. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2014 – 207 с.



ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Архипова Антонина Петровна,
преподаватель Кизеловского политехнического техникума, г.Кизел

По исследованию современных педагогов главная проблема в нежелании учиться – это неумение учиться. Студенты не умеют ставить перед собой реальные задачи, которые не докажут ему в очередной раз, что он бездарь, а подведут его к пониманию сути вопроса и к желанию подняться на очередную ступеньку.

Беда в том, что, именно, научить учиться - задача и для преподавателей во много раз сложнее, чем просто передавать им, пусть и самые хорошие, знания. В своей педагогической практике я ищу приемы и технологии, которые помогут студентам именно учиться добывать знания и понимать зачем они это делают.

Требования работодателей к современному специалисту, а также ФГОС СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности и профессии. В современный период востребован высокий уровень знаний, социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

Значительных успехов невозможно достичь без интереса студентов к предмету. Изучение физики не должно тонуть в формулах, оно необходимо для развития основ полноценного мировоззрения и интеллекта студентов. Основные приемы и методы обучения, применяемые на уроках физики, направлены в первую очередь на развитие и поддержание интереса студентов к дисциплине, реальная оценка своих возможностей, снижение психологического напряжения на занятиях, повышение качества знаний. Достичь это помогают кейс-технологии: учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Название произошло от латинского термина "казус" - запутанный или необычный случай.

Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять весь багаж полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-задания позволяют повысить эффективность учебного процесса через вовлечение студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса.

Цель изучения дисциплины «Физика» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы с использованием кейс-заданий, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться в жизни

более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки.

КЕЙС (демонстрируется видеофрагмент старта космического корабля).

Вопросы к кейсу:

1. Какое событие представлено в видеокейсе? Известно ли вам физическое явление, которое лежит в основе данного события?
2. Какие особенности события вы заметили при просмотре видеокейса?
3. Сформулируйте для себя задание на урок, опираясь на данный кейс

Студенты развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; учатся учиться, самостоятельно находить необходимую информацию для решения ситуационных проблем.

Данную технологию я применяю в своей практике 3 года. Она дает возможность студентам понять, почувствовать, что физика окружает нас в жизни, в природе. Без знаний данного предмета человек не может грамотно оценить многие ситуации в жизни, найти правильный выход. Сложная наука превращается в науку жизненно необходимую любому человеку. Студент начинает понимать, что знания по физике поднимают его не только на новую ступеньку его физико-технического образования, но и дают возможность ощутить себя культурным, грамотным человеком.

Источники информации:

1. Панфилова, А. П. Полное руководство по кейс-технологиям, Питер, 2004.
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П.Сурмина.- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.



САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Бабушкина Нина Геннадьевна,

преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ПТПИТ», г. Пермь

В современном российском обществе высока потребность в активных, творческих людях, компетентных специалистах, способных решать поставленные задачи и определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно, современное общество нуждается в педагогических работниках, способных подготовить таких специалистов. Поэтому важную роль в достижении современного качества образования играет профессионализм педагога.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога, несомненно, является его способность к самообразованию. Еще великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил: «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника. Одним из критериев результативности самообразования является его систематичность. Известно, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Чтобы не отстать от «поезда современности», самообразование педагога должно быть постоянным.

Основными направлениями в системе самообразования педагога являются ознакомление с новыми нормативными документами, изучение учебной и научно-методической литературы, изучение новых программ и педагогических технологий, ознакомление с передовой практикой, повышение общекультурного уровня. Являясь преподавателем иностранного языка, при планировании работы по самообразованию, прежде всего, обращаю внимание на изучение таких вопросов, как изучение современных стандартов преподавания языка, современные педагогические технологии, анализ зарубежных методик обучения, изучение английской современной культуры для преодоления языкового барьера, мотивация к изучению и совершенствованию языка, использование компьютерных технологий и т.д. Кроме того, при выборе темы самообразования можно ориентироваться на одну из задач образовательного учреждения либо проблему, которая вызывает у педагога затруднение.

В процессе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе, общение с коллегами в сетевых сообществах, участие в профессиональных конкурсах.

Прохождение курсов повышения квалификации – необходимый этап в деятельности каждого преподавателя. Это возможность получить квалифицированную методическую помощь от специалистов и обменяться опытом работы с коллегами. Сложившаяся в последнее время ситуация в стране и мире выявила необходимость в освоении дистанционных технологий обучения. В 2020 году прошла курсы по теме «Совершенствование цифровых компетенций преподавателя для работы в LMS Moodle». Освоение данной технологии дает возможность эффективно использовать дистанционные формы обучения иностранному языку в СПО. Кроме овладения новыми педагогическими технологиями и повышения методического мастерства преподавателю иностранного языка крайне важно повышение уровня владения языком. Прохождение международных курсов TKT (Teaching Knowledge Test) и получение международных сертификатов University of Cambridge ESOL Examinations значительно облегчило мне процесс самообразования и повысило уровень моей компетентности.

Каждый педагог может заниматься самообразованием как индивидуально, так и в коллективной форме. Индивидуальная форма самообразования предполагает наличие индивидуального плана, который состоит из пояснительной записки, целей, задач, направлений самообразования, плана и ожидаемых результатов. К коллективным формам самообразования относится, прежде всего, участие педагога в методических объединениях (краевых, районных и т.д.) и творческих группах.

В качестве результатов самообразования педагога можно отметить повышение качества преподавания, разработанные и опубликованные методические пособия, статьи; собственные дидактические материалы, тесты; выступления с докладами на конференциях, семинарах; разработка и проведение открытых уроков, и многое другое. Кроме того, самостоятельная работа по самообразованию облегчает процесс аттестации педагога, ориентирует на успешное прохождение аттестации на первую и высшую категории.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с обучающимися; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Используемая литература:

1. Профессиональные компетентности педагогов образовательных учреждений СПО и их развитие. Статья [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/component/k2/item/1662--31>
2. Самообразование как необходимое условие профессиональной компетентности педагога. Статья. [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://infourok.ru/statyasamoobrazovanie-kak-neobhodimoe-uslovie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-1231178.html>



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Баранова Наталья Евгеньевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Одна из самых серьезных и трудных задач - это учить студентов размышлять, развивать умение мыслить творчески, самостоятельно. Безусловно, что в первую очередь именно этим и занимаемся мы, преподаватели – словесники на своих занятиях.

Как привлечь неустойчивое внимание современного студента к уроку литературы?

Для того чтобы студенты сохранили интерес к предмету, желание читать в целом, необходимо развивать их познавательную активность, как на занятии, так и за его пределами.

Для развития познавательной активности студента, проявляющейся в целенаправленной мобилизации познавательных, нравственных и волевых процессов на достижение познавательных целей, необходимо создать ряд условий:

- организация занятия таким образом, чтобы студенты могли преодолевать ряд трудностей

- организация занятий, при которых студентам приходится использовать свои жизненные наблюдения

- самостоятельная работа студентов

- обеспечение преемственности и перспективности в работе

- персонализированный подход

Какие средства, методы, приемы содействуют формированию активности студентов?

Завязка занятия как проблемный аспект и реализация творческого потенциала студентов. Как удивить, привлечь внимание, заставить проснуться мысль и настроиться на достижение познавательных целей?

Надо поставить студента в положение человека, к которому обращаются с неожиданным обязательно интересным для него вопросом/заданием. Такая завязка-вопрос должны быть:

- посильными,

- неожиданными по содержанию,

- интересными по сути,

- базирующимися на предшествующих знаниях,

- настраивающими на тему занятия,

- способствующими развитию.

Пример 1: сразу начать разговор, как только студенты сели на свои места с вопроса «Почему своей любимой героине, женскому идеалу – Наташе Ростовой автор позволил изменить достойнейшему благородному Андрею Болконскому?»

Пример 2: начать читать стихи А.А. Ахматовой «Двадцать первое. Ночь. Понедельник», связать с темой урока, целью и задачами. Безусловно, тема любви на занятиях по русской литературе всегда остается актуальной. Студентам необязательно знать, что в начале сентября просматриваю календарь и записываю, когда 21 выпадает на понедельник: 21 мая – 2018, 21 января, 21 октября – 2019 год, 21 сентября, декабря – 2020 год, 21 июня – 2021 год.

Пример 3: прочитать небольшую притчу «Притча о счастливой семье», попросить студентов сформулировать тему и цель занятия. Студенты формулируют: Мысль семейная в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Пример 4: показать небольшой видеофрагмент и озадачить студентов сформулировать тему и цель занятия.

Формирование творческого пространства занятия. Это способы динамичного и действенного включения в творческое чтение на занятии конкретизация – перечитывание фрагмента текста для решения небольшой, но яркой задачи (загадки, странности, закономерности) существующей в тексте; основная идея этого метода - привлечь внимание к слову, озадачить студента его смыслом, вызвать желание творить.

Линейное обобщение – возможность увидеть по-новому и собрать воедино впечатления от литературных произведений, изученных в разные годы.

Пример: студенты сравнивают особенности портрета у Тургенева, Достоевского, Толстого, Бунина. Как меняется портрет в литературе на протяжении 100 лет, продолжи ряд, сочини портрет современника. Догадка студента, с опорой на его опыт, представления, интеллект.

Догадка студента с опорой на его жизненный опыт, представления, интеллектуальное развитие. Использование «текста о тексте», сначала подобранного преподавателем, в дальнейшем сочиненного студентом.

Пример 1: М. Светлов «Отцы и дети» 1953 год

Пример 2: студентка сочинила стихотворение в 2015 году «Гранатовый браслет», теперь постоянно использую его при работе над произведением А.И.Куприна

Это «текст о тексте» обсуждение впечатлений от стихотворений – повод для разговора об идее романа Тургенева, рассказа Куприна.

Критические этюды. Логическая работа мысли на занятиях сопряжена с творческим воплощением полученных представлений.

Пример: после изучения ряда критических статей о пьесе Островского «Гроза» проводится итоговая творческая работа: домысливание сюжета пьесы в стилистике и в рамках проблематики А.Н.Островского из материалов нашего времени

Метод творческого чтения. Методические приемы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения: выразительное чтение, комментированное чтение, беседа, творческие задания по личным впечатлениям, постановка на уроке учебной проблемы.

Индивидуализация заданий. Каждый студент получает индивидуальный номер, который совпадает с номером в журнале и многие домашние задания задаются индивидуально, в соответствии с номером.

Пример: подготовить сообщение про героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Л.Н.Толстого «Война и мир», М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», о представителе поэзии Серебряного века, современной русской литературе и т.п.

В условиях дистанционного обучения, с которыми столкнулись все преподаватели, все вышеперечисленные способы построения интересного урока литературы оказались весьма актуальны, смело утверждаю это, так как лично провела апробацию на Zoom платформе и при разработке дистанционных заданий.

Нет универсального алгоритма создания интересного и одновременно познавательного, развивающего урока литературы, но современный педагог стремится к этому. "Почти все мы принимаем границы своего собственного видения за границы мира. Лишь немногие поступают иначе" (А. Шопенгауэр)

Старайтесь быть в числе немногих...

Список литературы:

1. Дороднева Н. В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. — Тобольск, 2009.
2. Свирина Н.М. Способы построения и содержание интересного урока литературы. Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2010

3. Хамидулина Ю. Т. Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационной интерактивной среде: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. — Санкт-Петербург, 2015.



ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Баяндина Инна Сергеевна,

преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Мы с вами живем в XXI веке, который был прозван многими аналитиками веком высоких технологий и массовой коммуникации. Сейчас трудно представить нашу жизнь без каких-либо электронных устройств будь то: компьютер, ноутбук, планшет или даже сотовый телефон. Такие, казалось бы, маленькие устройства изменили жизнь миллионов людей на планете, сильно упростив ее.

За последние 20 лет компьютерные технологии сделали огромный рывок в своем развитии, подарив нам возможность работать с информацией посредством своего персонального компьютера, мобильного телефона, или ноутбука. Но не всегда мы эти технологии используем в нужном русле, особенно студенты.

Многим из нас не нравится, что студенты на уроки приносят мобильные устройства и пользуются ими.

Еще совсем недавно постоянно просила, требовала, не разрешала пользоваться телефонами на уроке, ну а поскольку это часто не приносило должного результата, решила найти такое решение этой проблемы, которое бы устроило и студентов и меня. Сегодня наши студенты погружены в цифровую среду. Для них все физическое существует в цифровом эквиваленте — реальный и виртуальный мир неотделимы. Обучение и развитие напрямую зависит от интернета — с детства они познают мир с помощью Алисы. Вместо наручных часов и будильника у них смартфон, вместо библиотеки — Google, вместо чтения — ролик на YouTube.

С учетом того, что переход на ФГОС среднего профессионального образования выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки профессионалов, готовых действовать в нестандартных ситуациях, чтобы подготовить такого специалиста одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности. А такая деятельность требует высокой технологичности урока.

Актуальны в этом случае слова американского математика, педагога психолога Сеймура Паперти «Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового», с которым я абсолютно согласна. Важным моментом в деятельности педагога в этих условиях

становится применение эффективной педагогической технологии. Считаю, что эффективность той или иной технологии каждый педагог определяет для себя сам.

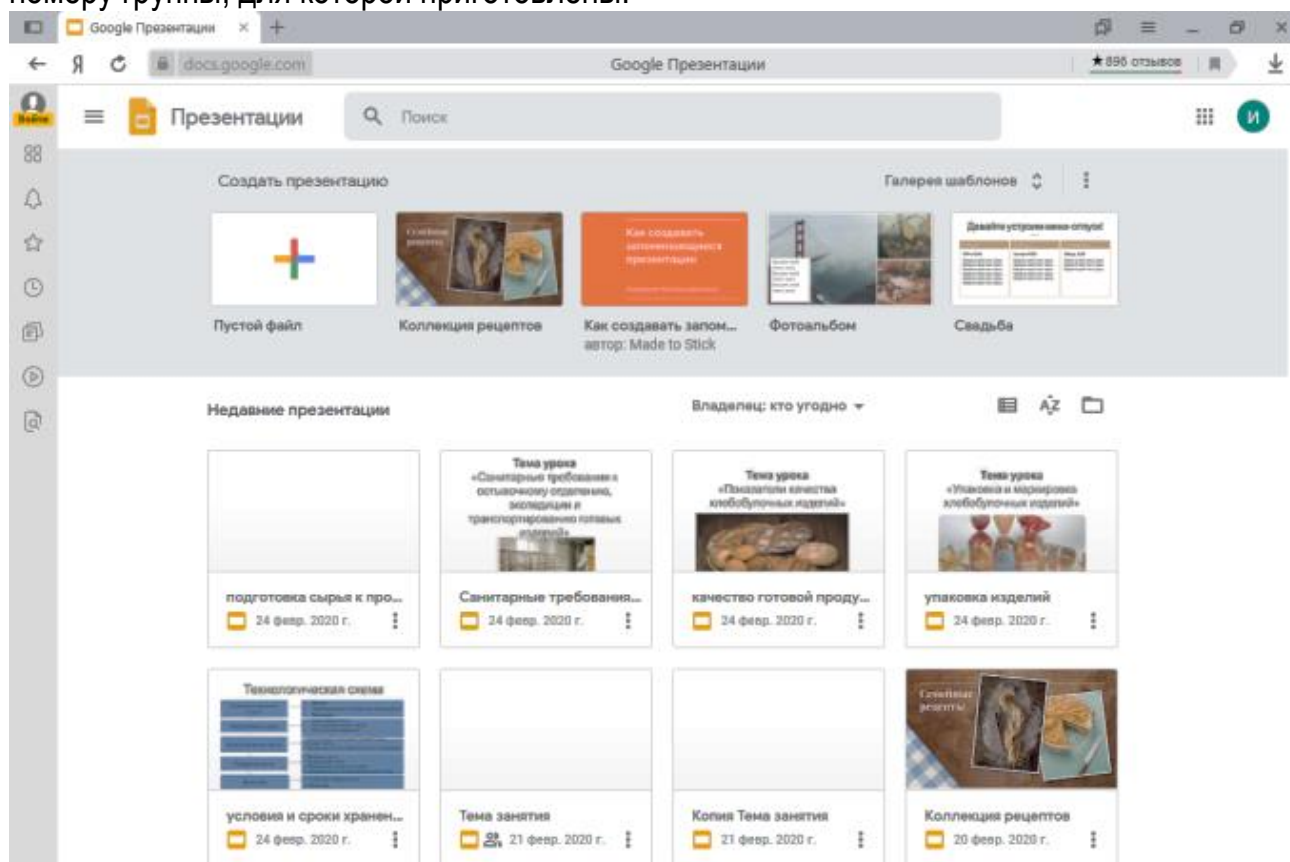
Среди многих достойных педагогических технологий, наиболее актуальными считаю информационные технологии, среди которых особое место занимают облачные технологии, которые занимают особое место при работе с информацией. Очень удачным моментом считаю использование мобильного телефона, как средства, инструмента обучения.

Облачные технологии – современный инструмент педагога, который позволяет приобрести студентам и обучающимся устойчивые навыки работы в информационном обществе, дает им готовность и способность к информационной деятельности, облегчает процесс формирования профессиональных и общих компетенций. Процесс обучения становится: гибким, доступным, персонализированным.

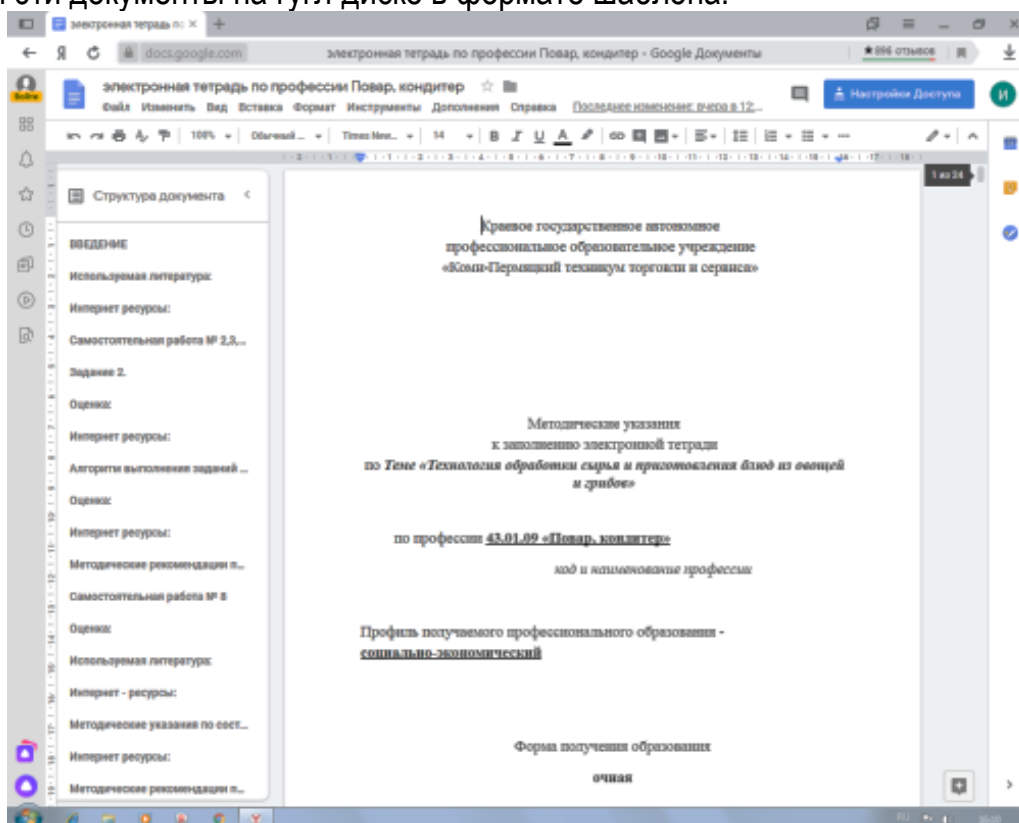
Как это делаю я? Все мы в той или иной степени используем GoogleDisk – это такой своеобразный инструмент, который дает нам возможность: создавать, редактировать, сохранять документы, осуществлять контроль знаний в режиме онлайн. Для организации занятий в этом случае (с GoogleDisk) достаточно наличие браузера и подключение к сети Интернет.

Представляю вам систему использования облачных технологий на уроках профессиональных дисциплин по профессиям «Повар», «Пекарь».

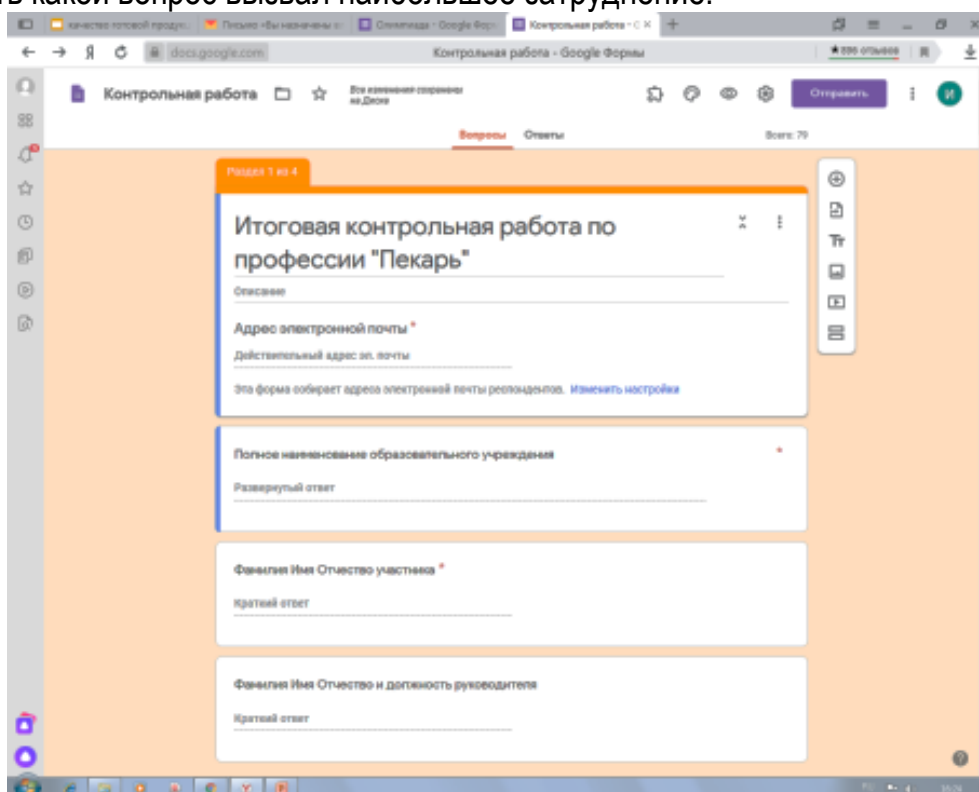
1. Подготовка к уроку - создание презентаций на платформе Google. Все созданные презентации хранятся в аккаунте преподавателя, где они группируются по номеру группы, для которой приготовлены.



2. Организация аудиторной работы – использование электронных тетрадей. Электронная тетрадь – это ворд-документ, в котором собраны практические задания, и хранятся эти документы на гугл-диске в формате шаблона.



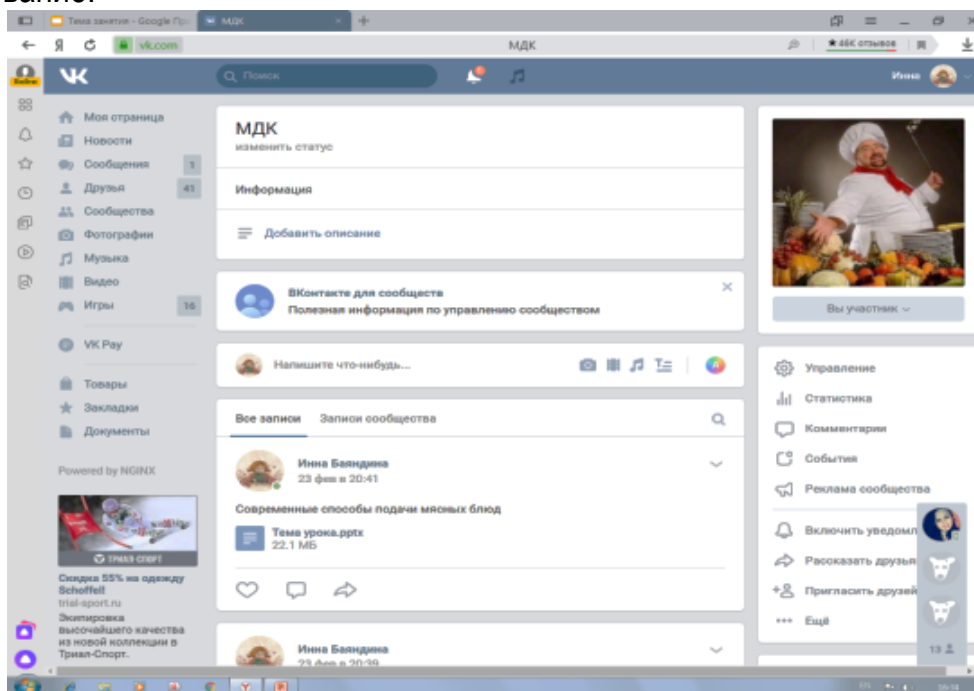
3. Организация контроля знаний – проведение электронного тестирования. Можно создать контрольное тестирование или контрольную работу. Для идентификации пользователей создаются поля для заполнения. Проверка в режиме онлайн, можно проследить какой вопрос вызвал наибольшее затруднение.



4. Электронный журнал с помощью гугл-таблиц. Автоматически можно посчитать средний балл, учет посещаемости, учет сдачи внеаудиторных работ, дом задания. Студентам и обучающимся такой журнал дает возможность видеть свои оценки, отслеживать информацию о теме урока, домашнем задании и т.д.

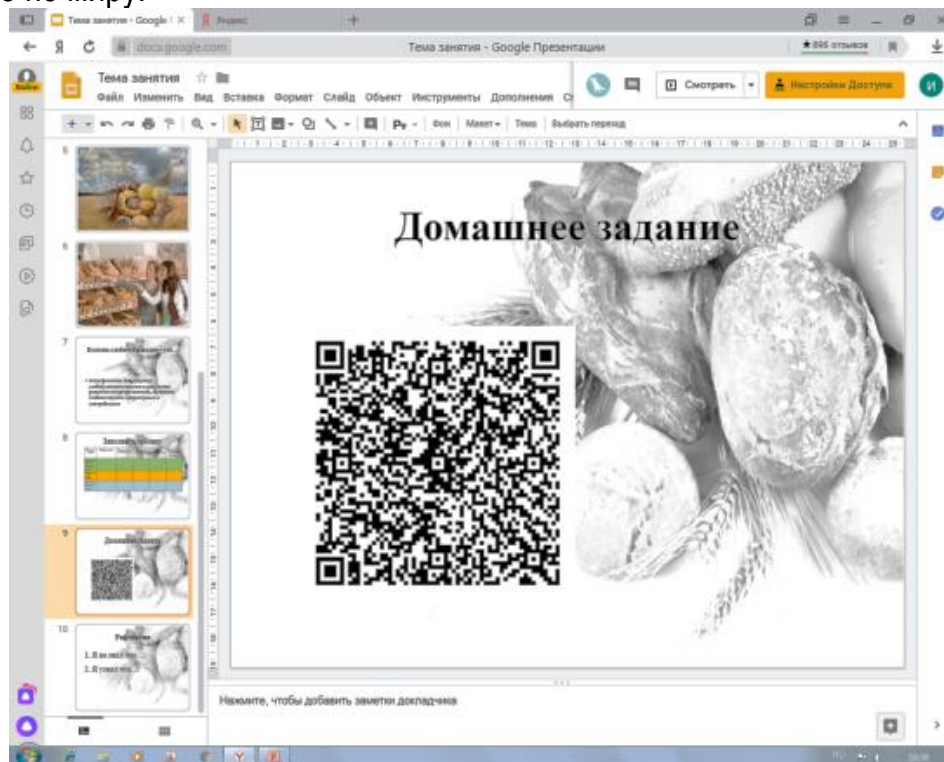
ПК-67		вс 42 д 36 см 6																																																		
МДК 05.01																																																				
25 чел.																																																				
	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42									
1	Варова Анастасия Михайловна																																																			
2	Вессова Анна Александровна																																																			
3	Вурва Мария Николаевна																																																			
4	Васкина Кристина Николаевна																																																			
5	Жалцова Наталья Сергеевна																																																			
6	Завилова Виктория Александровна																																																			
7	Калин Светлана Петровна																																																			
8	Камничева Наталья Романовна																																																			
9	Козырева Екатерина Леонидовна																																																			
10	Крицков Артем Александрович																																																			
11	Луцкова Юлия Алексеевна																																																			
12	Малыгина Софья Геннадьевна																																																			
13	Миронова Елена Александровна																																																			
14	Никитина Виктория Андреевна																																																			
15	Останин Евгений Александрович																																																			
16	Онищенко Анна Александровна																																																			
17	Павлов Денис Петрович																																																			
18	Ракишина Екатерина Владимировна																																																			
19	Рябенко Кристина Владимировна																																																			
20	Суворов Иван Викторович																																																			
21	Чарова Яна Николаевна																																																			
22	Чуганов Данил Сергеевич																																																			
23	Шайдулова Екатерина Александровна																																																			
24	Зайцева Дина Юрьевна																																																			

5. Внеаудиторная работа отражается в отдельной папке по каждой дисциплине, где размещаются файлы с работами студентов с предоставлением доступа на чтение и редактирование.



6. Еще один из элементов облачных технологий - QR-коды, которые все больше набирают обороты. Что такое QR-код? QR-код – в переводе означает «быстрый отклик»

это разновидность штрих кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру.



В отличие от известного всем Bar-кода, в который можно закодировать только номер, в QR-код можно закодировать что угодно: слово, адрес сайта, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично распознавать штрих коды. Этой технологией уже давно и успешно пользуются такие известные мировые бренды, как Nike, Northwest Airlines и даже McDonalds. На упаковках товаров они разместили уникальные QR-коды, сфотографировав которые человек тут же получает возможность узнать массу полезной информации о приобретенной продукции. Все очень просто: захотели вы узнать, сколько калорий содержится в булочке — сфотографируйте QR-код с ее упаковки и получите всю информацию, которая вас интересует. Самое главное преимущество данной инновации — это ее повсеместность. QR-код с легкостью можно разместить как на печатной продукции, так и на ее ценниках.

Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить обучающихся и студентов делать самим такие коды на практических занятиях.

Я могу сказать, что данный прием с успехом использую на своих уроках, и он очень нравится студентам, т.к. освобождает время на поиск нужной информации по учебнику, словарю и т.д.

Подводя итог своему выступлению, хочу отметить, что при использовании (GoogleDisk) облачных технологий для педагогов:

– отпадает необходимость установления программного обеспечения на каждый компьютер, носить тетради на проверку домой;

- появляется возможность проверять выполненные работы в удобное время и в любом месте, где есть доступ к Интернету;
- формируется единая образовательная среда в группах;
- предусматривается совместная работа всех педагогов, работающих в группе.

Для обучающихся и студентов:

- повышается интерес к дисциплине;
- формируется умение работать самостоятельно;
- знания можно получать с любого устройства, имеющего доступ к Интернету; даже дистанционно;
- можно формировать компетенции, необходимые на рынке труда;
- Имеются и недостатки:
 - в условиях, когда нет локальной сети в образовательном учреждении. Так работать конечно трудно;
 - доступ к Интернету имеется не у всех наших студентов;
 - даже наличие Интернета не всегда является гарантом использования этой технологии, если Интернет не скоростной;

Библиографический список:

1. <http://www.bourabai.kz/mmt/cloud.htm>
2. Облачные сервисы: под ред. Е. Гребнева. – М.: Сnews, 2011
3. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011
4. <http://www.crn.ru> — статья «ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров»
5. <http://www.ixbt.com/cm/cloud-computing.shtml>
6. <http://it.sander.su> — статья «Облачные технологии и распределенные вычисления»
7. <http://bigital.ru/oblachnye-tehnologii-budushhee-i-perspektivy>
8. <http://moluch.ru/archive/121/33593/> - Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 109-112.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Безденежных Татьяна Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить, а не ставим
перед ними проблемы, которые надо решить.

Р.Левин

Понятие «компетентностный подход» стало для нас за несколько лет более привычным. Бесспорно, его преимущество перед традиционным подходом. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое.

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом. Будущий профессионал должен владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде.

Все это мы формируем с вами на каждом уроке с помощью различных приемов.

Главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Приведу пример из жизни: на одном из предприятий города очень хвалят нашу выпускницу: «Какая Маша молодец! Руки золотые, выпечка хорошая, но вот курьез – попросили Машу подписать ценник на продукцию, как «коржик» превратился в «коржек».

Таким образом, необходимо понимать, что система подачи учебного материала, контроль над его усвоением – должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих профессионалов в своей сфере деятельности.

Расскажу, какие приемы использую на уроках для формирования компетенции у обучающихся.

При повторении раздела «Лексика»: запомни и объясни фразеологизмы.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| – Не сваришь каши. | – снять стружку |
| – Ни рыба ни мясо. | – разделать под орех |
| – Выжать соки. | – топорная работа |
| – Калачом не заманишь. | – Из одного теста. |
| – Ни под каким соусом. | – Писать кренделя. |
| – Как по маслу. | – Мало каши съел. |

– Тертый калач.

– Катись колбаской.

– Ни за какие коврижки.

– Котелок варит.

– Лаптем щи хлебать.

– Антик с мармеладом.

– Питаться манной небесной.

– тянуть канитель

– точить лясы

– без сучка и без задоринки

Из разных профессий:

– стричь под одну гребенку

– доводить до белого каления

– между молотом и наковальней

– на один покрой

трещать по швам

шито белыми нитками

на живую нитку

с иголки

Словарная работа: вареник, беляш, бульон, винегрет, дрожжи, жженка, канапе, люля-кебаб, майонез, расстегай, сандвич.

Сандвич или сэндвич?

Если следовать английской транскрипции - сэндвич. Но слово уже давно русифицировано, и чаще можно встретить вариант написания "сандвич" (в частности, в Макдоналдсе именно так сей продукт и указан в прейскуранте).

Из раздела «Орфоэпия». Правильное ударение: кулинАрия или кулинарИя, грушевый - грушЕвый, сливовый - сливОвый, торты - торты́, свекла - свеклА, творОг - творОг, перчить - перчи́ть, тефтели - тефтели́.

Из истории слов: кулинАрия-кулинарИя?

В слове ударение имеет целую историю. Казалось бы, какие могут быть споры на этот счет, если правильность произношения можно проверить простым и логичным способом, подобрав проверочное слово. В данном случае - это пара «кулинария – кулинар».

Но на протяжении десятилетий XX века ударение смещалось с «родного» в языке А на заимствования (в итальянском) «И».

В начале XXI века в слове кулинарИя ударение на «И» стало считаться дополнительной (допустимой) нормой. Все же первой, предпочтительной нормой следует считать вариант кулинАрия.

Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы.

1. Художники творческие люди.
2. Художники обычно пользуются красками но всегда пишут чу...ствами.
3. Задача художника отделить правду от притворства.
4. Художники вдохновляют своими к...ртинами и своей ж...вописью других людей.
5. Художники передают свои чу...ства через к...ртину.
6. Безусловно самая лучшая профес...ия ис...кус...тва художник.
7. Если человек художник то его видно издавека ведь этот человек всегда сдержан...ый интересный и общительный.
8. Художник нарисовал восхитительную к...ртину.
9. Еще в древности люди умели видеть красоту природы а художники выводить на полотно.
10. Только художник умеет по...настоящему видеть всю красоту и недостатки окружающего мира.

«Лучший составитель словаря» - такой конкурс часто провожу со студентами на уроках русского языка. Для развития коммуникативных навыков можно включить подобные варианты заданий и в экзамен:

1. Представьте, что вы составляете толковый словарь и вам нужно дать максимально точное и детальное определение слова «ХУДОЖНИК». Начните с простых вещей, потом переходите на абстрактные. Развивайте свою мысль и не ограничивайтесь одним предложением, объясните смысл слова так, чтобы спутать его с другим было просто невозможно.

2. Дайте определение слову «Живописец», пользуясь справочными материалами толкового словаря Ушакова, Кузнецова, Ожегова, научно-технического энциклопедического словаря, словаря русской идиоматики, словаря синонимов, Малого академического словаря, Большого академического словаря, Большой советской энциклопедии.

В качестве творческой работы по завершению изучения поэмы Лермонтова «Демон» на уроке ценно с точки зрения развития коммуникативных навыков написание сочинение по картине.

Рассмотрите картины Врубеля «Демоны». Картины написаны в разное время. Что могущественнее свет или тьма? Добро или зло?

Отлично на уроке формировать коммуникативные компетенции студентов помогают игры. Например, «Алиас», что в переводе с английского языка переводится как «синоним», русскоязычное название «Скажи иначе», это не только возможность весело провести время, но и потренировать свою дикцию и умение выступления на публике.

Для игры нужны помощники 2-3 человека - и их команды.

Правила игры:

Необходимо объяснить загаданное слово команде, при этом нельзя использовать части этого слова и однокоренные слова. Отгадать слово команда должна в точности с теми же суффиксами, в том же роде, числе. За минуту нужно объяснить, как можно больше слов.

Побеждает та команда, которая сумеет отгадать большее количество слов.

По моему мнению, именно применение языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций на уроках русского языка и литературы создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Список литературы:

1. Безотечество Л. Продуктивные практики компетентного подхода в образовании, 2017
2. Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Белоусова Нина Модестовна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Технология смешанного обучения используется в западном образовательном пространстве несколько десятилетий. Это обусловлено наличием высокого уровня информационно-коммуникационных технологий и компьютерной грамотности населения. В России же достигли такого уровня только в последние годы, поэтому внедрение этой технологии здесь началось несколько лет назад, да и то, в основном, в высшей школе. Хотя имеются все предпосылки использования смешанного обучения в среднем профессиональном образовании.

Актуальность темы - применение технологии смешанного обучения способствует эффективному достижению обучающимися предметных образовательных результатов.

Цель работы: ознакомление с технологией смешанного обучения

Задачи работы:

- изучить литературу по данной теме;
- разработать методику использования смешанного обучения на уроках математики;
- проверить эффективность разработанной технологии;

Смешанная модель обучения представляет собой комплекс очного (аудиторного) и электронного обучения. Под электронным обучением подразумевается использование в режиме онлайн различных электронных образовательных ресурсов: дистанционных, аудио и видео записей, презентаций и др. Эта форма образования дает обучающимся новые возможности по изучению учебных предметов - можно не только в любое время просмотреть нужный учебный материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме. Задать вопросы преподавателю или однокурсникам на форуме и получить ответы, не дожидаясь очного общения на уроке.

ФГОС нового поколения ориентирует систему образования на переход от обучения, где обучающийся - объект воздействия преподавателя, к учебной деятельности, субъект которой является учащийся, а преподаватель выступает в роли организатора и помощника. Внедрению новых стандартов может способствовать применению технологии смешанного обучения.

Одной из моделей этой технологии является «Перевернутый класс». Суть ее заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо письменного выполнения рутинной домашней работы обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми преподаватель специально организует учебную деятельность учащихся. Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Обучающийся это может сделать в любое удобное для него время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. На уроке же осуществляется работа по закреплению изученного в домашних условиях материала на более высоком уровне в виде, например, решения нестандартных задач. Создания мини - проектов, составления алгоритмов и тестов, написания статьи и др. Каждая домашняя работа должна сопровождаться конкретным заданием с четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, кроме этого желательно ведение при этом какого-нибудь конспекта

Приведу примеры реализации данной модели:

Формулировка домашнего задания: «Прочитать теоретический материал по теме «Конус и его составные части» в электронном ресурсе. Приготовиться отвечать на вопросы по прочитанному». Например, Что называется конусом? Что является высотой конуса? Сколько оснований имеет конус? Что является образующей конуса? Что образуют боковую поверхность конуса? Что длиннее образующая или высота конуса? и т.д

Несколько вариантов закрепления на уроке изученного дома материала:

1. Написать статью на заданную тему для энциклопедии, которая должна дать краткое, но полное и доступное представление о материале, примеры прикладной

направленности, формулы, содержащиеся в теме, способы задания ее основных понятий

2. В составе группы из двух человек выполнить задание: составить тест из 10 вопросов, которые носят теоретический характер, отражающий все основные понятия и формулы заданной темы, к каждому из которых предлагается 4 вариантов ответов, один из них верный. Представить ответы к тесту.

3. Составить и описать алгоритм решения задач на нахождение площадей и объемов конуса. Привести примеры использования алгоритма.

4. Заполнить таблицу, в которой прописаны вопросы различного характера, отражающие все основные понятия и формулы заданной темы, но не заполнены ячейки с ответами на эти вопросы.

По дальнейшему закреплению домашнего задания изученного материала можно давать индивидуально каждому обучающемуся с учетом его приоритетов в образовательных областях.

Таким образом, можно выделить основные компоненты модели «Перевернутый класс»:

1. Традиционное прямое личное взаимодействие преподавателя и обучающегося на уроке;
2. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными ресурсами;
3. Самообразование обучающихся.

Технология смешанного обучения позволяет качественно изменить образовательный процесс в техникуме и вывести на первый план совместную учебную деятельность преподавателя и обучающегося, персонализировать образовательную деятельность каждого обучающегося с учетом его познавательных потребностей.

Список литературы

1. Гурина, И. А. Проблема развития познавательной самостоятельности как качества личности в отечественной психологии / И. А. Гурина, О. В. Шпак // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. URL<http://cyberleninka.ru/artic> HYPERLINK "<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelnoy-kak-kachestva-lichnosti-v-otchestvennoy-psihologii>(дата обращения:10.10.2019).
2. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. - М.: Дрофа, 2007.
3. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, 2004.
4. Виноградова Л.И. Образовательная модель «Перевернутый класс» или «перевернутое обучение» МООСВ –Электронный ресурс.
5. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. - СПб.: Нева, 2002.
6. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный

ресурс]. – URL: http://www.ug.ru/method_article/876(дата обращения: 26.10.2019).

7. Есипов Б. П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке// Сов.педагогика,1957, №8.
8. Научная статья «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения. URL: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения: 12.12.2019).
9. «Перевернутый класс» - окно в обучение 21 века! URL: <https://etutorium.ru/blog/perevernutyj-klass> (дата обращения: 12.12.2019)
10. Ковальская М. К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. – М.,1977.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Беляева Ольга Геннадьевна,

преподаватель, социальный педагог ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г.Губаха, Пермский край

Человеческая психика - это самая обширная, загадочная и удивительная область знаний. Эта область столь обширна, что до сих пор многие процессы и явления остаются неизвестными человеку. Одной из таких мало изученных, но, безусловно, весьма важных областей считается потребность человека в психологическом комфорте. Психологический комфорт необходим человеку при выполнении любой деятельности, межличностном взаимодействии, выполнении трудовых и учебных функций.

Прежде чем рассматривать вопрос о психологическом комфорте для всех участников образовательного процесса стоит вспомнить понятие безопасности. В психологической литературе можно встретить несколько определений данного понятия.

Например, безопасность - это

- защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;
- состояние устойчивого существования (развития) объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности.

Безопасность личности – защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития.

Анализ исследований ряда авторов (И.А.Баева, Г.В.Грачев, Т.С.Кабаченко и др.), показал, что эффективность образовательного процесса напрямую зависит от показателя психологической безопасности образовательной среды, то есть необходимым условием должно быть единство действий всех субъектов образования, культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Согласно структурной модели безопасной образовательной среды (И.А.Баева), психологическая безопасность - ключевое условие гармоничного развития личности всех участников образовательного процесса, начиная с администрации учреждения,

родителей или лиц их заменяющих, детей или подростков, преподавателей и социального окружения в целом.

Структурная модель безопасной образовательной среды:

- отказ от психологического насилия;
- удовлетворенность потребности в личносно – доверительном общении;
- референтная значимость;
- диалог;
- сотрудничество;
- образовательная среда;
- психологическая защищенность → психологическая безопасность

Основным механизмом формирования психологической безопасности является обучение участников образовательного процесса общению между собой без психологического насилия.

В последние годы термин «образовательная среда» начинает встречаться с толь же часто, как и «обучение», «развитие», «воспитание», «инновации в образовании» и т.п.

В образовательную среду нашего колледжа вовлечены различные структуры: студенты и обучающиеся с I по IV курсы, родители или лица их замещающие, администрация колледжа, методисты, преподаватели, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители производственных практик и т.д.

Работа по созданию комфортной образовательной среды в нашем колледже проводится по следующим важным направлениям:

№	направление	мероприятия	сроки реализации	Ответственные
1.	Мониторинг посещаемости успеваемости студентов и обучающихся	контроль за успеваемостью и успеваемостью	предварительная аттестация, семестры	кураторы учебных групп, социальный педагог
2.	Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации диагностические мероприятия, тренинги, участие в волонтерском движении и акциях различной направленности	в течение года	кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методисты
3.	Родительское образование	Родительские собрания, тематические встречи, классные часы (сплочение групп и выявление общих интересов,	в течение года	администрация, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор,

		профилактика социально опасных явлений среди подростков и юношества, кибербезопасности в социальных сетях и т.д.)		методисты
4.	Психологическая диагностика	Мероприятия, направленные на раннюю профилактику социально-опасных явлений, работу со студентом и его семьей, оказание информационной, психологической поддержки обучающемуся, родителям или лицам их замещающих	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
5.	Профилактика социально-опасных явлений в молодежной среде, деструктивного поведения	Традиционные акции «Красная ленточка», «Узнай свой ВИЧ-статус», «На дороге не шутят», видео лектории «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Закон обязателен для всех» с приглашением инспекторов ОУУ и ПДП МО МВД России «Губахинский» с приглашением прокурора города, врача-нарколога, медицинского психолога ГАУЗ ПК № 4, специалистов-психологов 2-го уровня «Центр психологической,	в течение года	Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методисты

		социально-медицинской помощи» г. Чусовой, специалистов МБУК «Центральная библиотека»		
6.	Привлечение к здоровому образу жизни	Спортивные мероприятия на уровне колледжа, города и края	в течение года	администрация ГБПОУ УХТК, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методисты, преподаватели ОБЖ и физкультуры, родители
7.	Использование современных педагогических технологий	Участие в различных научно практических конференциях	в течение года	Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, методисты, преподаватель информационных технологий
8.	Сотрудничество с ведущим градообразующим предприятием ПАО «Метафракс», и другими потенциальными работодателями	Организация экскурсий на предприятия, прохождение производственных и преддипломных практик, трудоустройство выпускников колледжа на градообразующее предприятие и другие предприятия, организация дуального обучения и т. д	в течение года	администрация ГБПОУ УХТК, администрация ПАО «Метафракс»
9.	Социально-психологическое сопровождение	Проведение ежегодных профосмотров студентов колледжа,		соцпедагог, педагог-психолог, педагог-

образовательного процесса	психологические консультации для всех участников учебного процесса		организатор, МЦ «Философия красоты и здоровья»
---------------------------	--	--	--

Таким образом, наиболее важными показателями психологической безопасности образовательной среды являются: удовлетворенность, референтность, защищенность. Именно от значимого окружения зависит и самооценка подростка, психическое и физическое здоровье, осознание собственной значимости и безопасное общение.

Список используемых источников

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие. М., 2009.
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. — 96 с.
Дафт Р. Организации: Учебник для психологов и экономистов. – М., 2009. – 252 с.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб, Речь. – 2016. – 288 с.
4. Психологическая безопасность: учебное пособие. М., Дрофа, 2018.
5. Роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе учреждения СПО – Э. Г.Аппакова/ ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» № 6 2014 г.



ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СИСТЕМА, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Беспалова Ирина Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «ПТПИТ им Б. Г. Изгагина», г. Пермь

В России в последние годы здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) набирает все большую популярность, а отношение молодежи к нему меняется в зависимости от многих факторов - окружения, материального достатка, здоровья и возможностей.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав гражданина, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Здоровьесбережение нации является одним из приоритетных направлений социально-экономической политики нашего государства. Сегодня обществом востребованы мобильные люди, способные быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в окружающей действительности

Одна из основных составляющих здоровья – это здоровый образ жизни — это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. Иными словами, здоровый образ жизни — это список правил, соблюдение

которых максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья (как физического, так и психического).

Здоровый образ жизни – это не только особенное питание или занятия спортом. ЗОЖ – это целый комплекс мер, направленных на улучшение здоровья и профилактику патологических процессов в организме. Соблюдение правил ЗОЖ позволяет значительно увеличить продолжительность жизни и улучшить ее качество. Главные составляющие здорового образа жизни: умеренное и сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, закаливание организма, отказ от вредных привычек, режим труда и отдыха с учетом динамики индивидуальных биоритмов, личная гигиена, умение управлять своими эмоциями, безопасное поведение в быту, на работе, на улице, обеспечивающее, предупреждение травматизма, отравления, аварийных ситуаций.

Древние люди не знали особенностей гигиены, правильного питания или оптимального количества физических нагрузок. Это способствовало уменьшению численности населения и колоссальному количеству больных людей. С течением времени понятие здорового образа жизни «въелось» в сердца граждан. Желание прожить как можно дольше, увидеть внуков и обладать достаточным здоровьем, чтобы успеть познакомиться с ними, – отличная мотивация к созданию основы для здорового образа жизни.

В настоящее время существуют основные проблемы, связанные с наркоманией, курением табака, распитием алкогольных напитков, это никак не может быть связано с ведением ЗОЖ. Вредные привычки все больше распространяются среди студенческой молодежи и открывают негативное влияние, как на общество в целом, так и отдельного человека, ежегодно отравляя и разрушая здоровье людей.

Во время обучения в ПТПИТ студенты получают не только профессиональные навыки, но в этот период жизни происходит формирование их социального статуса. Неслучайно педагоги проявляют большой интерес к проблеме здоровья студентов, воспитания у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Для каждого педагога важно пробудить в учащих желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе. Насыщенная, интересная и увлекательная студенческая жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Задача техникума не «дотянуть» студента до диплома, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить его к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо.

Формирование ЗОЖ у учащихся осуществляется в рамках учебного процесса и во внеаудиторное время. Комплексное использование оздоровительных мероприятий позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Поэтому сейчас учащиеся должны быть компетентны в вопросах здорового образа жизни и теоретически, и практически. Педагоги просто обязаны сохранять свое здоровье и учить этому детей.

Большое внимание уделяется реализации спортивно-оздоровительного направления. Это проведение уроков физической культуры, а в системе дополнительного образования - работа спортивных секций.

На уроках физического воспитания по возможности осуществляется выбор оптимальной нагрузки для каждого студента. В некоторых группах заведены «карточки сравнения результатов показателей спортивных достижений» для студентов. Ведутся дневники самоконтроля самочувствия до и после занятий физкультурой.

Физическое здоровье пропагандируется в техникуме через следующие внеклассные мероприятия: «День здоровья», «Эстафета первокурсников», «День спорта», спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, «7 апреля - Всемирный день здоровья», Эстафета, посвященная Дню Победы, фестиваль «Аэробики». Сборные команды техникума принимают участие в городских и областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, футболу. В течение нескольких лет команды занимают призовые места в городских спартакиадах среди учреждений СПО.

В рамках учебно-исследовательской работы выявляют уровень физического, психического и нравственного здоровья, отношения обучающихся к своему здоровью. Результаты этой работы они представляют на научно-практических конференциях «Главный путь к здоровью - спорт».

Обучающиеся, относящиеся к специальной медицинской группе по состоянию здоровья, активно привлекаются к написанию рефератов и созданию презентаций по пропаганде ЗОЖ («Скажи наркотикам – НЕТ», «Мы против алкоголя!», «Тропа здоровья», «Суд над сигаретой» и т.д.)

ЗОЖ во многом зависит от ценностных ориентаций обучающегося, мировоззрения, социального и нравственного опыта. В сфере инновационной деятельности в области физической культуры и спорта необходимо уделять поиску новых организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися в рамках учебного процесса и во вне учебного времени.

В современных условиях необходимо искать инновационные пути обучения подрастающего поколения основам профилактики и формирования ЗОЖ. Обучающийся должен сам быть заинтересован в получении информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть живым источником общения, где обучающийся не только слушатель или исполнитель, но и активный участник процесса, только тогда профилактические мероприятия могут дать положительный эффект.

Современная жизнь диктует совершенно новые подходы к обучению и формированию к ведению ЗОЖ. Древняя китайская пословица гласит «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне - и, может быть, я запомню, но вовлеки меня, и я пойму». Так для студентов нашего техникума разработаны уроки-соревнования, где группа делится на подгруппы со своими названиями «ЗДОРОВИКИ» - ведущие активный образ жизни, и «ДОХЛЯКИ» - люди, которым все равно, заядлые курильщики. Цель данных групп - «перетянуть» одного из участников противоположной группы в свои ряды, аргументировано доказав, что их позиция самая правильная.

ЗОЖ - это цельная, логическая, взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с

удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями являются неотъемлемой частью ЗОЖ. Благодаря этим занятиям любой человек может поддерживать необходимый уровень здоровья. Особенно если его основная деятельность является малоподвижной, или связана со значительными психическими нагрузками, чреватых возникновением стресса, т.к. правильно подобранный комплекс самостоятельных физических упражнений способен снять усталость, привести организм в необходимый тонус и подготовить его к дальнейшей работе или отдыху.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями помогают не только формировать трудоспособность, но и вырабатывать целеустремленность, силу воли – качества, необходимые каждому человеку. Кроме того, дополнительное общение, например, на спортивной площадке, улучшает коммуникативные навыки, что особенно актуально для подростков и молодежи.

Физкультура является одним из факторов ЗОЖ, поэтому формирование ЗОЖ студентов в процессе физического воспитания является важной задачей в образовательном учреждении.

Занятия физкультурой и спортом оказывают ряд положительных эффектов на организм, практически на каждую его систему. Регулярные физические упражнения могут стимулировать выработку гормонов, которые заставят вас чувствовать себя счастливее и улучшают сон. Упражнения могут также улучшить состояние кожи, помочь в борьбе с лишним весом, уменьшить риск развития хронических заболеваний, улучшить сексуальную жизнь.

Снижение физической активности, нерациональное питание, недостаток знания о способах закаливания организма, нерациональное сочетание умственного и физического труда отрицательно сказывается на здоровье молодого человека, его физическом развитии, работоспособности, общем психическом состоянии

Здоровый образ жизни способствует сохранению и улучшению здоровья и самочувствия человека. С каждым годом он приобретает все большую популярность, потому что многие люди желают не просто наслаждаться жизнью, а наслаждаться жизнью долго. И здоровый образ жизни в этом поможет, поскольку он не только значительно увеличивает долголетие, но также избавляет от многих недугов, появляющихся в зрелом возрасте.

Библиографический список

1. Указ президента РФ от 09.10.2007 №1351(ред. от 01.07.2014) «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025г». «Информационно - правовая система «Консультант-плюс».
2. Иванов В.Н., Суворов А.В. Проблемы охраны здоровья населения России и проблемы прогнозирования. 2016 стр 99-113.
3. Статья «Инновационные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся. Ичева М.В. 02.09.2015. Белгород.

4. «Современные инновационные подходы по формированию ЗОЖ учащейся молодежи». Международный журнал экспериментального образования - 2015г. №1-стр 16-18.
5. Физкультура и спорт в воспитании студентов. Учебно- методическое пособие. Щеголев В.А. 2005г.
6. 6.Формирование здорового образа жизни детей и подростков:традиции и инновации : сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.)[Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко,И.А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – Ч.2 –408 с. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/sbornik-zozh-chast-2_2019-3.pdf



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Бобкова Светлана Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «ПТПИТ», г.Пермь

Состояние здоровья молодого поколения – важный аспект благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Внимание к вопросам здоровья в нашей стране в последние годы заметно возросло, так же как и внимание к здоровью студентов и учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих во многом зависит от создания в учебном заведении организационно-педагогических условий, способствующих решению этой важной проблемы.

Создание образовательно-воспитательного пространства, доброжелательной системы отношений в учебном заведении и микросоциуме, благоприятная психологическая, духовная атмосфера, будет способствовать повышению эффективности здорового образа жизни учащейся молодежи.

Критериями состояния здоровья и физического развития ребенка выступают: показатели соматического развития; общая активность (физическая, познавательная, общественная деятельность); овладение учащимися основ личной санитарии и гигиены; физическая культура в целом как база двигательной активности.

В последнее время возросло внимание к здоровому образу жизни студентов, что отражает озабоченность общества здоровьем выпускаемых специалистов, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, снижением дееспособности в трудовой сфере.

Можно выделить ключевые факторы, определяющие ухудшение здоровья молодежи: отсутствие осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни; отсутствие необходимых знаний по сохранению и развитию здоровья; наличие большого количества факторов риска, способствующих снижению уровня здоровья (неблагоприятные социально-экономические условия, санитарно-гигиенические и экологические нарушения, учебные перегрузки, т. д.); высокий уровень психосоциального напряжения; недостаточный уровень оздоровительных программ и первичной профилактической помощи.

Межведомственная комиссия Совета безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения в Федеральных концепциях «Охрана здоровья населения» и «К здоровой России» определила соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека применительно к нашей стране следующим образом (в скобках данные ВОЗ):

- генетические факторы — 15-20 (20) %;
- состояние окружающей среды — 20-25 (20) %;
- медицинское обеспечение — 10-15 (-8) %;
- условия и образ жизни людей 50-55 (52-53) %.

Таким образом мы видим, что условия и образ жизни людей, это факторы, наиболее влияющие на здоровье человека. Для укрепления здоровья важна рациональная организация жизнедеятельности, адекватная двигательная активность, социальный и психологический комфорт, полноценное и рациональное питание, отсутствие вредных привычек, валеологическое образование.

Рост заболеваемости среди молодого поколения страны, в том числе среди учащихся СПО, требует неуклонного совершенствования здоровьесберегающего воспитания и образования. Поэтому организация здоровьесберегающего, здоровьеразвивающего образовательно-воспитательного процесса сегодня становится важнейшей задачей педагогических коллективов образовательных учреждений.

К выводу, что процесс обучения оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье, приходили многие врачи, ученые и педагогипрактики. Анализ причин болезней, связанных с образовательным процессом, привел врачей к заключению о неправильной организации процесса обучения. К недостаткам организации обучения, помимо перегрузки учебными занятиями, относятся:

- гигиенические условия и факторы: освещенность, воздушно-тепловой режим – учебная деятельность в условиях недостаточной и неправильной освещенности рабочего места и отсутствие систем вентиляции и отопления приводит к прогрессирующему ухудшению зрения, снижению работоспособности, повышению

нервно-психического напряжения, утомляемости. Задача педагогов – следить, чтобы все светильники в аудиториях были исправны, задача руководства- обеспечить кабинеты системами вентиляции.

– интенсификация процесса обучения: в образовательный процесс все активнее входит компьютеризация, создающая дополнительную нагрузку на зрение и психику студентов. Объем учебных программ, их информационное насыщение часто не соразмерны с возрастными и функциональными возможностями учащихся и студентов. Задача педагогов – следить за объемом учебной нагрузки студентов, за тем, чтобы информационное насыщение было соразмерно их возрастным и функциональным возможностям.

– общая стрессогенная система организации образовательного процесса: по данным Всемирной организации здравоохранения до 80 % учащихся и студентов России постоянно или часто испытывают стрессы, связанные с образовательным процессом. Задача педагогов – по возможности минимизировать стрессы студентов и не наносить им психологические травмы.

– неэффективно построенная система физического воспитания: приводит к снижению физической (двигательной) активности учащихся. Двигательная активность учащихся складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, ходьба, подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня) и периодической, которая может быть разнообразной. Двигательная активность учащихся должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени, а ее структура зависит от возрастной группы. Два урока физкультуры в неделю не компенсируют дефицита физической нагрузки. Для студентов физические занятия должны занимать 8- 12 часов в неделю. Снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма и мозга кислородом, замедлению процессов восстановления, снижению работоспособности. Задача педагогов – активизировать двигательную активность учащихся и студентов.

В нашем техникуме постоянно ведется просветительская работа по формированию санитарно-гигиенической грамотности и культуры здоровья через беседы, лекции, консультации в наркологическом диспансере.

Важнейшая часть любой здоровьесберегающей технологии - это физическое воспитание учащихся. Уроки физической культуры занимают лишь незначительную долю недельного режима учащихся. В связи с этим данные уроки надо использовать не только в целях повышения двигательной активности и физической подготовленности, но и с тренировочной и оздоровительной направленностью. В большей степени они должны отвечать образовательным задачам, иметь инструктивную направленность, должны способствовать вооружению студентов способами саморазвития. На каждом уроке физической культуры учащиеся должны узнать что-то новое, получив ответ на интересующие их вопросы. Поэтому у нас стали нередкими тематические уроки.

Двигательные качества, являясь показателями развития функциональных систем организма, во многом характеризуют состояние здоровья человека. Поэтому в начале каждого учебного года мы знакомим учащихся с контрольными заданиями (упражнениями и тестами) для определения физической подготовленности. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают подготовку учащихся к контрольному тестированию.

В течение всего учебного года в техникуме проводится спартакиада по следующим видам спорта:

- волейбол,
- баскетбол,
- пионербол,
- легкая атлетика,
- настольный теннис.

Также сборные команды техникума принимают участие в краевой спартакиаде среди учащихся СПО. Каждый год проводим дни здоровья. Вся работа направлена на вовлечение большего числа студентов в активные занятия физическими упражнениями. Весь арсенал эффективных средств и методов обучения должен быть использован для того, чтобы при изучении курса «Физическая культура» учащиеся получили представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; научились основам здорового образа жизни и особенностям использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; узнали, как применять физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре. В рамках различных мероприятий в техникуме учащимся предлагается написание работ и проектов на тему формирования здорового образа жизни. Эти виды работы активизируют детей, вносят новизну, побуждают к исследованию, формируют мировоззрение, воспитывают правильное отношение к своему здоровью.

Анализ литературы по проблемам здоровья среди студенческой молодежи показывает, что студенты признаются наиболее перспективной возрастной категорией в процессе формирования здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение основных объемов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, выработке стиля поведения, образа жизни, существует основа для проявления сознательной индивидуальной активности в области здорового образа жизни.

Сегодня остро стоит вопрос о создании благоприятных условий для индивидуализации образа жизни студентов, о формировании ответственного отношения к своему здоровью. Здоровье выступает как единственная общечеловеческая и индивидуальная ценность, поскольку все остальные общечеловеческие ценности являются лишь средствами обеспечения здоровья личности студента, поэтому одна из главных задач высшей школы - выполнение социального заказа - формирование здорового, активного гражданина России.

Список литературы:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании, учебное пособие для СПО. Москва, 2019.
2. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании. Оренбург, 2013.
3. Здоровьесберегающие технологии в системе НПО и СПО [электронный ресурс].- Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/611/6167.php>

4. Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика. Москва, 2018.



ПРОФИЛАКТИКА ОЖИРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА

Богданова Наталия Владимировна,

преподаватель английского языка Пермского музыкального колледжа, г. Пермь

Группой врачей России из разных городов (а именно: Москвы, Краснодара, Новосибирска, Самары, Екатеринбурга, Казани, Тюмени, Красноярска, Ярославля, Хабаровска, Нижнего Новгорода) было проведено масштабное исследование по изучению ожирения подростков в возрасте от 12 до 17 лет на территории нашей страны.

Всего было осмотрено более одиннадцати тысяч человек — выбранных случайным образом школьников 6 - 11 классов. Было выявлено следующее: среди девочек лишний вес имели 7,7%, а ожирение — 1,6% осмотренных, среди мальчиков ситуация оказалась еще хуже: избыточный вес у 11,2% и ожирение у 2,5%, больше всего выявлено «толстяков» в Москве, Новосибирске, Самаре и Красноярске, подтверждено наличие пиков набора веса у девочек в 12 лет, а у мальчиков — в 13 лет, связанных с началом полового созревания. К 17 годам процент детей, имеющих избыточную массу тела, уменьшался, но не исчезал. [1]

В наши дни ожирение все более распространяется среди подростков и в других городах, к примеру, в Перми. Самый частый вид ожирения обычно связывают с избыточным поступлением калорий в условиях гиподинамии. Большое количество магазинов с дешевыми перекусами, торговых сетей Макдональдс, KFC, низкие цены на «вредные» продукты пагубно влияют на здоровье и внешний вид подростков.

Я преподаю английский язык в Пермском музыкальном колледже и я провела небольшое исследование, посвященное этой проблеме. Я предположила, что причиной развития ожирения может служить низкая культура потребления продуктов, неосведомленность по данной проблеме, а также недостаток денежных средств в семье.

Опрос студентов второго курса (16-17 лет) показал, что 87% студентов употребляют в дневное время пищу из столовой (пиццы, чай, булочки) и лишь 13% студентов покупают в местном буфете салаты, заказывают еду в Омлете (кафе здорового питания). Причинами употребления нездоровой пищи самими студентами были указаны недостаток времени, низкая стоимость по сравнению с салатами и котлетами, чувство сытости и близость расположения буфета (никуда не надо ходить и тратить время), а также отсутствие информации по вопросу правильного питания. Некоторые студенты не смогли объяснить, почему булочки не являются здоровым питанием.

Своей целью я поставила донести информацию до студентов посредством чтения статей на английском, разбора статистики и прослушиванием диалогов о здоровом питании.

На своих уроках с 15 марта 2021 по 15 мая 2021 мной в рамках реализации образовательной программы на уроках мной были использованы следующие материалы. (Приложение 1-4)

В период с 16 мая по 26 мая мной были повторно проведены опросы среди студентов вторых курсов. Результаты были ожидаемыми и оптимистичными: 53% (снижение с 87%) студентов продолжили употребление нездоровых продуктов, 47% (увеличение с 13%) стали брать полезные ланчи с собой или делать заказы в ближайших кафе с упором на здоровые продукты питания.

Таким образом, информационное просвещение студентов играет большую роль в профилактике и предотвращении ожирения.

Приложение 1

СТАТЬЯ «OBESITY»

Excess weight is a global problem of 70% of the population. The main cause of obesity is a wrong way of life. There are many aspects that affect the mass of a person: insomnia, stressful situations, lack of physical activity, impaired metabolism and heredity. But first of all, we need to consider what we eat. Fast food, a cafe, food from the street, constant snacks are very unhealthy. We rarely pay attention to the composition of products, and in fact they contain a lot of chemical additives.

Obesity is a serious illness. Fatty deposits accumulate and prevent to lead a comfortable life. Extra pounds are the cause of many chronic diseases, important body functions are violated. Great weight weighs on the joints, there are problems with the heart, diabetes.

Many people keep a variety of diets, in the fight against obesity. As a result, there is a rapid process of losing weight, but soon the kilograms are returned in larger quantities. Anorexia and bulimia are psychological diseases associated with obesity. There are complexes about appearance and fat people begin to exhaust themselves with diets, hunger strikes, which leads to serious complications.

Obesity among children is also a huge problem, the causes of which are unhealthy food. Therefore, many people propose to prohibit children eating at school.

The doctor the dietician can help to cope with the problem of obesity. It is necessary to identify the cause, and to undergo a course of treatment, or to adhere to a certain diet under the control of a specialist.

Приложение 2

СТАТЬЯ «OBESITY AND OVERWEIGHT»

Key facts

- Worldwide obesity has nearly tripled since 1975.
- In 2016, more than 1.9 billion adults, 18 years and older, were overweight. Of these over 650 million were obese.
- 39% of adults aged 18 years and over were overweight in 2016, and 13% were obese.
- Most of the world's population live in countries where overweight and obesity kills more people than underweight.
- 38 million children under the age of 5 were overweight or obese in 2019.

- Over 340 million children and adolescents aged 5-19 were overweight or obese in 2016.
- Obesity is preventable.

What are obesity and overweight

Overweight and obesity are defined as abnormal or excessive fat accumulation that may impair health.

Body mass index (BMI) is a simple index of weight-for-height that is commonly used to classify overweight and obesity in adults. It is defined as a person's weight in kilograms divided by the square of his height in meters (kg/m²).

Children aged between 5-19 years

Overweight and obesity are defined as follows for children aged between 5–19 years:

- overweight is BMI-for-age greater than 1 standard deviation above the WHO Growth Reference median; and
- obesity is greater than 2 standard deviations above the WHO Growth Reference median.

Charts and tables: WHO growth reference for children aged between 5-19 years

Facts about overweight and obesity

Some recent WHO global estimates follow.

- In 2016, more than 1.9 billion adults aged 18 years and older were overweight. Of these over 650 million adults were obese.
- In 2016, 39% of adults aged 18 years and over (39% of men and 40% of women) were overweight.
- Overall, about 13% of the world's adult population (11% of men and 15% of women) were obese in 2016.
- The worldwide prevalence of obesity nearly tripled between 1975 and 2016.

In 2019, an estimated 38.2 million children under the age of 5 years were overweight or obese. Once considered a high-income country problem, overweight and obesity are now on the rise in low- and middle-income countries, particularly in urban settings. In Africa, the number of overweight children under 5 has increased by nearly 24% percent since 2000. Almost half of the children under 5 who were overweight or obese in 2019 lived in Asia.

Over 340 million children and adolescents aged 5-19 were overweight or obese in 2016.

The prevalence of overweight and obesity among children and adolescents aged 5-19 has risen dramatically from just 4% in 1975 to just over 18% in 2016. The rise has occurred similarly among both boys and girls: in 2016 18% of girls and 19% of boys were overweight.

While just under 1% of children and adolescents aged 5-19 were obese in 1975, more 124 million children and adolescents (6% of girls and 8% of boys) were obese in 2016.

Overweight and obesity are linked to more deaths worldwide than underweight. Globally there are more people who are obese than underweight – this occurs in every region except parts of sub-Saharan Africa and Asia.

What causes obesity and overweight?

The fundamental cause of obesity and overweight is an energy imbalance between calories consumed and calories expended. Globally, there has been:

- an increased intake of energy-dense foods that are high in fat and sugars; and

- an increase in physical inactivity due to the increasingly sedentary nature of many forms of work, changing modes of transportation, and increasing urbanization.

Changes in dietary and physical activity patterns are often the result of environmental and societal changes associated with development and lack of supportive policies in sectors such as health, agriculture, transport, urban planning, environment, food processing, distribution, marketing, and education.

What are common health consequences of overweight and obesity?

Raised BMI is a major risk factor for noncommunicable diseases such as:

- cardiovascular diseases (mainly heart disease and stroke), which were the leading cause of death in 2012;

- diabetes;

- musculoskeletal disorders (especially osteoarthritis – a highly disabling degenerative disease of the joints);

- some cancers (including endometrial, breast, ovarian, prostate, liver, gallbladder, kidney, and colon).

The risk for these noncommunicable diseases increases, with increases in BMI.

Childhood obesity is associated with a higher chance of obesity, premature death and disability in adulthood. But in addition to increased future risks, obese children experience breathing difficulties, increased risk of fractures, hypertension, early markers of cardiovascular disease, insulin resistance and psychological effects.

Facing a double burden of malnutrition

Many low- and middle-income countries are now facing a "double burden" of malnutrition.

- While these countries continue to deal with the problems of infectious diseases and undernutrition, they are also experiencing a rapid upsurge in noncommunicable disease risk factors such as obesity and overweight, particularly in urban settings.

- It is not uncommon to find undernutrition and obesity co-existing within the same country, the same community and the same household.

Children in low- and middle-income countries are more vulnerable to inadequate pre-natal, infant, and young child nutrition. At the same time, these children are exposed to high-fat, high-sugar, high-salt, energy-dense, and micronutrient-poor foods, which tend to be lower in cost but also lower in nutrient quality. These dietary patterns, in conjunction with lower levels of physical activity, result in sharp increases in childhood obesity while undernutrition issues remain unsolved.

How can overweight and obesity be reduced?

Overweight and obesity, as well as their related noncommunicable diseases, are largely preventable. Supportive environments and communities are fundamental in shaping people's choices, by making the choice of healthier foods and regular physical activity the easiest choice (the choice that is the most accessible, available and affordable), and therefore preventing overweight and obesity.

At the individual level, people can:

- limit energy intake from total fats and sugars;

- increase consumption of fruit and vegetables, as well as legumes, whole grains and nuts; and

– engage in regular physical activity (60 minutes a day for children and 150 minutes spread through the week for adults).

Individual responsibility can only have its full effect where people have access to a healthy lifestyle. Therefore, at the societal level it is important to support individuals in following the recommendations above, through sustained implementation of evidence based and population based policies that make regular physical activity and healthier dietary choices available, affordable and easily accessible to everyone, particularly to the poorest individuals. An example of such a policy is a tax on sugar sweetened beverages.

The food industry can play a significant role in promoting healthy diets by:

- reducing the fat, sugar and salt content of processed foods;
- ensuring that healthy and nutritious choices are available and affordable to all consumers;
- restricting marketing of foods high in sugars, salt and fats, especially those foods aimed at children and teenagers; and
- ensuring the availability of healthy food choices and supporting regular physical activity practice in the workplace.

WHO response

Adopted by the World Health Assembly in 2004 and recognized again in a 2011 political declaration on noncommunicable disease (NCDs), the "*WHO Global Strategy on Diet, Physical Activity and Health*" describes the actions needed to support healthy diets and regular physical activity. The Strategy calls upon all stakeholders to take action at global, regional and local levels to improve diets and physical activity patterns at the population level.

The 2030 Agenda for Sustainable Development recognizes NCDs as a major challenge for sustainable development. As part of the Agenda, Heads of State and Government committed to develop ambitious national responses, by 2030, to reduce by one-third premature mortality from NCDs through prevention and treatment (SDG target 3.4).

Приложение 3

Форум на английском с рецептами «Рекомендации по питанию»
<https://www.pinterest.ru/nurulhamidah/good-food-for-good-life/>

Приложение 4

Аудирование и просмотр ролика «Хорошая еда» https://youtu.be/G-Mz_6RTRgc

Список использованной литературы

1. FoodNewsPress. Исследование: ожирение у подростков в России. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://foodnews-press.ru/zdorovoe-pitanie/41-issledovania/1349-ozhirenie-u-podrostkov-v-rossii>
2. Английский язык по скайпу. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://s-english.ru/topics/t-obesity>
3. World Health Organization. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Булавнева Ольга Владимировна,

преподаватель Узловского филиала ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»

Понятие, формы и средства интерактивности Термин «интерактивность» inter (взаимный), act (действовать) означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Интерактивные средства обучения (ИСО) — средство, которое обеспечивает возникновение диалога, то есть активные обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивность: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-техника, учитель-техника-ученик.

Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формы интерактивности:

– Реактивная интерактивность — демонстрация или первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

– Действенная интерактивность — использование гипертекстовой разметки, структура электронных справочников, энциклопедий, баз данных.

– Взаимная интерактивность — ученик и программа способны приспосабливаться друг к другу, как в виртуальном мире. Примеры приложений этого вида — игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие программы.

Возможности интерактивности:

- иерархическая навигация с использованием гиперссылок;
- линейная навигация на экране с помощью вертикальной прокрутки;
- управление объектами на экране с помощью мыши;
- диалоговая функция справки, обратная связь;
- построения объектов на экране;
- рефлексивные взаимодействия (тесты).

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность), но главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, и коммуникабельность.

Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий):

1. Вступление («погружение в тему», объяснение правил и этапов работы)
2. Основная часть (определение групп и организация интерактивного взаимодействия)

3. Рефлексия (анализ содержания и эмоционального фона занятия)

Выделяют следующие формы интерактивных технологий в образовательном процессе:

Работа в парах. Организуется в виде обсуждения, осуществления анализа творческой работы партнера, подготовка вопросов по теме урока для других групп, а также совместные ответы на вопросы педагога.

Работа в малых группах – организуется в тех случаях, когда необходимо решить сложные научные проблемы (ситуации) используя совместные усилия.

Сменные (ротационные тройки) – группы учащихся из трех человек, при этом состав группы меняется при каждом новом задании.

Мозговой штурм – учащимся задается вопрос или же перед ними ставится конкретная учебная проблема (ситуация) и за короткое время необходимо высказать как можно больше вариантов и идей ее решения. Допустимы любые ответы, даже если они кажутся нереальными. В дальнейшем каждая идея рассматривается и анализируется, тем самым выбирается наиболее удачное.

Аквариум – обыгрывание ситуации. Часть учащихся обыгрывают конкретную ситуацию, часть стоят вокруг, образуя круг («аквариум») и анализируют ситуацию. Остальные ученики совместно с педагогом выступают в роли зрителей.

Дерево решений – учащихся делят на несколько групп, задается вопрос, каждая группа его обсуждает и записывает свои ответы на ватмане – «дереве». После того как все ответы будут написаны группы обмениваются ватманами и учащиеся дописывают на деревьях свои идеи и мысли.

Ролевые игры – проводятся в форме деловых игр, в рамках которых учащиеся имеют возможность обыграть различные ситуации, «примерить» на себе роли.

Дебаты – проводятся с целью того, чтобы каждый мог высказаться по поводу решаемого вопроса. Главным условием является то, что все высказывания должны быть обоснованными и аргументированы.

Броуновское движение – учащиеся свободно передвигаются по кабинету с целью поиска и сбора необходимой информации по заданной педагогом теме.

«Микрофон» - каждому учащемуся предоставляется возможность высказаться по поводу решаемой проблемы (вопросу, ситуации). Участники только высказывают свою мысль, без обсуждения или комментариев.

Метод-тренинг – предусматривает совместный поиск решения проблемы, когда учащиеся садятся кругом и обсуждают ее, высказывая свои идеи и мысли.

Метод проектов – направлен на расширение способностей работать с поставленной задачей самостоятельно, то есть, учитывая актуальность проблемы находить и обрабатывать информацию.

Положительные стороны использования интерактивных технологий в образовании
Интерактивные технологии способствуют:

- Повышению мотивации школьников к учению.
- Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации.
- Развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых.

– Развитию у учеников более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала.

Кроме этого к числу преимуществ использования интерактивных технологий в школьном образовании можно отнести:

– визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;

– визуализация объектов и процессов микро- и макромиров;

– одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;

– возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе затруднительно или невозможно;

– возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией школьников.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Она реализует один из важнейших принципов обучения - наглядность.

Мультимедийная презентация - это современная и перспективная информационная рекламная технология. Создаваемый аудио-, видео-, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной технологии входят следующие компоненты: цифровые фотоизображения; форматированный текст; компьютерные рисунки и анимация; аудио звук, голосовое сопровождение зарисовки. Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах уроков.

Таким образом, информационные и интерактивные технологии позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию при организации учебно-воспитательной работы, повышают интерес к творчеству, а дальнейшее использование творческих работ, выполненных на компьютере, стимулирует познавательную активность учащихся. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя знания. Но прежде всего следует помнить, что доска - всего лишь инструмент, а эффективность учебного процесса во многом зависит от мастерства преподавателя и качества специализированного программного обеспечения.

На данный момент электронные учебно-методические комплексы становятся популярным средством для визуализации учебного материала, он значительно расширяет иллюстративный материал, преподаваемый на уроках, а также предоставляет возможности для самостоятельной подготовки к занятию преподавателей по готовым шаблонам уроков, или обучения конструирования интерактивных уроков. В виду значимости электронных учебно-методических комплексов в мультимедийной среде образовательного процесса, цель их создания

заключается в удобстве преподнесения материала обучающимся и обеспечение продуктивности и непрерывности учебного процесса. В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения возможностей интерактивной доски. Интерактивные технологии привносят необычность в повседневный режим образовательного процесса. При помощи интерактивной доски, уроки становятся динамичны и позволяют не только увлечь детей изучаемыми предметами, но и дать им хорошие, обширные знания о мире. Таким образом, творческое и глубоко продуманное использование учителями интерактивных досок создает прекрасные развивающие возможности, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках.

Список литературы:

1. Гатовская Д. А. Видеоурок — новый метод обучения [Текст] / Д. А. Гатовская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международная научная конференция (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015 — С. 126–127. 2. ГОСТ Р 55751–2013.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы [Электронный ресурс]. — Введ. 01.01.2015. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264>.
3. Интерактивные средства, виды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lektsii.org/9-60104.html>.
4. Красильникова В. А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: Монография [Текст] / В. А. Красильникова. — Москва: ИИО РАО, 2002. — 168 с.
5. Кречетников К. Г. Системный дизайн при построении интерфейса компьютерных обучающих программ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0319.htm>



МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Былинкина Лариса Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих, а так же специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно-исторической общности. В настоящее время историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности, патриотизма.

История нашего государства показывает, что без любви к Родине, преданности ей невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Выступая на встрече «Клуба лидеров» Президент РФ В.В.Путин заявил: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Опираясь на свой воспитательный потенциал «Пермский колледж транспорта и сервиса» определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом, который способен обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Для реализации этих целей в колледже функционирует музей «Живая память». Музей объединяет два зала «Истории и современности» (автотранспортный факультет) и «Боевой и трудовой славы» (факультет водного и наземного транспорта).

Музей «Трудовой и боевой славы» был образован в 1975 году и состоит из двух залов. При посещении экспозиции первого зала обучающиеся знакомятся с историей учебного заведения, узнают о выпускниках погибших при исполнении воинского долга, встречаются с ветеранами педагогического труда.

Второй зал посвящен Великой Отечественной войне и рассказывает о соловецких юнгах.

Основателями музея являются А.П.Леонтьев, А.М.Михалев – юнги Северного флота; Г.А.Иванова - преподаватель ПУ №16 (находилась в здании колледжа до 2013 года).

Сегодня музей «Трудовой и боевой славы» имеет 521 единицу хранения. Экспонаты музея пополняются за счет поисково-исследовательской работы, которую осуществляют обучающиеся и сотрудники колледжа. В настоящее время эта миссия возложена на секцию «Краеведение» студенческого научного общества «Инсайт».

Поисково-исследовательская работа – важнейшее направление деятельности музея колледжа, которое способствует его развитию, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции.

Среди экспонатов музея:

- гильзы с землей Соловецкого острова;
- офицерская фуражка, бескозырка, ремень, гюйс (матросский), погоны;
- затвор, патронная обойма, штык, саперная лопата, каска времен Великой Отечественной войны, осколок снаряда;
- фотографии юнг соловецкой школы;
- макеты военных судов; свидетельства школы юнг Северного флота об окончании теоретических курсов;
- награды, памятные значки и др.

Одной из задач секции «Краеведение», является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. Взаимодействие с музейными экспонатами, встречи с ветеранами и их родственниками дают возможность развивать познавательную активность обучающихся, развивают мышление, помогают формировать исследовательский опыт и интерес к научному познанию, способствуют формированию

коммуникативных навыков обучающихся, что соответствует концепции личностно-ориентированного образования.

Участники секции «Краеведение» и обучающиеся студенческого научного общества «Инсайт» выступают с исследовательскими работами на научно-практических конференциях колледжа, края, России.

Так, в 2015 г. в сборник тезисов XIII Краевой научно-практической конференции обучающихся ПОО Пермского края вошли статья К.Смирновой «Социальный творческий проект «Память» СНО «Инсайт», статья А.Старостина «Танки в годы Великой Отечественной Войны», статья М.Ульянова «Прикамье в годы Великой Отечественной Войны: творческая деятельность мастеров сцены, кисти и пера».

В 2016 году был разработан исследовательский проект «Прогулки по Закамску» с изучением достопримечательностей Кировского района г. Перми, включая памятник юнгам Прикамья. В результате был создан веб-сайт виртуальной экскурсии «Прогулки по Закамску». Студентка В.Михеева защитила свой проект на XIV Краевой НПК.

В 2017 году на научно-практической конференции колледжа была представлена работа А.Ошариной «Выпускники колледжа, погибшие при исполнении воинского долга».

В 2019 году участники секции провели большую поисковую работу по изучению военного периода истории учебного заведения, созданного в 1942 году, в итоге музей пополнился новой экспозицией «К 80-летию факультета водного и наземного транспорта»

В 2020 г. изучая историю Соловецкой школы и подвиг юнг Северного флота, участники секции разработали квест по материалам музея «Живая память» для студентов и посетителей.

Музей, являясь частью открытого образовательного пространства, выступает координатором военно - патриотической деятельности колледжа.

В настоящее время в музее проводятся классные часы, занятия секции «Краеведение», встречи с ветеранами войны и труда и их родственниками, с выпускниками колледжа. Регулярно проходят военно-патриотические акции, тематические конференции, посвященные военной тематике и родному краю, колледжу. Студентов первого курса знакомят с историей становления и развития колледжа. Ежегодно к Дню пограничника в музее проводится тематический классный час, о выпускниках колледжа погибших в Афганистане, Чечне, и других локальных войнах, среди них С.Колотыгин, Е.Дьячков, П.Жарков, В.Никулин, А.Соловьев. Каждый год в музее проводится Уроки Мужества, приуроченные к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и посвященные юнгам Северного флота.

Музей ведет активную просветительскую работу, организует экскурсии. С экспонатами музея знакомятся не только обучающиеся колледжа, но и учащиеся школ, студенты средних и высших учебных заведений, изучающие историю советского и российского флота.

Музей играл и играет важную роль в гражданско-правовом, патриотическом и профессиональном воспитании обучающихся. Специфика музея проявляется в том, что в ней всегда царят благоприятные условия формирования нравственного сознания и культуры.

Таким образом, музей ГБПОУ ПКТС «Живая память» способствует формированию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, интеллектуального, творческого и физического развития молодежи, реализации ее творческого потенциала. Посещение музея способствуют формированию у обучающихся исторического сознания, приобщая их к духовным ценностям и культурным традициям России.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/
2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.- [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA>
4. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. -М., 2004.



ФАСИЛИТАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Васева Надежда Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»

...Чтобы быть фасилитатором учения,
надо обладать особым взглядом на жизнь.
Фасилитаторы – не артисты и не звезды;
это люди, ставящие на первое место
потребности и интересы учащихся.

Карл Роджерс

В современном мире работодатель ориентирован на выпускника, имеющего целый спектр компетенций и навыков. Важное место занимают метапредметные компетенции и высокий личностный потенциал. Необходимыми качествами работника двадцать первого века называют: эмоциональный интеллект, управление проблемами, твердость характера, смелость ошибаться. К особенностям мышления относят: скорость, креативность, системность, гибкость.

Перед образованием и каждым преподавателем встают непростые задачи: чему и как учить студента сегодня, чтобы обеспечить ему успех завтра? Поэтому все чаще преподаватели обращаются к такому явлению, как фасилитация.

Термин «фасилитация» происходит от английского глагола *facilitate* – «облегчать, содействовать, способствовать, помогать, продвигать». В педагогике термин используется в значении, близком к значению термина «педагогический менеджмент», то есть управление учебной деятельностью учащихся, при которой учитель занимает позицию помощника, помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать какие-либо навыки. Приведем определение из атласа новых профессий:

Фасилитатор – специалист, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, с помощью разнообразных инструментов ведения дискуссии.

Слово «преподавать» означает «инструктировать», «давать указания», «наделять знаниями или навыками», «заставить узнать». Все это делает преподавание неэффективным и сильно переоцененным как деятельность. Любой человек может воспользоваться учебником или интернетом для получения необходимой информации. Преподаваемые знания быстро устаревают и изменяются уже к моменту, когда обучающемуся придется применять их.

Сегодня успешным и востребованным является только тот, кто научился учиться, кто научился адаптироваться и гибко меняться, кто осознал, что успех держится не на самом знании, а на умении его добыть и применять, то есть на высоком личностном потенциале. Это достигается при помощи фасилитации учения.

Идеи фасилитации (помощи, заботы, вовлечения, поддержки) мы находим в многочисленных трудах отечественных педагогов и психологов, таких как Б.Н.Алмазов, Т.И.Бабаева, А.С.Белкин, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.О.Ключевский, И.Б.Котова, А.С.Макаренко, Н.К.Рерих, В.Д.Семенов, С.А.Смирнов, В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Шиянов, И.С.Якиманская и др. Но, несмотря на это, технология фасилитации сравнительно недавно внедрилась в российскую реальность, так как потребность педагогов в развитии специальных навыков ведения групповых процессов в настоящее время только набирает обороты.

С опытом становится очевидным, что высокопрофессиональное ведение групповых процессов (таких как рабочие группы, семинары, тренинги, совещания, переговоры и др.) опирается на единый стержень, в виде базовой технологии эффективного взаимодействия с группой, выстраивания ее работы.

Фасилитация - это облегчение взаимодействия внутри группы. Это одновременно процесс и группа навыков, позволяющих эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации без потерь времени и за короткий срок обеспечить достижение такого результата, который удовлетворит конкретную группу.

Педагогическая фасилитация определяется как функция стимулирования, инициирования, поощрения саморазвития и самовоспитания учащихся в процессе учебной деятельности за счет взаимодействия педагога и обучаемого, их особого стиля общения и особенностей личности педагога. Фасилитация в педагогике меняет не только содержание и методы преподавания, но и личностные установки педагога, которые и обеспечивают в конечном итоге образовательные результаты учащихся. Педагоги, практикующие искусство фасилитации, являются мотиваторами,

они предоставляют обучающимся свободу и возможность учиться и, что самое важное, – учатся вместе с ними.

При работе в фасилитирующем подходе преподаватель умело управляет, направляет, поддерживает образовательную деятельность, используя возможности образовательной среды. Сама среда становится условием «ситуации успеха».

Задачи, в решение которых вкладывается фасилитация, работают на личностные и метапредметные результаты, помогают развитию личностного потенциала обучающегося. Например, фасилитация помогает обучающемуся в ситуации неопределенности - сделать выбор и помочь самоопределиться; в ситуации, когда необходимо двигаться к цели, - определить, осознать (принять) и скорректировать эту цель, выбрать способы действия для достижения цели, провести критический анализ собственных умений и навыков, обеспечивающих достижение цели.

Важной задачей является помощь фасилитатора в рефлексии полученного результата. Здесь важен перенос акцента с оценки на самооценку:

- Что удалось реализовать из намеченного?
- Что не получилось и почему?
- Как можно достичь цели в следующий раз?

Рефлексия усиливает креативность личности, когда отдельные идеи отбраковываются, объединяются, отшлифовываются и доводятся до необходимого качества.

При фасилитации преподаватель использует не догматические методы, а приемы, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые грани проблемы в уже известном материале.

Фасилитация позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» с обучающимися.

Эта деятельность требует от педагогов личной вовлеченности и участия, иногда полной переподготовки, а главное, овладения всеми теми компетенциями, которыми овладевает студент. Это может вызывать сопротивление. Осваивая технологию фасилитации, педагог меняется сам. Он становится самоактуализированным. Он отличается от среднестатистического педагога качественно.

Такой педагог умеет работать в сложных командах, с людьми, чье поведение может быть другим, так как основано на иных принципах. Такой педагог готов к изменениям в меняющемся мире, а значит, открыт к различным возможностям и вхождению в разные виды деятельности. Такой педагог толерантен к неопределенности, готов к риску, способен изменяться, не изменяя себе. У такого педагога есть способность действовать и ориентироваться самостоятельно, видеть результаты своих действий и корректировать их. Такой педагог защищен от стрессов и выгорания, потому что способен сохранять себя, свои ориентиры. Он может выстоять под тяжестью внешнего давления и свести к минимуму ущерб от вынужденных изменений.

Наиболее интенсивное развитие педагогической фасилитации происходит в специально организованной деятельности, например, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Это могут быть компетентностные тренинги, проектные школы, занятия по развитию личностного потенциала. В урочной деятельности хорошо использовать фасилитационные технологии, которые строятся на опережающей,

проблемной деятельности, базируются на диалоговой, личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе.

Инструменты фасилитации хорошо комбинируются с методами активного обучения, такими как интерактивные игры, дебаты, дискуссии. В зависимости от поставленных цели и задач могут проводиться занятия в форме воркшопа, мастерской, круглого стола, стратегической сессии.

Фасилитация позволяет обеспечить благоприятный психологический климат в процессе обучения, пространство свободы для принятия самостоятельных решений, самоутверждение и самореализацию в учебной деятельности, развитие личностного потенциала обучающихся.

Фасилитация стимулирует и мотивирует процесс осмысленного учения. Это происходит за счет привлечения учащихся к целеполаганию, самопознанию, контролю и рефлексии собственной образовательной деятельности, в результате чего открываются личностные смыслы и возникает потребность в саморазвитии. Таким образом, технология фасилитации способствует переходу на качественно более высокий и соответствующий современным запросам уровень обучения. Приемы и методы технологии фасилитации позволяют организовать эффективную работу группы, облегчают взаимодействие между ее членами, стимулируют совместную выработку идей.

Таким образом, педагог-фасилитатор – это специалист по организации эффективной групповой работы, владеющий технологиями управления дискуссией, способствующий недирективной и качественной коммуникации между членами группы, проявляющий доброжелательность, настойчивость и нейтральность.

Высвободить любознательность, позволить обучающимся двигаться в новых направлениях согласно их собственным интересам, разбудить исследовательский азарт, сделать все предметом выяснения и изучения – это сильнейшие эмоции.

Высокое качество образования сегодня может обеспечить только преподаватель, способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося образования, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению. Современный преподаватель должен уметь развиваться сам, тем самым обеспечивая возможности для развития своих подопечных.

Список литературы:

1. Майкл Вилкинсон «Секреты фасилитации», Москва: Альпина Паблицер, 2019. - 514 с.
2. Эдмюллер А., Вильгельм Т., «Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров», Омега-Л, Москва, 2007 г.



РЕФЛЕКСИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО УРОКА В АСПЕКТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ведерникова Нина Алексеевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Особенностью новых государственных стандартов общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия, в том числе на рефлексивные умения. Не случайно в последние несколько лет обязательным этапом урока, соответствующего требованиям ФГОС, стал рефлексивно-оценочный компонент. К этому этапу урока сложилось неоднозначное отношение. Есть мнение, что нерационально тратить время на уроке на рефлексию, потому что нужно усвоить большой объем программного материала. И может ли рефлексия повлиять на образовательный процесс, на эффективность учебного занятия?

Что же понимается под рефлексией? В переводе с латинского языка рефлексия – это обращение назад, размышление, самонаблюдение и самопознание. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия - это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Из этого следует, что основная функция педагога – организация развивающего пространства, которое состоит из функционального единства трех этапов: целевого, продуктивно-поискового, рефлексивного.

Цель данной статьи - раскрыть функции рефлексивного пространства, показать методы и способы организации рефлексивной деятельности студентов и а также ценность рефлексии. Как научить обучающихся рефлексивным действиям? В рефлексивную деятельность студенты включаются уже на стадии целеполагания. Им предлагается сформулировать две цели: предметную и мировоззренческую. Предметная цель формулируется обучаемыми на основе самоанализа своих знаний по данной теме. К формулировке цели подводим с помощью вопросов (что знают, что не знают обучаемые), с постановки проблемы (существительное «бра» женского или среднего рода? В слове «хаос» и в ряде других два варианта ударения. Почему?). Формулируя мировоззренческую цель, студенты пытаются осознать, зачем им нужны знания, умения, навыки по данной теме. Эту цель студенты формулируют труднее, чем предметную. Мировоззренческая цель при изучении темы «Орфоэпические нормы» прозвучала так: «Осознать, что соблюдение орфоэпических норм является «лакмусовой бумажкой» уровня развития речевой культуры человека». Рефлексивная деятельность на стадии целеполагания формирует способность студентов формулировать свои мысли грамотно, четко, кратко, то есть формирует коммуникативные качества речи, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Рефлексия бывает двух видов: психологическая или эмоциональная и интеллектуальная - рефлексия деятельности и рефлексия содержания учебного материала. Психологическая рефлексия выявляет состояния человека как положительные, так и отрицательные. Интеллектуальная рефлексия выявляет отношение к информации, уровень понимания информации.

Интеллектуальная рефлексия представляет собой рациональное исследование деятельности (ее процесса и результата) при помощи следующих вопросов:

- Что хотел?
- Что делал?
- Что получил?

Этот вид рефлексии помогает соотнести поставленные цели с полученными результатами, что позволяет совершенствовать полученный результат через вопросы для рефлексии.

- Как исправить допущенные ошибки?
- Как достигнуть более высокого результата?
- Что и как нужно изменить для совершенствования результата?

Интеллектуальная рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности; что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал. При использовании этой рефлексивной деятельности предполагается следующий результат:

- Рост уровня осознания содержания пройденного материала.
- Развитие речи студентов (речь становится более яркой, выразительной, образной, насыщенной).
- Преодоление страха выразить свое отношение к проблеме: студенты размышляют, сами ставят цели, осмысливают то, что поняли, усвоили.
- Формирование и развитие новых способов самовыражения студентов.
- Повышение мотивации учения, получения новых знаний.

Интеллектуальная рефлексия позволяет выявить уровень понимания информации «здесь и сейчас», ценностное отношение к информации, способствует развитию личностных качеств, необходимых для осознанной деятельности, ориентирует на саморазвитие.

Рефлексия обязательно проводится после изучения каждой темы как в устной, так и в письменной форме. После завершения занятия студенты отвечают на следующие вопросы:

- В какой степени и чем занятие было полезным?
- Что интересного они узнали?
- Что стало неожиданностью?
- Какие открытия для себя сделали?
- Какая информация была новой?
- Что хотели от занятия, что получили?
- Над чем нужно еще поработать?
- Какие выводы для себя сделали?

Используются следующие приемы такого вида интеллектуальной рефлексии, как содержание учебного материала:

- Подбор афоризмов, пословиц, стихотворений к уроку.
- Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...)
- Аргументированные ответы на один из вопросов

– Резюме, эссе, мини-сочинения

Вопросы, приемы варьируются в зависимости от темы занятия и группы обучающихся. Цель такой рефлексии – выход на новую проблему, которая будет решаться на следующем занятии или индивидуально студентом в процессе самостоятельной работы. Студенты, анализируя свою речь, соотносят результаты с поставленной целью. Если это рефлексия по речевым нормам, они отвечают на такие вопросы:

- Какие ошибки были в моей речи?
- От каких я избавился и каким образом?
- Какова частотность оставшихся ошибок?
- Слышу ли ошибки в речи других?

Для каждого раздела курса предлагаются свои вопросы.

Эффективным средством развития рефлексивных способностей является система рефлексивных вопросов. Разработка системы рефлексивных вопросов имеет свои особенности. Вопросы должны быть поставлены так, чтобы помочь обучаемым осмыслить отношение к себе, людям, жизни, к изучаемому материалу, отдельным ситуациям. Вопросы должны пробуждать у студента желание высказать свое мнение, свои мысли. Приведем примеры вопросов рефлексивной направленности, причем разделим их на две группы: вопросы простые (по самонаблюдению) и более сложные (по самоанализу).

Самонаблюдение	Самоанализ
1. Что нового и интересного Вы открыли для себя на занятии?	1. Почему это интересно для Вас?
2. Какие мысли у Вас появились в связи с проведенной работой?	2. Попробуйте отследить, с чем связано их появление?
3. Что вам хочется сказать по поводу изучаемой темы?	3. Почему Вы решили вступить в разговор?
4. Чем Вы можете поделиться?	4. Возникло ли у Вас раньше желание поделиться своим личным мнением с преподавателем, группой?
5. Что ценного Вы узнали для себя?	5. Изменились ли ценностные представления после изучения материала?
6. Какое понятие вам ближе? Какие понятия Вы будете использовать?	6. Попробуйте доказать, что Вы правильно выбрали то или иное понятие для употребления?
7. Изменилось ли у Вас отношение к этим понятиям после работы с ними?	7. Попытайтесь объяснить, почему это произошло?
8. Какие высказывания однокурсников вы считаете наиболее ценными для себя?	8. Помогли ли Вам высказывания однокурсников лучше их узнать?
9. Можете ли охарактеризовать свое состояние на уроке?	9. Чем вызвано состояние удовольствия, комфорта на занятии?
10. Менялось ли Ваше состояние в процессе урока?	10. С чем это связано?

Мы считаем, что предложенные вопросы помогают студенту глубже заглянуть в себя, в свой внутренний мир. На начальном этапе полезно использовать вопросы на самонаблюдение, так как они не требуют развернутого ответа, в отличие от вопросов по самоанализу, требующих развернутого ответа. Многие студенты не могут сразу дать развернутый ответ на рефлексивные вопросы, поэтому педагог должен принимать краткие ответы, поощрять их, а затем вводить вопросы на самоанализ и добиваться развернутых ответов.

Рефлексивно-оценочные умения можно формировать и при групповой форме работы, поэтому рефлексией заканчиваются практически все виды работы в микрогруппе. Групповая рефлексия обязательна при проектной деятельности, после проведения дебатов, интеллектуальных игр. В основе групповой формы обучения лежит учебное сотрудничество, а ее сущность органично связана с рефлексией. Действительно, работа в микрогруппе студента обычно не пугает, а, вступив в разговор, думая и обосновывая свою мысль, он включается в первичные рефлексивные процессы самоанализа, самоконтроля, саморазвития. Чтобы показать студентам, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы. Это уже еще один вид интеллектуальной рефлексии - рефлексия деятельности. Студентам предлагаются следующие вопросы: Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? Какие трудности испытывали участники группы при выполнении задания? Какой стиль общения преобладал в работе? Рефлексия деятельности помогает студенту осознать метод, который привел к желаемому результату, осмыслить, какими средствами и почему ему удастся эффективно общаться и производить то или иное впечатление на партнера по общению.

После завершения курса «Русский язык и культура речи» студентами выполняется творческая работа рефлексивного характера на тему «Мой речевой портрет». В работе они проводят анализ своей речи, отмечая в ней изменения, если таковые есть, и осмысливают причины, по которым они не достигли ожидаемого результата.

Итак, обобщая все сказанное, делаем вывод: основные функции рефлексивного пространства следующие:

- осознание человеком норм отношений с другими людьми; закрепление культурных норм; выявление ошибок, их причин и определение путей исправления (проверяется и корректируется качество функционирования внутренне-внешнего механизма саморазвития);

- осознание реализации цели деятельности, определение степени овладения конкретной способностью; компетентностью, закрепление успешных культурных действий; выявление затруднений, которые и становятся целями последующей деятельности.

Ценность рефлексии заключается в том, что она постоянно ведет студента к осознанию его конкретных способов деятельности, к систематизации, обобщению их, отказу от ошибочных приемов и подходов, что в итоге и развивает его. «Рефлексия - самое эффективное средство развития сознания и осознанного отношения человека к себе, другим событиям, жизненным ситуациям и к миру в целом» (З.Мамардашвили).

Учителю рефлексия помогает контролировать группу: уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть "держать руку на пульсе", отслеживать формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, общих компетенций.

Список литературы:

1. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007.
2. Запрудский, Н.И. Контрольно – Оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. Минск: Сэр – Вит, 2012. 160с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2/ Н.И. Запрудский. Минск: Сэр – Вит, 2010 251с.
4. Глушкова О.В. «Рефлексия на уроке: вопросы и ответы». Инновационные процессы в преподавании русского языка и литературы: сб.ст. по материалам межрегион. науч.-практ.конф. / редкол.: Е.А. Рябухина. – Пермь, 2008.
5. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.- Волгоград: Учитель, 2007
6. Урок рефлексии [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/urok-na-temu-chto-takoe-refleksiya-839141.html> .



РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММЫ TURBOSITE

Вершинина Валентина Олеговна,

преподаватель информатики и информационных технологий
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Достижение высокого развития умственного мышления, обучение молодого поколения является одним из важных задач, стоящих перед каждым учебным заведением. Именно образование выполняет основную задачу в обеспечении развития навыков работы с информационных и коммуникационных технологий. Образование на сегодняшний день — это необходимый ресурс и механизм развития граждан. Образование также занимает центральное звено в процессе информатизации общества.

На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрения в учебный процесс. Однако нет единого стандарта на построение электронных учебников и пособий, нет механизмов их правовой защиты, нет единых критериев, по которым определяется качество электронных учебников (пособий).

В настоящее время электронные учебники и пособия заполнили Интернет. Это одновременно и хорошо, и плохо. Продвижение таких форм в учебной деятельности — это хорошо, а плохо, что качество предлагаемых материалов не очень высокое. Поэтому преподаватель, используя свой опыт создать свои электронные пособия.

Ниже представлены некоторые преимущества электронных учебных пособий:

- облегчает понимание изучаемого материала;
- дает возможность легко и быстро корректировать, обновлять, добавлять, форматировать информацию;
- выполняет роль терпеливого наставника;
- повышает уровень самостоятельности и обучающихся
- является аналогом компактного «хранилища» структурированной информации по дисциплине

Создание интерактивного учебного пособия состоит из следующих этапов:

1. Определение целей и задач
2. Разработка содержания тем
3. Программирование
4. Апробация
5. Модернизация пособия на основе апробации

Цели и задачи были сформированы практически сразу – это широкое использование дидактических материалов по информатике с использованием информационных технологий. Развитие познавательного интереса и активности у студентов. Создать условия для движения по индивидуальной траектории в изучении дисциплины.

Содержание тем, также не вызвало затруднений, оно полностью соответствует тематическому плану учебной программы по предмету информатика.

На этапе программирования были изучены различные программные продукты для создания интерактивных учебных пособий. Выбор программного продукта основывался на следующих критериях: легкая и доступная в использовании, свободная в распространении с поддержкой графических и мультимедиа объектов. После тщательного отбора выбор был остановлен на программе TurboSite. Рассмотрим преимущества данной программы:

- Маленький Дистрибутив.
- Низкая нагрузка на ПК во время работы.
- Интерфейс русскоязычный.
- Программа несложна в освоении.
- Результат (электронный учебник, сайт) получается быстро и его можно редактировать в процессе работы.
- Электронное пособие позволяет учащимся работать как "локально", на своем или школьном компьютере, так и в сети Интернет - к нему можно обратиться везде, где есть возможность выйти во всемирную сеть.
- Для работы с "готовым продуктом" требуется, практически, только браузер.
- Программа позволяет наполнить контент текстовой, графической, мультимедийной информацией.
- Есть возможность легко создавать несложные тесты для промежуточного и итогового контроля.

– Наличие специальных форм позволяет осуществлять обратную связь.

Разработка пособия осуществлялась в течении 3 недель. Пособие состоит из 130 занятий. Полный курс по предмету информатика, изучающийся на профильном уровне. Данное учебное пособие содержит лекционные материалы в формате текстовых материалов. Некоторые вопросы рассмотрены при помощи видеолекций. Также присутствуют графические элементы: схемы, таблицы и рисунки.

Очень активно использовались видеоуроки на формирование практических навыков работы в офисных программах. Ведь инструкция в видеоформате экономит время на изучения вопроса и более понятна для современных студентов из-за принципа «посмотри и повтори».

Апробация проводилась в данном учебном году на студентах первого курса, изучающих данный предмет. Общее количество студентов – 70.

группа	количество человек	средний балл входного контроля	средний балл по предмету за I курс	изменения
МРОА-20	20	3,04	3,51	0,47
ЭЭПП-20	15	3,06	3,6	0,54
ТПП-20	20	3,36	3,5	0,14
СЭЗС-20	20	3,32	3,48	0,16
Итого	70	3,20	3,52	0,32

На данном этапе сложно делать какие-либо выводы, так как студенты обучаются в образовательной организации первый год. В качестве стартовых замеров пришлось взять результаты входного контроля студентов. Средний балл тоже не точный показатель, так как дисциплина еще продолжается. Ни одна группа первого курса еще не выполнила КИМ промежуточной аттестации. Поэтому считать данные показатели достоверными – нельзя. Однако, если посмотреть на столбец изменения, он содержит только положительные показатели. Значит можно предположить, что интерактивное учебное пособие положительно влияет на формирование знаний и умений у студентов по предмету информатика.

После выполнения студентами дифференцированного зачета, можно будет делать более конкретные выводы. А также проводить модернизацию пособия на основе проведенной апробации. Есть наметки в изменении содержания некоторых занятий. В данном учебном году студенты работали с пособием локально. Оно было размещено на жестком диске ПК. В следующем учебном году планируется зарегистрировать продукт и разместить его в глобальной сети Интернет, для возможности реализации обучения дистанционно. И создать форму обратной связи со студентами.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

- Главная
- 1. Вводный контроль
- 2. Дискретная Информатика
- 3. Информационные процессы
- 4. Представление информации
- 5. Содержательный подход
- 6. Алгоритмический подход
- 7. Системы Счисления
- 8. Повторение ОС. Параллельно часам.
- 9. Текст и числа в ПК
- 10. Графика и звук в ПК
- 11. Аппаратное обеспечение.
- 12-13. Локальные и глобальные сети.
- 14. WWW? FTP? Сетевой эфир
- 15. Программное обеспечение
- 16. Операционная система
- 17-20. Практические работы в ОС
- 21. ТЕКСТ - область ИТ
- 22-31. ГР в WORD
- 32. Мультимедиа - область ИТ.
- 33-34. PowerPoint ГР №1
- 35-36. PowerPoint ГР №2
- 37-38. PowerPoint ГР №3
- 39. PowerPoint ГР №4
- 40. Методологии основы
- 41-45. Проект История ВТ
- 46-56. УИРС студента
- 56. Электронные таблицы - область ИТ
- 57-58. Excel ГР №1
- 59-60. Excel ГР №2
- 61-62. Excel ГР №3
- 63-64. Excel ГР №4
- 65. Excel ГР №5
- 66-67. Excel ГР №6
- 68-70. Excel ГР №7
- 71. СУБД - основные понятия.
- 72-75. Access ГР №1-4
- 76. Моделирование
- 77. Алгоритмизация
- 78. ПРМС Черчение
- 79-80. Симуляторы на вектор
- 81-84. ПРМС Робот
- 85. Паскаль. Лекционные занятия.

7. Системы Счисления

Цель занятия:

- Познакомиться с понятием система счисления
- Узнать на какие виды делится системы счисления
- Познакомиться с историей систем счисления

Время на изучение данной темы:

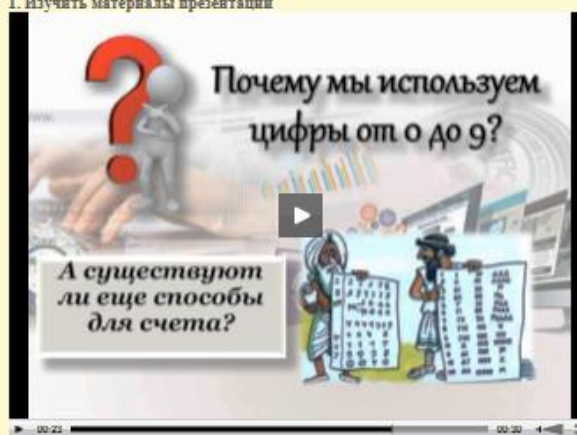
2 академических часа (1 пара)

Задачи:

1. Познакомиться с презентацией - 5 минут
2. Написать конспект, соблюдая базовые правила конспектирования - 25 минут
3. Выполнить работу в группе - 25 минут
4. Провести защиту работы микрогруппы - 25 минут
5. Подвести Итоги - 5 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Изучить материалы презентации



2. Задание к презентации:

Записать информацию в тетрадь, применяя базовые правила конспектирования. Время на выполнение 25 минут.

3. Групповая работа

Исследование темы Непозиционные системы счисления

1. Студенты тянут жетоны с номером
 2. Объединяются в группы
- Работают с сообщением с соответствующим номером. (15 мин).
- №1 – открывают документ Группа №1
 - №2 – открывают документ Группа №2
 - №3 – открывают документ Группа №3
 - №4 – открывают документ Группа №4
- В тетради заполняют **СВОЮ СТРОКУ ТАБЛИЦЫ** с соответствующим номером (5 минут)

№ п/п	Название СС	Период возникновения	Способ записи чисел	Используется ли в современном обществе
1				
2				
3				
4				

4. Защита работы микрогруппы

- Выбирают одного представителя, который будет рассказывать о выбранной СС для остальных студентов группы.
- Защита сообщений микрогруппами (5 минут для каждой) Защита должна соответствовать критериям (документ с критериями)
- ВО время защиты остальные студенты заполняют таблицу.

Библиографический список.

1. Базарбоева, Ч. А. Создание и использование электронного учебника для уроков информатики / Ч. А. Базарбоева, Ш. А. Эгамкулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 143-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/215/52120/> (дата обращения: 31.05.2021)..

2. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кривцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное методическое пособие / — М.: Дрофа, 2018.
3. Усмонов, М. С. Технология создания интерактивных электронных учебных курсов и ее структура / М. С. Усмонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (64). — С. 560-563. — URL: <https://moluch.ru/archive/64/10339/> (дата обращения: 31.05.2021).
4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» URL: <http://ed.gov.ru/> (дата обращения: 31.05.2021).



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Гайнуллина Гульнар Алифнуровна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Основной задачей среднего профессионального образования является формирование у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения - профессиональных и общих компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен».

Экспертная (экзаменационная) комиссия принимает решение по итогам проведения процедуры оценивания на основании шкалы:

- элемент технологической карты на различные виды работ – 60%,
- комплект документов по практике – 20%,
- экспертная оценка портфолио студента – 20%, наличие всех этапов процедуры является обязательным.

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы и включает несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности студентов к реализации вида профессиональной деятельности.

В нем определяется три этапа:

- 1-ый этап – защита производственной практики. На первом этапе осуществляется оценивание производственной практики на основании данных

аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговым результатом первого этапа экзамена квалификационного является защита отчета по производственной практике.

– 2-ой этап - защита портфолио студента. На втором этапе экзамена квалификационного студенты защищают свое портфолио. Данный этап позволяет оценить сформированность общих компетенций, динамику индивидуального развития и личностного роста, познавательную и профессиональную активность студента. Технология оценивания заключается в сопоставлении установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельств, содержащихся в портфолио.

– 3-ий этап - выполнение профессионального задания «Разработка элемента технологической карты на различные виды работ и расчет их сметной стоимости». На этом этапе экзамена квалификационного студенты выполняют профессиональное задание «Разработка элемента технологической карты на различные виды работ и расчет их сметной стоимости», которое имеет структуру кейс-задания. При выполнении задания необходимо проанализировать ситуацию и выработать практическое решение, при этом следует: организовывать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Пример задания для экзаменуемых по ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 2, ОК 4.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, справочным материалом, образцами таблиц (сборники ЕНиР и ГЭСН, СНИП, СП, ВСН), имеющимися на специальном столе, калькулятором.

Время выполнения задания – 135 мин./ 3 академических часа

Задание: Разработать график производства работ, определить продолжительность и стоимость земляных работ при строительстве жилого дома с подвалом.

Исходные данные: разработка котлована производится с погрузкой в транспортные средства экскаватором «обратная лопата» с емкостью ковша 0,25 м³, землеройно-транспортные работы выполняет бульдозер ДЗ-42; размеры котлована по низу – 12 х 32 м; глубина котлована – 2,5 м; грунт – суглинок.

Список использованных источников:

1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности.

2. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры. // Вопросы образования. 2016. - № 2. - С.161-185.
3. Давыдов Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования. // Среднее профессиональное образование. 2017. - № 9. - С. 67-70.



ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Гашева Марина Эрнстовна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Преподаватели общеобразовательных дисциплин, казалось бы, не готовят студентов к их профессиональной деятельности. Это не так. Педагог обязательно проводит на уроках межпредметные связи. Так для студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на уроках литературы текст анализируется с позиции специальности.

Например, проведем анализ некоторых произведений Иосифа Бродского, в творчестве которого присутствуют канцеляризмы. За основу были взяты строки из трех произведений поэта: «В озерном краю», «Под раскидистым вязом», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта».

Все то, что я писал в те времена,
сводилось неизбежно к многоточью.
Я падал, не расстегиваясь, на
постель свою. И ежели я ночью
отыскивал звезду на потолке,
она, согласно правилам сгоранья,
сбегала на подушку по щеке
быстрее, чем я загадывал желанье.

Стихотворение Иосифа Александровича Бродского "В озерном краю" (1972 г.) характеризуется душевными терзаниями самого автора, который отвергнут обществом и не может найти себя в этой жизни. Присутствие развернутой метафоры настраивает нас, читателей, на глубокое сопереживание и размышления. Что касается канцеляризма, то в тексте таковым является «согласно правилам», который активно используется в деловом стиле общения. Автор стихотворения использует конструкцию «согласно чему?».

Современные нормы русского языка допускают употребление двух конструкций: *согласно чему* и *согласно с*. Первый вариант является более популярным в деловом языке.

Согласно чему - в современном русском языке предлог «согласно» требует к себе дательного падежа (чему?), поэтому в предложении употребляется в сочетании со

словом в форме дательного падежа (правилам, договору, приказу, закону, распоряжению и т.д.).

Согласно приказу № 193...

Я действовал согласно закону о полиции...

Согласно моему распоряжению были проведены слушания...

Мы работали согласно утвержденному графику...

Согласно правилам игры...

Согласно с - менее популярная, но допустимая конструкция в русском языке. Является синонимичной выражению «в соответствии с чем-либо».

Например:

Согласно с правилами техники безопасности...

Согласно с требованиями морали...

Согласно с советами начальства...

Итак, И. Бродский, если использовал особенности официально-делового стиля, то придавал тексту стихотворения официальную тональность, проникнутую сентиментальным пафосом, где торжествует грустное настроение настоящей души человека, а не оболочка, которую наблюдают окружающие.

Рассмотрим второе стихотворение поэта «*Под раскидистым вязом*».

Я, иначе - никто, всечеловек, один
из, подсохший мазок в одной из живых картин,
которые пишет время, макая кисть
за неимением, верно, лучшей палитры в жисть (1988 г.).

Само произведение побуждает окунуться в глубокое размышление. Для самого автора, это мыслительный процесс и зарождение вдохновения для дальнейшей писательской деятельности. Канцеляризм, который представлен поэтом («за неимением»), относится к «канцелярской» речи. Предлог «за» и существительное «неимением» пишутся отдельно, что мы и видим у автора стихотворения. Предложение со словосочетанием «за неимением» не является обстоятельством оборотом, поэтому не выделяется запятыми. Но зачем поэт использует этот канцеляризм? Он разбавляет им, используя контраст, разговор шепота, шелеста и языка цветов. Устойчивое слово «за неимением» подчеркивает грань контраста, что придает предложению глубокий философский смысл.

Ниоткуда с любовью, надцатого марта,
дорогой уважаемый милая, но неважно
даже кто, ибо черт лица, говоря
откровенно, не вспомнить, уже не ваш, но
и ничей верный друг вас приветствует с одного
из пяти континентов, держащегося на ковбоях;
я любил тебя больше, чем ангелов и самого,
и поэтому дальше теперь от тебя, чем от них обоих;
поздно ночью, в уснувшей долине, на самом дне,
в городке, занесенном снегом по ручку двери,
извиваясь ночью на простыне -
как не сказано ниже по крайней мере -

я взбиваю подушку мычащим «ты»
за морями, которым конца и края,
в темноте всем телом твои черты,
как безумное зеркало повторяя (1975-1976).

Стихотворение «Ниоткуда с любовью» открывает цикл «Часть речи». Основная проблематика цикла - оторванность человека от его языковой среды, взаимоотношения человека и языка. Будучи за границей, Бродский утверждает, что человек не может существовать вне стихии родного языка. Именно эта мысль ощущается во всем цикле.

Ключевые слова: «ниоткуда с любовью», «черт лица», «твои черты», «поздно ночью». В тексте встречаются слова одной тематической группы: ниоткуда, ничей; ночь, темнота; а также слова-клише эпистолярного стиля: «дорогой, уважаемый, милая», «ваш верный друг», «не сказано ниже». Но такие слова-клише, как «дорогой», «уважаемый» относятся к языковым формулам обращения. Языковые формулы, писал Н.Ю. Шрекер, - это «устойчивые, языковые обороты, используемые в повторяющихся ситуациях делового общения» [3, 89]. Языковые формулы позволяют моделировать текст документа, его структуру, упрощают процедуру написания деловых бумаг.

В стихотворении Бродского использованные клише доведены до абсурда. Начало стихотворения представляет собой скорее окончание некоего официального письма. Стандартная подпись, например, «Иванов Иван Иванович, из Перми с уважением / с почтением, восемнадцатого марта 2021 года. Лирический герой произведения обращается к адресату из «ниоткуда». Это «ниоткуда» находится в абстрактном месте, удаленном из реальности. Это некая пустота, которая отвергается героем стихотворения. Реальным остаются лишь «простыня» и «подушка».

Вводная конструкция «сказано ниже», используемая автором в тексте, говорит о временном отрезке. Поэтому такой глагол, как сказать, сочетается со словами, которые обозначают время. В устной речи более уместны такие фразы: «Я уже говорил об этом ранее» или «Я расскажу об этом далее». Но только в том случае, если мы именно говорим, а не пишем.

Наречия «ниже» и «выше» могут сочетаться с глаголами «писать», «подчеркивать» и даже «говорить», но только в письменной речи. При этом слова «выше» и «ниже» употребляются только в том случае, когда то, что упомянуто выше, можно увидеть и прочитать. В данном контексте Бродского уместна вводная конструкция в обоих смыслах (письменная и устная речь). «Сказанное ниже» лирическим героем мы читаем как написанное автором.

Проанализированный нами текст относится к художественному стилю, но автор и здесь использует канцеляризмы. Они создают переход от частного письма к деловому (возможно, обращение к государству СССР). Слово это вызов, где основная идея - невозможность существования полноценной личности вне естественной, родной языковой среды. В «ниоткуда» («никуда») помещен лирический герой, но это «ниоткуда» существует только в рамках его мировоззрения ввиду утраты им родного языка. Доминирующая эмоция - чувство отчаяния, доводящее до безумия.

Итак, Иосиф Бродский задействован как «создатель особого языка», поэтому наличие «деловых» слов не удивительно. Мало того, поэт намеренно использует в своем творчестве не только канцеляризмы, но и диалектизмы, что не характерно для

того времени. Это удивляет и восхищает одновременно. Значит, то, что многие лингвисты называют канцеляризмами, употребляемые в произведениях, засорением речи, не всегда этому соответствует. В творчестве И. Бродского канцеляризмы придают оттенкам и цветам философский контраст явлений, событий, предметов, действий.

Использовать такие конструкции (канцеляризмы) вне официально-делового стиля не следует вообще. Особенно в художественной, разговорной речи, в публицистике. Канцеляризмы загромождают речь, делают ее малопонятной и неживой. Это сухой, невыразительный, заштампованный язык.

Но, анализируя стихи И.А. Бродского, мы убедились, что канцеляризмы в его творчестве придают большую выразительность, которая является одной из особенностей поэтики автора.

Таким образом, студенты группы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» не только изучают творчество И.Бродского, но и проводят связь со своей специальностью, повторяют и закрепляют пройденный материал по русскому языку.

Список литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С.5-17.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – С. 334-337.
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.
4. Бродский И. В озерном краю. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kritika24.ru>
5. Бродский И. Ниоткуда с любовью. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/iosif-brods kij-niotkuda-s-lyubovyu/>
6. Бродский И. Под раскидистым вязом. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/30972/pod-raskidistym-vyazom>



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ГЛАВНЫЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Герман Елена Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

На современном этапе развития человеческого общества проблема сохранения здоровья, и особенно, подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной.

Медицина не всегда может справиться со всем шквалом патологии, интерес к здоровому образу жизни привлекает все более пристальное внимание. Уместно вспомнить древнее изречение: искусство продлить жизнь — это искусство не укорачивать ее.

Проведенные в последние годы исследования свидетельствуют о неуклонном ухудшении состояния здоровья детей и молодежи России. Одной из основных причин

такого положения является то, что у подрастающего поколения не сформирована устойчивая мотивация на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и нет ясного понимания, как следует заботиться о своем здоровье. Молодежь не всегда может противостоять негативному влиянию со стороны окружающей среды. Развитие информационных технологий, ускорение темпов жизни также повышают требования к ее физической и психической выносливости, ее адаптационным способностям.

Понятие "здоровый образ жизни" однозначно пока еще не определено. Представители философско-социологического направления (П.А.Виноградов, Б.С.Ерасов, О.А.Мильштейн, В.А.Пономарчук, В.И.Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г.П.Аксенов, В.К. Бальсевич, М.Я.Виленский, Р.Дитлс, И.О.Мартынюк, Л.С.Кобелянская и др.) ЗОЖ рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы — укрепление здоровья индивидуума. Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Здоровье — неперенное условие счастья.

Одними из задач педагогов обеспечивать необходимые условия для полноценного естественного развития обучающихся и способствовать формированию у них осознанной потребности в здоровье, пониманию основ ЗОЖ, обеспечивать практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Цель: формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся составляющим ЗОЖ.
2. Акцентировать внимание о пользе физической активности для здоровья человека.
3. Создание ситуации успеха и благоприятного психологического климата на уроках физической культуры.

Здоровый образ жизни и его составляющие — это образ или стиль жизни, направленный на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различного рода заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне. Известно, что на 50-55% наше здоровье зависит от нас самих — от нашего образа жизни. Окружающая среда закрепила свое влияние на здоровье на отметке в 20%. От генетической предрасположенности наше здоровье зависит на 18-20%, и всего на 8-10% — от государственной системы здравоохранения.

Здоровый образ жизни — это сочетание нескольких основных элементов, в числе которых особенно выделяются следующие:

- рациональное питание;
- физически активная жизнь;
- отказ от вредных привычек;

- эмоциональное самочувствие;
- отдых и др.

Двигательная активность. Движение является основным условием обеспечения жизни. Организм устроен таким образом, что деятельность всех его систем подчиняется двигательной деятельности. Это касается не только мышечной системы (которая при регулярных занятиях физической культуры оказывается хорошо развитой и придает человеку внешнюю привлекательность стройностью фигуры и атлетичностью), но сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и всех других систем. Кроме того, достаточная двигательная активность обеспечивает поддержание на высоком уровне иммунитета, что позволяет человеку успешно противостоять инфекционным заболеваниям. При высоком уровне физической подготовленности при прочих равных условиях у человека выше не только физическая, но и умственная работоспособность, поэтому при выполнении интеллектуальной работы утомление у него наступает позднее. Физическая культура способствует росту функциональных резервов организма, благодаря чему он оказывается более адаптированным к тем чрезмерным мышечным нагрузкам, которые ему приходится порой выполнять.

Важно понимать, что сама физическая активность при неправильном использовании не даст оздоровительного результата. Степень физической нагрузки должна быть оптимальной для каждого отдельного человека. Необходимо соблюдение принципов, гарантирующих оздоровительный эффект. И главными из них выступают последовательность, постепенность, регулярность и систематичность физических тренировок. Тренированность организма появляется только в процессе занятий.

Современный человек просто не может выйти из реальности, которая учит тому, что такое ЗОЖ, ведь все мы уникальны, беречь и сохранять эту уникальность - это отличная цель жизни.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Поэтому значение физической культуры в развитии здорового образа жизни огромно.

Список литературы:

1. <https://20gdp.by › informatsiya › shkola-patsienta › zd..>
2. Здоровый образ жизни и его составляющие
3. <https://www.ymrc.ru › pro-zdorovyj-obraz-zhizni-332> Про здоровый образ жизни.
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов // Физическая культура и здоровый образ жизни Москва., 1990.
5. Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. С. 120-122.
6. Хлебников В. А. Физическая культура как компонент здорового образа жизни // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2019г. : в 2-х ч. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. Часть II. С. 135-139. URL: <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo>



САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Голованова Наталья Анатольевна,

преподаватель ГПОУ «ТОМК» Узловский филиал, г. Узловая Тульская обл.

В условиях современной жизни человеку приходится решать много проблем, а для этого ему нужно обладать различными способностями, личностными качествами и, конечно же, профессиональными компетенциями. Особенно важно это для педагога, так как он несет ответственность перед обществом за то, каким будет последующее поколение.

Профессиональные компетенции педагога – это его знания и умения. Жизнь стремительно развивается, и поэтому учителю нельзя оставаться на месте, знания необходимо постоянно пополнять, расширять, т.е. заниматься самообразованием.

Самообразование – это процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Какие существуют пути самообразования?

- изучение учебно-методической литературы, статей в интернете;
- мастер-классы и другие мероприятия по обмену опытом;
- участие в работе вебинаров, конференций, семинаров;
- курсы повышения квалификации;

Для того чтобы работа по самообразованию проходила успешно, необходимо составить план самообразования на три-пять лет, в котором отразить тему, цели, задачи самообразования, ожидаемые результаты, продумать форму отчета.

Приведу пример из опыта работы.

Мной составлен план по самообразованию на 2018-2021 учебные годы.

Тема самообразования: «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы как средство реализации ФГОС»

Цель: внедрение технологий в учебный процесс, повышение качества обучения.

Задачи:

- развивать потенциал учащихся, создавать необходимые условия для активизации их познавательной деятельности;
- повысить качество проведения уроков на основе внедрения новой технологии;
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы по теме самообразования.

Ожидаемые результаты: повышение успеваемости и уровня обученности учащихся.

Форма самообразования: индивидуальная.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШПМ и педсовете, методические разработки, содержащие элементы современных педагогических технологий.

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по изучению технологии модерации, в связи, с чем освоены теоретические аспекты темы: статьи в интернете,

принято участие в работе Школы педагогического мастерства на базе Узловского филиала ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», затем разработан и проведен на I курсе отделения «Сестринское дело» урок русского языка с применением данной технологии по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова».

Приведу фрагмент методической разработки данного урока.

Ход урока

этап урока	время	методы и приемы	содержание деятельности
Инициация (начало урока)	2 мин.	«Оратор»	Из числа студентов выбирается «оратор», который должен убедить аудиторию в необходимости изучения темы «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».
Вхождение или погружение в тему	4 мин.	«Выбор цели»	<p>Выбрать из перечня предложенных целей одну или несколько.</p> <p>Перечень целей</p> <ul style="list-style-type: none"> · Изучить материал учебника по теме «Чередующиеся гласные». · Усвоить правила правописания чередующихся гласных в корнях слов. · Качественно подготовиться к зачету по данной теме. · Углубленно рассмотреть вопросы данной темы. · Научиться выполнять практические задания по теме «Чередующиеся гласные в корне» · Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы. · Получить хорошую оценку за урок. · Свой вариант цели.
Формирование ожиданий обучающихся (планирование эффектов урока)	6 мин.	«Воздушные шарики»	На заранее подготовленном ватмане нарисовано небо. Каждому обучающему раздается по одному шарик и тучке. На шарике студенты должны написать свои ожидания от урока, на тучке – чего опасаются. Затем по согласованию выбираются три самых основных ожидания и опасения и прикрепляются при помощи клея к нарисованному на ватмане небу.

Интерактивная лекция	20 мин.	«Бортовой журнал»	<p>В процессе изложения теоретического материала преподаватель использует дедуктивный метод и метод аналогии. На слайде презентации написаны различные слова на тему «Правописание чередующихся гласных в корне слова». Студенты должны выявить закономерность, которая положена в основу написания слов. Далее необходимо заполнить «бортовой журнал»:</p> <table border="1" data-bbox="852 622 1398 752"> <tr> <td data-bbox="852 622 1083 707">Ключевые понятия</td> <td data-bbox="1083 622 1398 707">Рисунки, схемы, примеры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 707 1083 752"></td> <td data-bbox="1083 707 1398 752"></td> </tr> </table> <p>Левую часть страницы студенты заполняют с помощью преподавателя. Правую часть – полностью самостоятельно, придумывая свои примеры или приводя примеры из художественной литературы.</p>	Ключевые понятия	Рисунки, схемы, примеры		
Ключевые понятия	Рисунки, схемы, примеры						
Проработка содержания темы	5 мин.	Работа в парах постоянного состава	Обучающиеся по очереди рассказывают своему соседу правила правописания корней с чередующимися гласными.				
	20 мин.	Работа в парах сменного состава	Каждая пара студентов приводит примеры на различные группы чередующихся гласных. Когда состав пары меняется, вновь прибывший студент приводит свои примеры.				
	20 мин.	Работа в группах	Студенты в подгруппах выполняют упражнение (распечатанное индивидуально на каждого студента), выделяют орфограммы и сверяют работу над упражнением с эталоном.				
Подведение итогов	5 мин.	Комплексная рефлексия «Незаконченное предложение»	<p>Преподаватель просит обучающихся продолжить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сегодня на уроке я... · Научился... · Было интересно... · Было трудно... · Мои ощущения... · Этот урок дал мне для жизни... · Больше всего понравилось... 				

Информация о внеаудиторной самостоятельной работе	3 мин.	1. Создать презентацию на тему «Правописание чередующихся гласных в корне слова». 2. Составить тестовые задания по теме. Подобрать материал «Трудные случаи написания чередующихся гласных в корне слова». 4. Выполнить упражнения из учебника по теме. 5. Подобрать материал из художественной литературы по теме.	Студенты самостоятельно выбирают задания для домашней работы.
---	--------	---	---

В ходе урока проводились также физкультминутки (гимнастика для глаз, гимнастика на улучшение мозгового кровообращения, снятие утомления с плечевого пояса и рук).

Считаю, что такие уроки направлены на повышение качества образования, создают атмосферу доверия, сотрудничества.

Таким образом, самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Список литературы

1. Корнеева Н. М. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.
2. Модерация — современная образовательная технология интерактивного обучения. Раимбекова У. К. Модерация — современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2016. — №26.1. — С. 31-34.
3. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. 2016 г..
<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-tezaurus-2016-g.html>



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Голубева Олеся Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Интеграция России в мировом сообществе вызвала социально-экономические, политические и социокультурные преобразования общества, определила основные ориентиры образовательной политики, нацеленные на качественную профессиональную подготовку специалиста. Современный российский образовательный рынок актуализирует потребность в компетентных личностях, способных принимать самостоятельные конструктивные решения. В связи с этим очевидно, что в основе профессионального образования должно быть заложено формирование и развитие таких личностных качеств обучающегося, которые позволят ему стать компетентным специалистом.

Развитие среднего профессионального образования требует появления новых теоретических и практических разработок в области подготовки специалиста в системе колледжа как субъекта деятельности и ее целостности.

Подготовка будущего специалиста должна быть основана на деятельностном начале: ориентация на принципы единства теории и практики, содержательного обобщения, деятельностного подхода. Адаптация данных идей к преподаванию иностранного языка в колледже дает возможность обновления содержательных и технологических составляющих процесса обучения дисциплине.

С учетом того, что деятельность представляет собой сложное иерархическое образование, представленное знаниевым, отношенческим и поведенческим компонентами, становится очевидным, что формирование студента можно осуществлять через единство содержания образования, способов деятельности и организации взаимодействия участников образовательного процесса. Отсюда следует, что процесс обучения иностранному языку необходимо строить через установление связей в содержательном и процессуальном компонентах.

Речевая деятельность в обучении иностранному языку представляет собой трехуровневую структуру: мотивационно-побудительную, ориентировочно-исследовательскую и исполнительную. Контроль в структуре речевой деятельности является сопутствующим компонентом из трех названных этапов.

Процесс реализации речевой деятельности также проходит в три этапа: планирование речевого действия, исполнение и рефлексия.

Речевой деятельности способствуют такие закономерности, как:

- «исполнительский» характер речевой деятельности;
- целенаправленный характер речевой деятельности, когда заранее поставленная цель может стать и ее результатом;
- мотив, определяющий постановку цели;
- структурность речевой деятельности, позволяющая использовать различные способы достижения цели, и в процессе выполнения намеченного плана изменять способы в соответствии с обстановкой.

Из вышесказанного можно утверждать, что речевая деятельность психологически системно организована, подобно другим видам человеческой деятельности. Ориентация речевой деятельности направлена на формирование профессиональной деятельности через структурирование содержания дисциплины путем решения учебно-познавательных и практических задач. Это позволяет интегрировать речевую и учебно-профессиональную деятельность студентов на уроке. Полученная интеграция дает возможность в качестве основной деятельности студента на уроке рассматривать профессионально-речевую деятельность.

Известно, что единицей деятельности педагога является педагогическая ситуация: преподаватель и студент являются субъектами взаимодействия. Преподаватель управляет действиями студента в процессе усвоения им профессионально-речевой деятельности. Очевидно, что процесс овладения профессионально-речевой деятельностью студентом представляет собой процесс усвоения содержания дисциплины, способов деятельности и активное участие во взаимодействии с иными студентами группы. Следовательно, процесс обучения профессионально-речевой деятельности может представлять собой инвариант профессиональной действительности, в котором речевая деятельность выполняет все возможные и необходимые функции с целью ее усвоения профессионализмов и их преобразования в производственной ситуации.

Реализация процесса обучения профессионально-речевой деятельности основывалась на использовании технологий ролевой, деловой, организационно-деятельностной игр с имитацией условий реальной профессиональной деятельности. В решении проблемы мы опираемся на то, что смысл профессиональной деятельности заключается в моделировании педагогически различных ситуаций.

С этой целью были сконструированы производственные ситуации с иерархической системой педагогических задач. С одной стороны, система педагогических задач соответствовала структуре профессиональной деятельности: задачи этапа диагностики и целеполагания, задачи этапа планирования, задачи этапа организации, задачи этапа анализа и оценки результатов. С другой стороны, этапы решения конкретной задачи соответствовали этапам осуществления профессиональной деятельности: этап постановки цели и задач, этап планирования, этап решения, этап оценки и контроля.

Первоначальные ситуации отличались ярко выраженным проблемным характером, новизной информации, что побуждало студента к мотивированному включению в коллективную деятельность. Для снятия языковой трудности и обеспечения взаимодействия каждый участник получал карту-инструкцию с определенным перечнем необходимой профессиональной лексики и образцом выполнения последовательных, целенаправленных и взаимосвязанных действий. Решая задачи по образцу, студент получал знания-предписания и ориентировочную основу действий. Несмотря на то, что такая форма работы основывалась на известных способах деятельности, репродуктивная деятельность давала возможность студенту выполнять рефлексивные действия, по оценке ее правильности и коррекции.

Далее, по мере продвижения в освоении профессионально-речевой деятельности, увеличивался набор действий и операций, входящих в структуру профессиональной деятельности, с одной стороны, и постепенно усложнялись ситуации, в которых эти

действия применялись, с другой. Усложнение происходило как за счет последовательных действий необходимых компонентов профессиональной деятельности и действий ориентировочной основы, так и за счет пополнения языкового материала, обеспечивающего развитие профессионально-речевой деятельности. Постепенное усложнение ситуаций, приобретая системный уровневый характер, вызывало и постепенное усложнение профессиональной задачи в развитии целостной деятельности. Следовательно, каждая последующая задача предопределялась предыдущей в соответствии с осваиваемым уровнем процесса обучения.

Количественное и качественное усложнение задач требовало более разнообразных и все более сложных способов их решения, а значит – и выполнение субъектом всех действий профессиональной деятельности. Использование системы усложняющихся педагогических задач способствовало формированию профессионально-речевой деятельности, сложность задач при этом соответствовала определенному уровню развития педагогической деятельности.

Таким образом, в процессе обучения профессионально-речевой деятельности мы актуализируем формы коллективного педагогического взаимодействия и развитие педагогической деятельности через отдельных участников учебного процесса. Теоретические знания обеспечиваются посредством анализа учебного материала.

Реализация процесса профессионально-речевой деятельности показывает уровни интеграции теории и практики в процессе обучения студентов посредством использования речевых оборотов и стилей во время симуляции производственных ситуаций. Профессионально-речевая деятельность на каждом уроке обеспечивается системностью в постановке профессиональной деятельности, характеристиками которой являются уровни развития педагогической деятельности и усвоения речевой деятельности.

Можно выделить четыре уровня интеграции:

1. Уровень автономного развития, характеризующийся отдельным функционированием речевой и педагогической деятельности. Педагогическая деятельность определяется репродуктивным уровнем развития, минимальной осознанностью студентом производимых действий, автоматическим переносом и работой по усвоенным стандартам, шаблонам. Речевая деятельность имеет слабое деятельностное начало. Обучаемый находится на первом уровне усвоения знаний – «знание, понимание». Данный уровень предполагает перевод, интерпретацию знаний;

2. Уровень взаимосвязи, где речевая деятельность характеризуется в основном как монолог с частичным проявлением коллективного взаимодействия. Речевая деятельность обогащается профессиональным содержанием. Производственные ситуации ориентированы на воспроизведение знаний в различных ситуациях. На уроке актуализируется познавательная рефлексия, развивается умение создавать фрагменты профессиональной деятельности и овладение ее ценностями. Усвоение знаний студентами характеризуется как «применение» – сформированность прикладных умений по использованию знаний в практических ситуациях;

3. Уровень синтеза, на котором речевая деятельность характеризуется коллективным взаимодействием. Использование производственных ситуаций творческого характера и профессионализации речевой деятельности. С одной стороны, присутствует система педагогических задач в соответствии со структурой деятельности: диагностика и целеполагание, планирование, организация, анализ и оценка результатов. С другой стороны, решение конкретной задачи происходит в соответствии с деятельностью: постановка цели и задач, планирование, решение, оценка и контроль. Студент способен анализировать знания, выделяя элементы, анализирует отношения;

4. Уровень целостности с полной содержательной интеграцией характеристик речевой и педагогической деятельности. Интеграция выступает как синтез, зарождение качественно нового единства – профессионально-речевой деятельности с субъект-субъектным характером. Компоненты педагогической деятельности проявляют черты творческого уровня развития. Усвоение знаний субъектом находится на уровне «синтеза» и «оценки». Субъект представляет свои идеи, оценивает знания с опорой на внутренние знания и убеждения.

Таким образом, в колледже процесс обучения иностранному языку, построенный на основе интеграции речевой и профессиональной деятельности, может представлять обучение профессионально-речевой деятельности, способствующей формированию профессиональных качеств студента. В результате взаимодействия закономерностей развития речевой и педагогической деятельности появляются новые интегративные системные качества студента, которые способствуют освоению более сложных способов и более высокого уровня деятельности. Каждый более высокий уровень интеграции характеризуется качественными изменениями, связывается с особым содержанием и новыми способами работы студента.

Таким образом, деятельностная организация процесса обучения иностранному языку позволяет актуализировать

- развитие отдельных компонентов деятельности: целеполагания, планирования, исполнения, оценки и контроля на каждом учебном занятии;
- переход от учебно-познавательной к учебно-профессиональной деятельности;
- «рост» студента в профессиональной деятельности: от репродуктивного к творческому уровню с одновременной динамикой усвоения знаний от «знания–понимания–применения» к «анализу – синтезу – оценке».

Список литературы:

1. Асадуллин Р.М. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1999.
3. Сластенин В.А., Асадуллин Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 5. С. 3–18.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФЕССИИ «ТОКАРЬ-УНИВЕРСАЛ»

Гордеева Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь

К профессиональному образованию на современном этапе предъявляются все больше требований, появляются новые инструменты для передачи информации, а также новые способы контроля за их усвоением. Работодатели желают видеть в своем штате высококвалифицированных работников. Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено именно на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда.

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты освоили теорию, и успешно применяли полученные знания в профессии.

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность обучающегося, на развитие его способностей.

Инновационные технологии — это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии студента в современных условиях. Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В практике среднего профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования. Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это использование игровых технологий в обучении студентов по профессии «Токарь – универсал».

Целью этого обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Учитывая требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащенности выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального

образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии.

Одним из видов инновационного обучения являются обучение с применением игровых технологий. Они позволяют лучше усвоить материал, связанный с профессией. А также помогают применить его на практике. Игровые технологии, в которых активность является средством, главной идеей и основой эффективных результатов.

Как показал опыт, значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно - реактивными возможностями. Феномен игровой технологии в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровые технологии позволяют:

- предотвратить забывание усвоенного материала, упрочить в памяти основные положения темы, предупредить пробелы в знаниях, улучшить результаты обучения;

- создать условия для более глубокого понимания материала;

- усилить познавательный интерес.

Под технологической игрой понимают групповые учебные игры, в которых в качестве содержания выступает технология общественного производства.

В нашей педагогической практике накоплен положительный опыт разработки и применения учебных игр технологической направленности при работе со студентами. Это такие игры как: «Кто достоин звания мастера?», «Карты», «Праздник первой детали», «Своя игра» и другие.

Рассмотрим некоторые из них более подробно, начиная с игры «Кто достоин звания мастера?» Данная деловая игра позволяет систематизировать и проконтролировать качество полученных знаний, по ранее изученным темам специальных дисциплин. А также эта игра вырабатывает навыки самоконтроля, формирует творческое и логическое мышление, а также повышает мотивацию к выбранной профессии. По ходу игры обучающиеся должны уметь определять технологическую последовательность изготовления детали по чертежу и подобрать соответствующие операционным действиям режущие и измерительные инструменты.

Следующая игра называется «Карты». Эта деловая игра предназначена для самостоятельной работы обучающихся. Особенно эффективно их использование в небольших группах. Карты помогают участникам игры не только лучше запомнить изучаемый материал, но и осуществлять взаимный контроль в процессе игры. Наблюдения за игрой или участие в ней педагога позволяет ему легко выявить пробелы в знаниях.

В процессе игры они учатся общаться в коллективе, чувствуют себя более непринужденно, хорошо воспринимают новую информацию, получают возможность определить уровень своих знаний и сравнить с уровнем знаний своих соперников по игре. Данный вид игры можно проводить, как по отдельным темам, так и по всему материалу. На каждой карте записан вопрос и краткий ответ на него. Но ответ заведомо знает только тот, кто задает вопрос. Если отвечающий знает ответ карта уходит в «биту». В итоге после всех кругов и вопросов побеждает тот, у кого не остается ни одной

карты, за что получает оценку «отлично» и выходит из игры. Остальные продолжают играть до полного выхода всех карт.

Обучающий эффект заключается в том, что ответы звучат неоднократно и в итоге все участники прочно усваивают весь материал темы. Для игры карты вырезают, наклеивают на картон, раскладывают в отдельные конверты - «тематические колоды». К разработке и оформлению карт уместно привлекать самих обучающихся, что является дополнительным средством осмысления теоретического материала, формирования умений корректного формулирования вопросов и ответов.

Особенно интересно проходит мероприятие под названием «Праздник Первой детали». Данная игра систематизирует полученные знания, по ранее изученным темам специальных дисциплин, заставляет анализировать свою деятельность, вырабатывает навыки самоконтроля, формирует творческое и логическое мышление, повышает мотивацию к выбранной профессии. Игра проводится на начальном этапе обучения профессии «Токарь», для того, чтобы участники увидели свои первые успехи в овладении профессией. В ходе мероприятия, обучающиеся отвечают на вопросы теста и изготавливают на станке заданную деталь.

Строгое жюри внимательно осматривает изготовленные детали, проверяет результаты тестирования и подводит итоги всего праздника-игры. Кульминационным моментом является вручение личных сертификатов каждому участнику под названием «УЧЕНИК ТОКАРЯ». Невозможно описать волнение и гордость ребят после получения такого сертификата.

Трудились все сегодня мы не зря –
Сертификаты получают мастера!

Исходя их результатов исследования, можно сказать, что игровые технологии являются важным элементом в образовании. Они позволяют выпускать высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов. Но независимо от того, какая технология и какой метод будут выбраны, они должны помогать организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы занятия были интересными, увлекательными и запоминающимися. У обучающихся формируются знания и практические умения, а также приобретается необходимый опыт для профессиональной деятельности. Такие выпускники способны решать множество актуальных задач в современном мире проблем.

Список литературы:

1. Адольф. В.А., Инновационная деятельность в образовании /В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. –2010 – № 1 – С. 81–87.
2. Ергалиев А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>. (дата обращения: 19.09.2017).
3. Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.

4. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001.– С. 30-46.



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Грошева Татьяна Михайловна,

преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

Среди инноваций, применяемых в системе современного образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся, учитывая индивидуальные способности каждого из них. Из числа подобных технологий наиболее известна технология личностно ориентированного обучения, которая исследовалась такими учеными, как Г.Г.Кравцова, Т.А.Матис, Ю.А.Полуянова, В.В.Рубцова, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманская.

Согласно концепции, личностно ориентированного обучения, каждый обучающийся – это индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства со своими особенностями и опытом, которому педагог помогает реализовать его потенциал, достичь учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Уроки личностно ориентированного обучения носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер, обогащают обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, развивают познавательный интерес, наблюдательность, речь и мышление, творческую активность.

Целью личностно ориентированного урока является создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Обозначим основные средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям собственного мнения, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или критическое замечание;
- использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

– поощрение стремления, обучающегося находить свой способ работы, анализировать способы работы других в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

– создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

– предоставление возможности для естественного самовыражения.

Таким образом, технология личностно ориентированного обучения предоставляет каждому обучающемуся возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

В своей педагогической практике при проведении личностно ориентированных уроков я использую разнообразные формы и методы, позволяющие раскрыть содержание субъектного опыта обучаемых относительно предложенной темы; пытаюсь создать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; поощряю стремления предложить свой способ работы; применяю задания, которые позволяют обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала, проявить инициативу и самостоятельность; даю подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы.

Например, при проведении уроков по русскому языку я использую различные упражнения, способствующие возникновению познавательного интереса к предмету; для решения задач урока использую фронтальную форму работы. Все это стимулирует познавательную мотивацию, развивает речь обучающихся, способствует организации внимания, подготавливает к самостоятельному формулированию цели урока.

Сообщение в начале урока его плана формирует целенаправленный характер учебной деятельности, актуализирует субъектный опыт обучающихся, что, в свою очередь, способствует эффективности проведения занятия.

Для обобщения ранее полученных знаний мною используются тестовые задания, которые способствуют созданию познавательного интереса к изучаемому материалу, позволяют проверить объем и качество знаний на этапе повторения, актуализируют опорные понятия.

На этапе применения знаний в стандартной ситуации обучающимися закрепляются и обобщаются умения и навыки по теме урока с использованием разнообразного дидактического материала (карточки – задания, работа с текстом, графические упражнения, опросы-кроссворды, «Скрытая ошибка»). Таким образом постепенно охватываются все аспекты изучаемой темы, повышается степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, проверяются умения использовать свои знания на практике, устраняются обнаруженные пробелы. Пошаговый контроль и самоконтроль позволяют выявить обучающихся, недостаточно усвоивших тему занятия, и скорректировать их знания. На данном этапе урока мною применяются фронтальные и индивидуальные формы организации учебно-познавательной деятельности, предлагаются задания репродуктивного, частично – поискового, творческого характера с использованием ведущего метода - частично – поискового.

На этапе применения знаний в нестандартной ситуации формируются умения и навыки поисковой и творческой деятельности. Для решения поставленных задач можно, к примеру, организовать деловую игру «Я – преподаватель», в процессе которой перед обучающимися ставится определенная проблемная задача. В ходе такой работы просматривается самостоятельность и инициатива каждого. Таким образом, деловая игра, групповая работа приучают обучающихся не только к контролю со стороны преподавателя, но и к самоконтролю, самоанализу деятельности, помогают планировать работу самостоятельно, а не по подсказке. Групповая работа – это наилучший способ не только проявить индивидуальность, выбрав понравившееся задание, но и научиться умению обосновывать свою точку зрения или отказаться от своего суждения, если аргументы товарищей по группе окажутся более убедительными.

На заключительном этапе урока при выставлении оценок мною учитывается не только правильность выполненного задания, но и самостоятельность, оригинальность ответов. Результаты урока обсуждаются коллективно. Домашнее задание дается дифференцированно с учетом реальных учебных возможностей обучающихся. Воспитательные задачи решаются через создание толерантной и творческой атмосферы на уроке.

При подаче материала, в рамках применения разноуровневого обучения, я использую дифференцированный подход: всем обучающимся материал предлагается на определенном уровне, а проверка знаний, умений и навыков происходит на трех разных уровнях в зависимости от того, что обучающийся в состоянии усвоить.

Инструкция:

1. Если вы считаете, что недостаточно усвоили тему урока, выбирайте задание первого уровня.

2. Если вы хорошо усвоили тему урока и стремитесь закрепить изученный материал, выбирайте задание второго уровня.

3. Если вы хорошо усвоили тему урока и хотите проверить свои силы и возможности, выбирайте задание третьего уровня.

Во время подобной работы обучающимся оказывается дифференцированная помощь со стороны преподавателя, проверяется выполнение заданий всех трех уровней, что способствует актуализации субъектного опыта обучающихся, стимулирует их к осуществлению индивидуального выбора учебного задания, создает ситуацию успеха и положительного настроения на работу, способствует развитию познавательной активности, формированию устойчивого интереса к предмету.

Анализ применения мною лично ориентированной технологии показывает положительные результаты: повысилась творческая активность и самостоятельность обучающихся, расширился их познавательный и предметный интерес, что, в свою очередь, отражается и на качестве знаний по русскому языку, поскольку данная технология позволяет мне как преподавателю:

- повысить мотивацию обучающихся;
- построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого обучающегося;
- развить их познавательные способности и активизировать творческую деятельность;

- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- создать условия для рефлексии;
- отследить динамику развития и уровень обучаемости и обученности каждого студента.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-нД: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2016.
2. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока / В.В. Шоган. – Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2016.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2015.
5. voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm
6. festival.1september.ru/
7. Сеть творческих учителей. // www.it—n.tu
8. Педсовет.org: интернет-портал для учителей. // <http://pedsovet.org/>



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Н.С.Гужавина,

преподаватель ЛФ ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», г. Лысьва

Финансовая грамотность является одним из главных условий повышения уровня жизни, как граждан, так и всей страны. Проблема безграмотности влияет на то, что уровень пользования населением различными услугами остается очень низким. Недостаточная образованность может стать причиной принятия неправильных финансовых решений, случайное вовлечение в мошеннические меры по повышению знаний.

Образовательные мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное, ведь важно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди детей и подростков, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. В этом контексте различные международные и отечественные исследования функциональной грамотности приобретают большое значение, так как показывают не только результаты обученности

школьников и студентов, но и дают информацию о слабых местах в системе образования данной страны.

Следуя этому нужно ответить на главный вопрос: а как эффективно (то есть с наименьшими затратами времени и ресурсов) построить деятельность педагога и обучающихся, как и какие использовать технологии обучения, методы, приемы, как и какие использовать образовательные и технические ресурсы, чтобы в результате добиться того, чтобы обучающиеся стали финансово грамотными.

Цель образовательной деятельности: формирование (развитие) у учащихся каких-либо социальных новообразований. Относительно занятий по финансовой грамотности это:

- ценностей финансовой грамотности, установки на грамотное финансовое поведение;
- базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций;
- финансовых понятий и знаний о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов;
- компетенций финансовой грамотности, базовая из которых — умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами.

Цели, результаты и ресурсы обучения должны отражаться в технологической карте занятия и его плане или сценарии.

Использование образовательных ресурсов всегда имеет определенные преимущества и ограничения. Для некоторых из них нужно создание специальных технических условий. Также важно понимать, что современным детям не очень интересно читать только бумажный вариант учебного пособия, и по возможности нужно стараться включать все современные образовательные ресурсы, особенно мобильные приложения, онлайн игры и анимированные презентации. Кроме того, педагог должен уделять большое внимание качеству используемых основных и вспомогательных образовательных ресурсов.

В современном мире, когда информация добывается достаточно легко, когда она устаревает очень быстро, когда на первый план выходят не наличие фактических знаний, а умение их получать, создавать, интерпретировать, обрабатывать и использовать для решения различных задач (бытовых, профессиональных, социокультурных и пр.), меняется содержание образования, формы и способы организации учебной деятельности обучающихся.

В современном обществе претерпели существенные изменения способы и каналы коммуникации и общения. Это касается как бытовых, личных контактов, так и профессиональных, культурных и даже политических. Появляются новые пространства жизни — виртуальное, мультимедийное, цифровое. На первый план выходят цифровые программные продукты и умения ими пользоваться. Современный преподаватель не может быть просто транслятором знания как такого. Он выступает в роли модератора, организатора, проводника. И сами образовательные технологии, и средства обучения, способы презентации образовательных достижений, обучающихся должны быть выстроены в контексте их привычной, то есть современной социокультурной среды обитания того кого учим.

Педагогу сегодня необходимо встраивать в структуру занятия использование современных, интересных и привычных для обучающихся каналов коммуникации и источников информации. Ресурсы сети интернет должны быть более открытыми, тем более в вопросе формирования финансовой грамотности, когда в принципе большую часть информации для принятия решений в области управления личными финансами как раз мы берем из различных сайтов, порталов, мобильных приложений и пр.

В качестве одной из базовой технологии обучения, которая имеет потенциал такого использования выступает технология творческой мастерской. Один из ее ведущих принципов — это принцип продуктивности. И в качестве продукта учебной деятельности хорошо запланировать создание чего-то (по логике изучаемой темы), которое выражается в форме привычного и понятного для обучающихся контента-поста, видеоролика, памятки, мотивирующего плаката и т. п.

Технология «Проектная деятельность», достаточно популярная в образовательных учреждениях, позволяет обучающимся самостоятельно или группой открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов ребята осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов, инвестиционных процессах, банковских продуктах. Результатом проекта так же является продукт деятельности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование преподавателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у обучающихся творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у ребят качеств творческой личности, решать свои актуальные проблемы. ТРИЗ – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Кейс-технологии при обучении финансовой грамотности. Направленность обучения на формирование компетенций в области решения финансово-экономических ситуаций, развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, самореализации; проявлению способов оптимального финансового поведения в изменяющихся социально-экономических условиях. Кейс-технологии развивают умения:

- анализировать и устанавливать проблему;
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Одной из педагогических технологий интерактивного обучения, направленных на достижение результатов образования, является игровая технология в образовательном процессе. Подбор педагогической игры осуществляется в зависимости от цели и имеющихся условий игровой технологии и/или конкретной игры. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся, их возрастных и психологических особенностей.

Учащиеся включаются в станционные игры по финансовой грамотности, где можно подготовить задания по решению задач, разгадыванию финансовых ребусов и кроссвордов, финансовые викторины презентация проектов бизнес-идей.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Имитационные игры – осуществление имитации определенной деятельности в рамках учебного процесса. Например, осуществление имитации делового совещания, выбор видов страхования семьи и др. Содержание имитационной игры – сюжет, события, описание структуры и обязательное указание назначения процессов и объектов, которые будут имитировать учащиеся.

«CINEMA-технология». Данным термином обозначается образовательная технология, включающая методы, помогающие воспринять обучающимся реальное представление о сложном мире с помощью кинематографических произведений.

Мультипликационные и короткометражные художественные фильмы нужно использовать, в первую очередь, делая акцент на выявлении ключевых идей и установок. Сюжеты мультипликационных фильмов, предназначенные для изучения финансовой грамотности, иллюстрируют типичные ситуации и возможные модели поведения, как правильные, так и ошибочные. Все видеоматериалы должны использоваться в качестве поддерживающих учебных материалов к учебно-методическим комплектам (УМК).

Просмотр видеоматериала обязательно должен сопровождаться выполнением учебных заданий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и направленных на достижение планируемых результатов обучения. Задания должны быть разнообразны, их выполнение предполагает включение обучающихся в разные виды деятельности, позволяющие организовать групповую работу обучающихся и их коммуникацию.

Технологий для обучения финансовой грамотности достаточно много. Поэтому при выборе необходимой, подходящей под тему занятия технологии необходимо учитывать несколько факторов:

1. Уровень подготовки педагога по финансовой грамотности и методике ее преподавания.
2. Заинтересованность педагога.
3. Желание внедрять технологии в свой образовательный процесс.
4. Наличие внешней мотивации детей и педагогов

Список литературы

1. Карпенко Е.А. Игротехники, как способ повышения качества обучения // Психология, социология и педагогика. 2019. № 7
2. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных и цифровых технологий и образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности//Институт экономической политики, г. Москва.2020

3. Павлова А.Н., Кузнецова О.В., Личутина О.В. Моделирование бизнес-процессов повышения финансовой грамотности на региональном уровне// Экономика и предпринимательство. 2018.



УЧАСТИЕ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Двинянинова Анна Николаевна,

преподаватель Пермского базового медицинского колледжа, г.Пермь

Профессиональная компетенция медицинского работника определяется как наличие специальных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи, а также умение их применить в конкретной ситуации. В современных условиях существенно изменилась социально-экономическая ситуация на рынке труда. По данным фокус-группового исследования, на рынке труда медицинских специалистов возник дисбаланс спроса и предложения: число соискателей по формальным показателям обеспечивает потребности рынка труда, однако фактически работодатели испытывают потребность в специалистах с определенными компетенциями, соответствующими требованиям должности]. В условиях огромной конкуренции на рынке услуг к медицинскому персоналу добавился солидный список обязательных компетенций: высокие навыки коммуникации; способность объяснить пациенту сложную информацию простым языком; убедить в необходимости назначенных процедур; внимательность к ощущениям, чувствам пациентов, эмпатия и т.д. Лусине Налбандян, руководитель отдела по персоналу ООО «Клиника» (г. Краснодар) отмечает, что «при подборе сотрудников HR-специалист клиники оценивает так называемые soft skills: коммуникативные навыки, способность работать в команде, обучаемость, навык поведения в сложной ситуации. Мы можем оценить, что мотивирует кандидата, его ценностные ориентиры, потенциал к росту, желание профессионального развития, то, насколько он увлечен своей профессией» [4]. Специалисты среднего медицинского звена относятся к так называемым социально-контактным профессиям. Их деятельность предполагает постоянное общение с пациентами, активное сотрудничество в вопросах восстановления и сохранения здоровья, обучение и контроль за выполнением рекомендаций. «Медицинская сестра должна иметь квалификацию тройного ряда: научную - для понимания болезни, сердечную - для понимания больного, техническую - для ухода за больными», - говорила англичанка Флоренс Найтингейл. Поэтому при выборе медицинской профессии молодые люди прежде всего должны спросить себя: «Готов ли я ежедневно сталкиваться со страданиями людей, сочувствовать и сопереживать им, достаточный ли у меня уровень эмпатии, смогу ли я?».

В формировании мотивационной сферы абитуриентов, поступающих в медицинский колледж, главным является осознание требований, предъявляемых к специалисту медицинской отрасли. В педагогическом процессе почти всегда действуют несколько

мотивов, имеющих познавательную и социальную направленность. Анализ ведущих мотивов выбора профессии обучающимися нашего колледжа показал, что на I курсе у большинства опрошенных доминируют познавательные мотивы, интерес к знаниям, стремление к чему-то новому (около 75%). К сожалению, у многих слабо выражены социальные мотивы - возможность заботиться о здоровье своих близких, желание облегчать страдания тяжелобольных, людей пожилого возраста и детей (до 25%). По результатам дальнейшего исследования уровень социальных мотивов не увеличивается к моменту окончания колледжа. Необходимо обращать внимание на социальную значимость будущей профессии, показывать и развивать мотивы социального сотрудничества. Есть множество категорий пациентов, нуждающихся в доброте, заботе, уходе и милосердии (дети-сироты, инвалиды, одинокие и пожилые граждане). Помимо лечения таким людям необходимо доброе отношение, внимание, чуткость и забота, которые в первую очередь они ожидают получить от медицинских сестер. Медицинская сестра всегда находится за спиной лечащего врача, на полшага позади по своему статусу. Но именно эта дистанция помогает сокращать расстояние между ней и пациентом. И в процессе выхаживания заболевшего человека она - главная.

Профориентация может выступить в качестве эффективного мотивационного фактора студента-медика, поскольку она помогает выявить его способности и личные особенности, позволяет определить, какие навыки и профессионально важные качества необходимо развивать молодому человеку, чтобы добиться успеха в будущей карьере, стать уникальным специалистом, конкурентоспособным на рынке труда и эффективно функционирующим в рамках профессии. Участие в профориентационной работе способствует повышению социальной активности, формированию компетенций, востребованных работодателем и актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы. В образовательной организации вопросы осознанного отношения к будущей профессии рассматриваются не только в рамках основного учебного процесса, но и во время внеаудиторной деятельности обучающихся. Профессиональное воспитание ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Для участия в профориентационной работе посредством собеседования и личных наблюдений кураторы выбирают студентов, которые отличаются не только (и не столько) хорошей успеваемостью, сколько активностью, творческим подходом к поставленным задачам, хорошими коммуникативными навыками. Основной упор в работе сделан на развитие сильных сторон личности, лидерских качеств, а также адаптационных навыков и умения устанавливать взаимосвязи в коллективе. Обучающиеся активно вовлекаются в волонтерскую деятельность - безвозмездное участие в организации и проведении разнообразных мероприятий (спортивные соревнования, культурные мероприятия, научные конференции и т.д.). Представляют колледж на встречах с абитуриентами во время «Дней открытых дверей». Привлекаются к работе Информационно-аналитического совета, в рамках деятельности которого выезжают на профориентационные мероприятия в школы, где проводят лекции, беседы, профессиональные пробы, а также активно участвуют в работе выставок-ярмарок «Образование и карьера». С большим энтузиазмом наши обучающиеся проводят экскурсии для школьников по Музею колледжа и учебным аудиториям, помогают в

работе приемной комиссии. Эта деятельность дает возможность оценить собственную психологическую пригодность, развить коммуникативные навыки, научиться устанавливать круг профессиональных контактов. Наиболее значимыми личностными характеристиками успешного медицинского специалиста на взгляд экспертов сегодня являются стрессоустойчивость, коммуникабельность, активность и организаторские способности, наличие внутренней этической оси, готовность самосовершенствоваться и развиваться всю жизнь, знание современных трендов, в том числе информационных и технологических.

Отмечается четкая связь между уровнем активности и профессиональной компетенцией выпускника - обучающиеся с высоким уровнем мотивации, участвующие во всех мероприятиях колледжа, в том числе профориентационной работе, нацелены на саморазвитие и активную деятельность, стремятся к достижению личного успеха, и, как следствие, не испытывают серьезных проблем с трудоустройством. Изменения в системе здравоохранения требуют от работодателей эффективного применения современных технологий в вопросах кадрового обеспечения организации. Но «медицинские рекрутеры» по-прежнему используют старый и проверенный способ - личные встречи в клиниках, делая ставку на молодых и перспективных специалистов, потому что вклад в их обучение - это инвестиция в развитие медицинского учреждения.

Список литературы:

1. Бутримова Н. В. Мотивированный выбор профессии – основа профессионального успеха // Молодой ученый. 2017. №21.1. С. 18-20. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/155/43969/>.
2. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. №15. С. 619-623. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/>.
3. Решетников А.В., Присяжная Н.В., Павлов С.В., Морозов А.П., Петров М.А., Кутакова Ю.Ю., Морозов П.Н., Лакунин К.Ю. Молодой медицинский специалист на рынке труда: ожидания работодателей. Социология медицины. 2017; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://journals.eco-vector.com/1728-2810/article/view/39637>
4. HR в медицине: как ищут и оценивают друг друга клиники и доктора. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hr-elearning.ru/hr-v-medicine-kak-ishhut-i-ocenivajut-drug-druga-kliniki-i-doktora/>.



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Доможирова Евгения Серафимовна

преподаватель Узловского филиала

ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г. Узловая

В условиях модернизации Российского образования базовым условием и результатом достижения качества образования становится обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. Традиционно эта проблема рассматривалась с позиции опасностей и рисков для физического, психического здоровья обучающихся и преподавателей. Однако считается, что проблема безопасности образовательной среды намного шире. Она имеет не только медико-психологический, но и социокультурный аспект, и выходит за рамки потребностей личности в личной безопасности.

В последние годы все больше внимания уделяется понятию психологически комфортной образовательной среды. Такая среда способствует повышению уровня самооценки ученика, обеспечивает наиболее полное раскрытие личностного потенциала, развитию его социальных потребностей, улучшает его психологическое здоровье и гарантирует его психологическую безопасность.

Психологической комфортностью является состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды должна исходить из того, что все участники учебного процесса должны быть защищены. Она должна быть согласована с принципами развития и реализации их индивидуального потенциала, должно быть устранено психологическое насилие среди участников образовательного процесса.

Идея исследования психологической безопасности и комфортности образовательной среды включена в идеологию современной педагогики с середины 90-х гг. XX в., что нашло отражение как в Законе «Об образовании».

Угрозами психологической безопасности и комфортности образовательной среды являются:

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия.
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.
- Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении.
- Эмоциональное выгорание педагогов среднего профессионального образовательного учреждения.

Основная цель формирования психологически безопасной и комфортной благоприятной образовательной среды – создание всех необходимых условий для формирования у участников образовательного процесса умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта возникающих разнообразных жизненных ситуаций и тормозящих развитие личности.

Достижение данной цели, осуществляется через решение ряда задач:

- Установление наиболее стрессогенных факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения и их своевременное устранение.

- Согласованность действий педагогов, родителей, учащихся и администрации учебного заведения, выработка совместных взглядов на образовательную среду учреждения.

- Гармонизация процессов воспитания, обучения, развития и социализации участников образовательной среды.

- Проведение систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения, отслеживание динамики психологического развития каждого участника учебного процесса.

- Систематическое повышение профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров.

- Проведение работы с родителями, направленной на овладение ими необходимых педагогических знаний.

- Оказание необходимой и своевременной психологической поддержки всем участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители).

8. Разработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения, направленных на организацию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Теоретической основой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды является:

- всестороннее изучение характеристик реализуемого в учебном заведении образовательного процесса;

- изучение личностей учащихся, в том числе и социального статуса семьи; 3. анализ кадрового потенциала учебного заведения;

- материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Совокупность указанных основ, является базой для разработки концепции психологической безопасности и комфортности образовательной среды конкретного учебного заведения.

Таким образом, все вышеизложенное позволило сделать вывод о том, что в основе обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды колледжа лежат прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования. Ядром ее организации выступает психолого-педагогическая направленность коллектива на проектирование ситуаций, регулирующих опасности и риски достижения качества среднего профессионального образования.

Управление психологической безопасностью и комфортностью образовательной среды в данном контексте должно опираться на принципы организации психологической защищенности личности; принцип опоры на развивающее образование; принцип

помощь в социально-психологической умелости, входящие в концепцию гуманизации образования]. При этом основой конструирования психологической безопасности и комфорта выступает внутрилличностное общение, свободное от психологического насилия во взаимодействии. Результатом является психологически здоровая личность.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. ...докт. псих. наук. - М., 2000. - 360 с.
3. Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал, 2006. -№2. - [www. science-education.ru/number2.htm](http://www.science-education.ru/number2.htm)
4. Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110.
5. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекцит. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.
6. Библиографическое описание: Цирихова, Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа / Е. В. Цирихова. — Текст: непосредственный // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2011. — С. 72-75



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «GEOGEBRA» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ефимова Елена Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Ни для кого не секрет, что математика – один из наиболее сложных предметов, который нужно не зазубрить, а понять. Для современных обучающихся характерно клиповое мышление, а также их пространственные представления развиты недостаточно, а это одна из главных проблем при изучении стереометрии. Возникает вопрос: как сделать процесс обучения более разнообразным, интересным, а, главное, результативным? На сегодняшний день существует множество сервисов, которые являются помощником преподавателя. Одним из таких приложений является программа «Geogebra».

GeoGebra – бесплатная программа предоставляющая возможность создания динамических («живых») чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры и других смежных дисциплин. Эта программа создана в 2012 году австрийским математиком Маркусом Хохенвартером на языке Java (работает на большом числе операционных систем), переведена на 39 языков, в том числе полностью поддерживает русский язык.

GeoGebra обладает богатыми возможностями.

Систему можно использовать, для:

- построения графиков функций $y = f(x)$;
- построения сечений;
- построения многогранников и тел вращения.

С помощью данного приложения можно решать уравнения и неравенства функционально-графическим методом.

Кроме графических действий в системе могут быть выполнены следующие вычисления:

- действия с матрицами: сложение, умножение, транспонирование, инвертирование, вычисление определителя;
- вычисления с комплексными числами;
- вычисление производной;
- вычисление площади криволинейной трапеции;
- исследование графиков функций с помощью производных.

Данная программа имеет большое количество инструментов, благодаря чему все выполняемые построения наглядны. Рабочее полотно делится на панель объектов, где отображаются все выполняемые действия и полотно, в котором происходят все построения. Строка ввода формул и команд находится внизу. Вверху находится панель инструментов.

Работу с этим приложением можно применить на этапе актуализации знаний, выявления места и причины затруднений, отработки первичных знаний, систематизации и контроля. Деятельность возможно осуществлять как индивидуально, так и в группах. Работа в группах развивает коммуникативные навыки, позволяет студентам сообща принять решение. GeoGebra служит для подготовки наглядных учебных моделей: графиков функций, геометрических чертежей, таблиц, диаграмм.

Рассмотрим примеры использования приложения на уроках математики.

1. При вычислении определенных интегралов, нахождение площади криволинейной трапеции.

После введения определения криволинейной трапеции, обучающимся задается вопрос: как можно найти площадь криволинейной трапеции? Обучающиеся выдвигают предположения и формулируют гипотезу. С помощью приложения каждая группа строит свою криволинейную трапецию, и проверяет гипотезы, выполняя дополнительные построения. После того, как установили, что фигуру необходимо разделить на прямоугольники, возникает новый вопрос: сколько прямоугольников нужно взять для наиболее точного вычисления площади? Использование инструмента «ползунок» позволяет обучающимся увидеть, как связаны количество прямоугольников и площадь фигуры (рис.1).

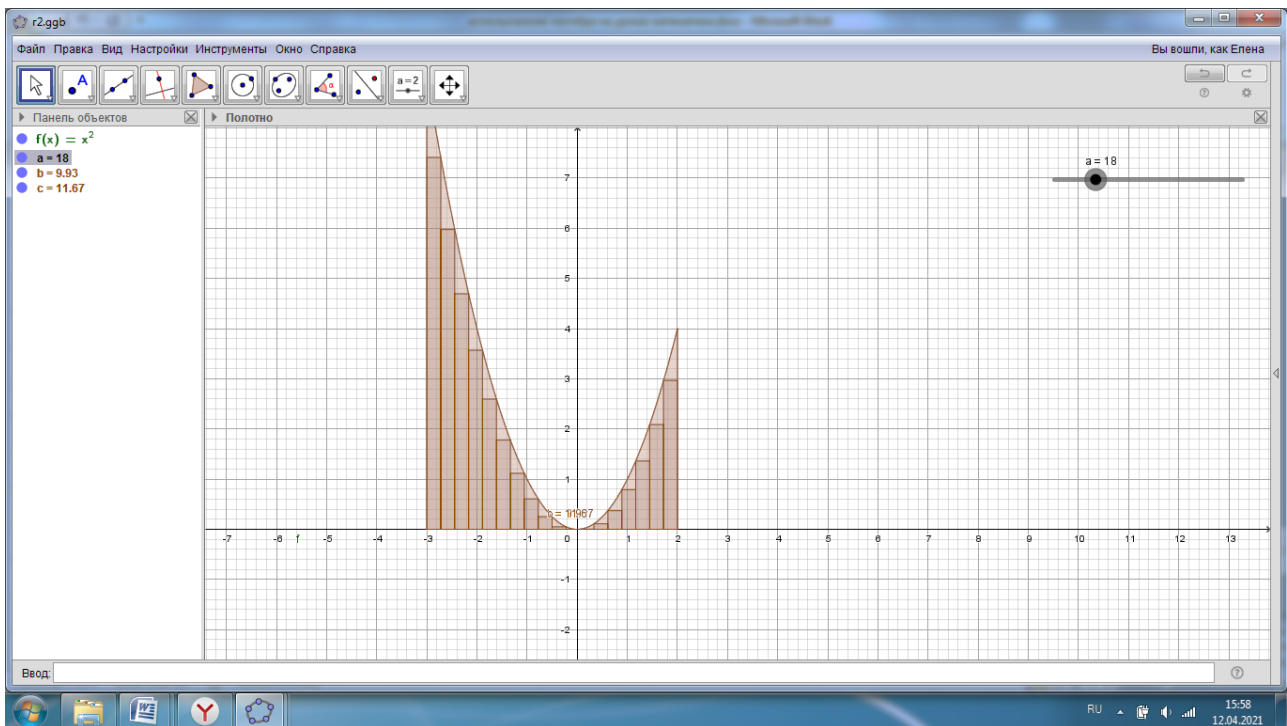


Рис.1 – вычисление площади криволинейной трапеции

2. Преобразование графиков. Урок проводится в форме исследования. Обучающимся предложено построить графики нескольких функций, содержащих коэффициенты a, b, c .

Студенты самостоятельно сделали вывод, как преобразуется график функции при изменении коэффициентов, перемещая «ползунок» (рис.2).

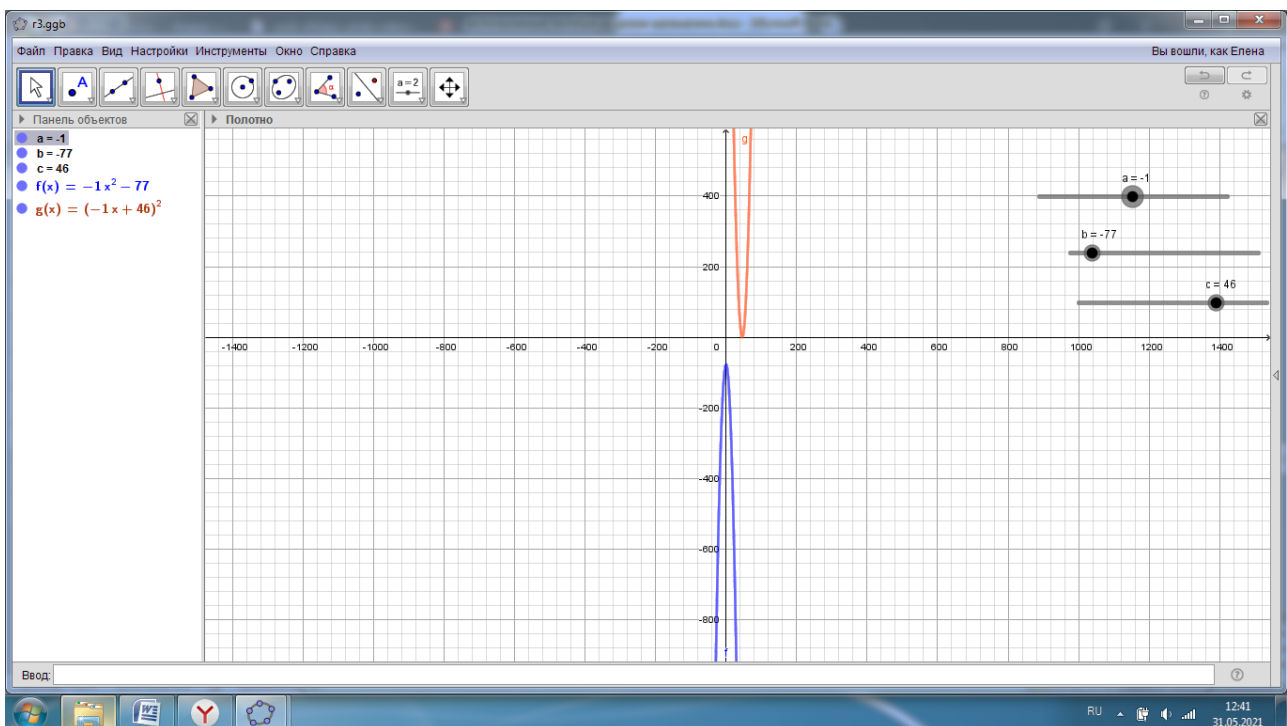


Рис.2 – Влияние значения коэффициента на расположение графика функции

3. Изучение раздела стереометрии. Демонстрационные чертежи и 3d-модели помогают обучающимся детально разобраться в основных понятиях стереометрии. Данное приложение позволяет не только построить многогранники, и их сечения, но и увидеть, как выглядит развертка данного тела. Какими геометрическими фигурами образована площадь боковой и полной поверхности? (рис.3)

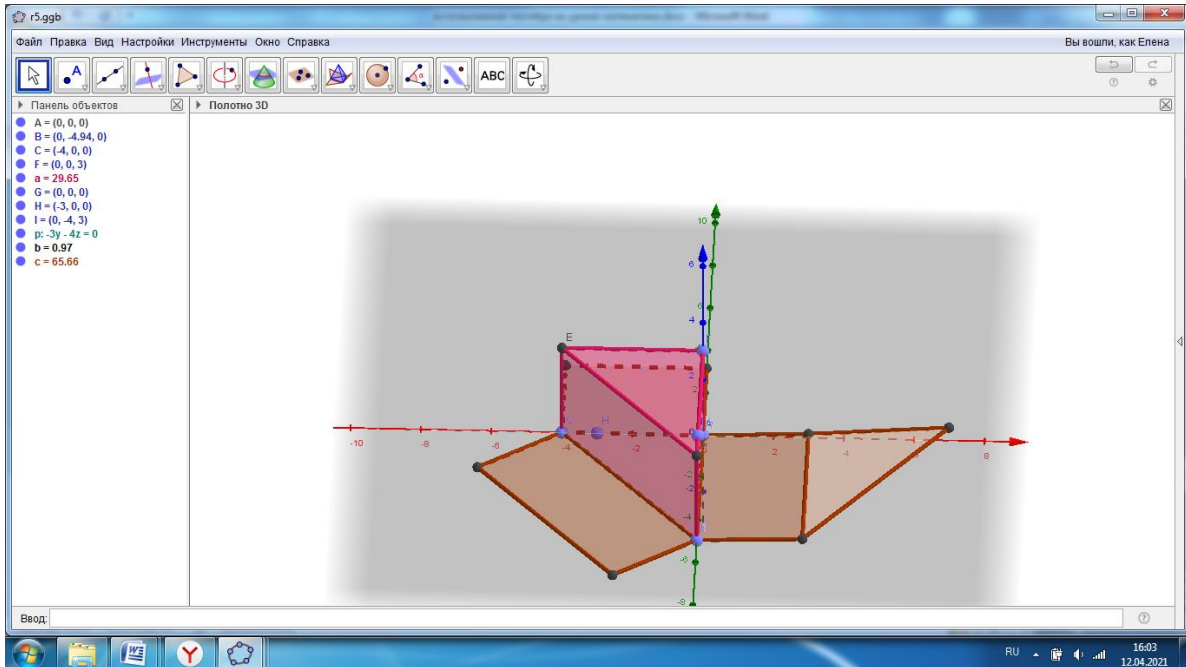


Рис. 3 - развертка треугольной призмы

4. Решение геометрических задач часто вызывает трудности у обучающихся.

Задача 1: Найти объем геометрического тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 5 и 8 см вокруг меньшей стороны.

Решение этой задачи вызвало у студентов много вопросов. Поэтому все построения было решено выполнить в приложении Geogebra. Выполнив построения, обучающиеся увидели, что при вращении они получают цилиндр (рис. 4). Это позволило без труда решить задачу.

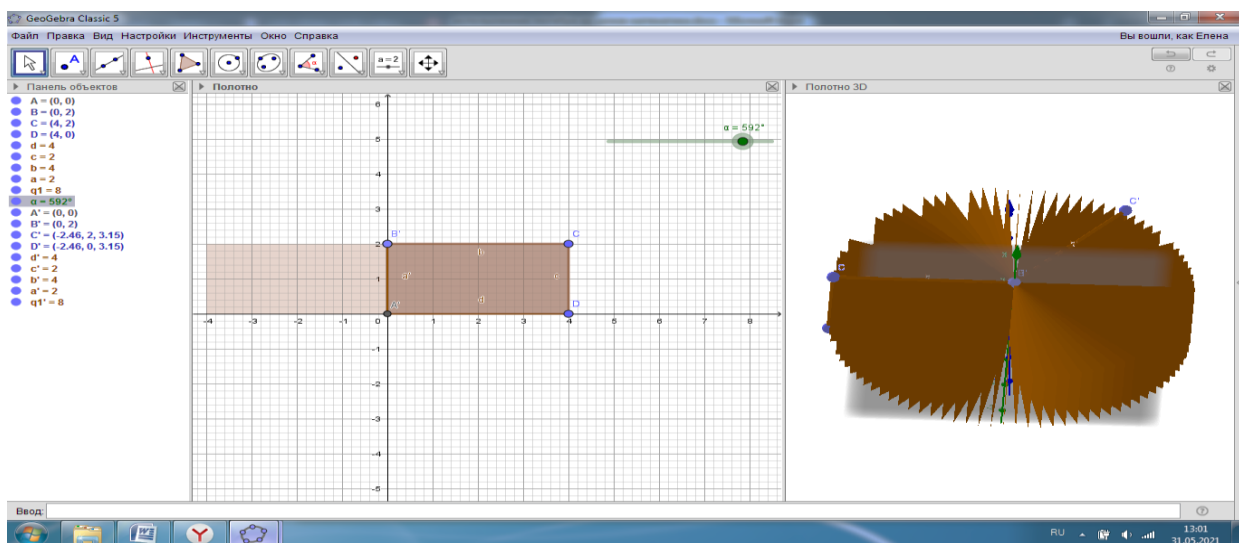


Рис. 4 – Вращение прямоугольника вокруг меньшей стороны

Задача 2: Изобразите параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁ и постройте его сечение плоскостью MNK, где точки M, N и K соответственно на ребрах:
 а) BB₁, AA₁, AD; б) CC₁, AD, BB₁. (рис.5)

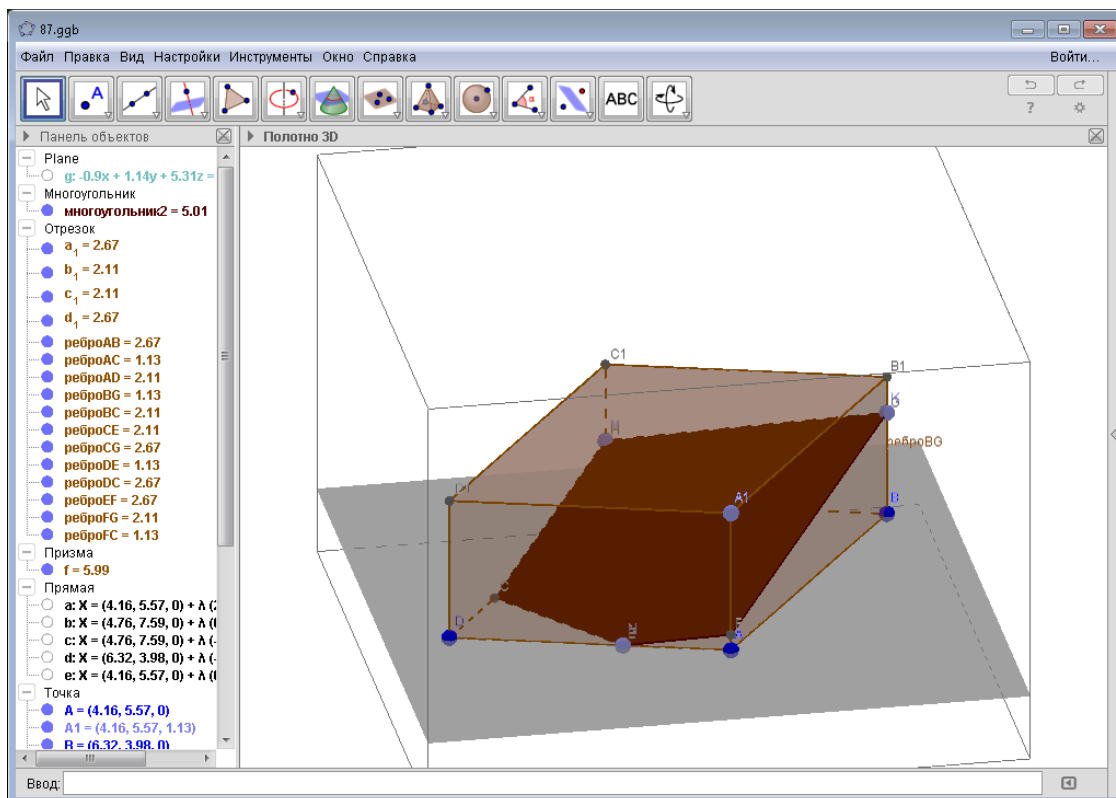


Рис. 5 – Построение сечения параллелепипеда

5. Геометрический смысл производной. Благодаря созданию «живого» графика, данный вопрос становится более понятным. Было замечено, что понятие производной в этом случае, не вызывает трудностей. Так как обучающиеся сами в процессе построения и дальнейшего исследования делают выводы о поведении секущей. (рис.6)

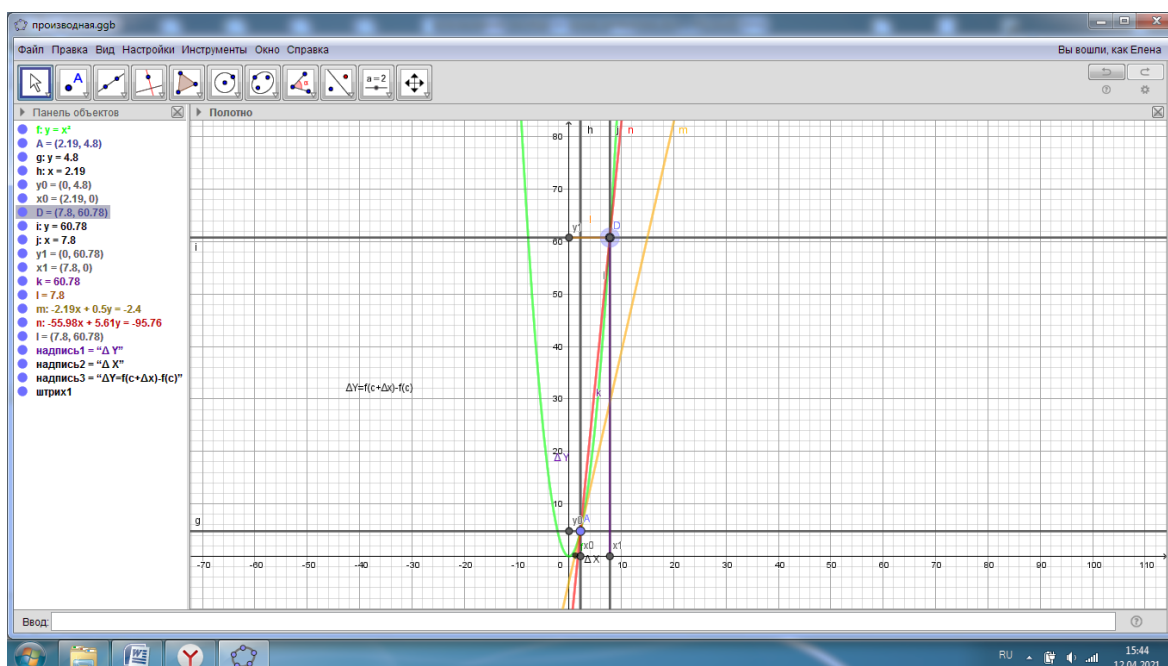


Рис. 6 – Геометрический смысл производной

Опыт применения GeoGebra позволяет сделать выводы, что:

– происходит развитие исследовательской умений обучающихся, поскольку GeoGebra может эффективно применяться не только для передачи знаний, но и способствует отработки определенных умений;

– происходит изменение характера учебной деятельности через разнообразие методов и способов достижения учебных целей;

– происходит развитие познавательного интереса обучающихся за счет интерактивности средств, легкости построения чертежей, высокой степени наглядности;

– снижается эмоциональное напряжение на уроке, это связано с возрастающим уровнем понимания учебного материала.

В перспективе планирую разработать дифференцированные задания по теме «Многогранники», «Тела вращения» с помощью программы GeoGebra.

Таким образом, эффективность использования интерактивной динамической среды в обучении математике является одним из важных педагогических инструментов.

Список литературы

1. Атанасян Л.С. и др. - М.: 2013. - 255с. - Учебно-методический комплект по геометрии для 10-11 классов
2. Чеботарева Э.В. Компьютерный эксперимент с GeoGebra / Э.В. Чеботарева – Казань: Казанский ун-т, 2015.– 61 с



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Жилкина Ирина Валентиновна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка

Все, наверное, согласятся с тем, что воспитательный аспект урока является не менее важным, чем и учебный; а также с тем, что эти два аспекта между собой взаимосвязаны. Поэтому, главная задача современного образования – не просто дать обучающему фундаментальные знания, а обеспечить все необходимые условия для его дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. Отсюда вытекает и одна из главных задач для современного преподавателя – сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. И в этом педагогам на помощь приходят интерактивные методы обучения.

В настоящее время большинство российских педагогов осознают необходимость изучения и освоения современных интерактивных технологий, которые можно использовать на уроках (видеоконференции, электронные библиотечные системы, мультимедиа, аудио-уроки, аудиокниги, виртуальные гостиные и т.д.).

В связи с чем, организационные формы учебного процесса видоизменяются, меняется и формат взаимодействия педагога и обучающегося, также увеличивается количество самостоятельной работы обучающихся, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятия вне аудиторий.

Появление информационных технологий в учебно-воспитательном процессе влечет за собой и значительное изменение привычных функций педагога, теперь он выступает в новых для себя ролях: исследователь, организатор, консультант.

В практике моей работы самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- работа в парах;
- ротационные (сменные) тройки;
- «карусель»;
- работа в малых группах;
- «аквариум»;
- незаконченное предложение;
- мозговой штурм;
- броуновское движение;
- дерево решений;
- суд от своего имени;
- гражданские слушания;
- пресс;
- займи позицию;
- дискуссия;
- дебаты.

Существует огромное количество разновидностей технологий интерактивного обучения. Каждый преподаватель может самостоятельно предлагать новые формы работы с группой. Часто используют на уроках работу в парах, когда обучающиеся учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Особенность интерактивного метода «Карусель» заключается в следующем: образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внешнее кольцо-это сидящие неподвижно обучающиеся, а внутреннее - через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Суть метода «Аквариум» заключается в том, что несколько участников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Так при изучении творчества А.П.Чехова можно предложить студентам (3-4 человека) предложить приготовить мини-доклады, связанные с темой занятия. Это могут быть этапы творческой деятельности писателя, произведения одной тематики, одного периода.

«Броуновское движение» предполагает движение обучающихся по всей аудитории с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений» – учебная группа делится на 3 или 4 мини-группы с одинаковым количеством участников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях

соседей свои идеи. Так при изучении пьесы М. Горького «На дне», мы можем предложить такое задание: студентам необходимо составить афишу к данному произведению, дать характеристику героям. Все записи необходимо оформить на «дереве решений».

Часто используют и такую форму интеракции, как «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение, и студенты должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Иногда на обобщающих уроках используют такой прием, как «Свеча». По кругу передается зажженная свеча, и обучающиеся высказываются о разных аспектах обучения.

«Микрофон». Данный прием можно использовать как в групповой, так и во фронтальной работе с обучающимися, может стать частью других интерактивных приемов (мозговая атака, аквариум и др.) Основан на свободном изложении идеи, мыслей, или ответов на вопросы. Участники должны придерживаться определенных правил: высказываться по очереди и только в символический (игрушечный) микрофон, не перебивая и не критикуя других. Данный вид работы позволяет воспитывать в обучающихся умение выслушать других, желание делиться с другими своими мыслями. Рефлексия: «Когда я высказываюсь в микрофон. Я...».

Технология «Ролевая игра». Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. Для преподавателя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках литературы: презентации, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и т.д. Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках литературы способствует положительным изменениям в речи обучающихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

«Поиск информации» - метод применяется, если нужно как-то оживить сухой, зачастую неинтересный материал. Суть его в том, что происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся (прочитанную преподавателем лекцию или домашнее задание) с последующими ответами на вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, документах и т. д. Всегда определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Применение данных методов в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала.

Эффект использования интерактивных приемов будет максимальным только тогда, когда сам преподаватель глубоко осознает суть и необходимость такой работы, при этом учитывая индивидуальные возможности и уровень развития обучающихся.

Таким образом, не подлежит сомнению, что мир новейших технологий занимает все большее место в преподавательской деятельности. Использование их на уроках литературы – это немалый труд, но он себя оправдывает. Никто из студентов не уходит с таких уроков с чувством разочарования. Радость познания – вот что дает использование современных технологий на уроках.

Перед нами педагогами всегда открыто широкое поле деятельности – творить, экспериментировать и искать идеальный вариант обучения.

Список литературы:

1. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей М., 2004
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы М., 2005.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ

Завьялова Ольга Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Воспитание и обучение необычных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, требует применения в работе педагогов особых технологий, методов. Я на занятиях реабилитационного цикла «Эстетика» использую художественные фильмы. Кино, ввиду его визуальной наглядности, зрелищности, образности, помогает и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний. Ведь не зря говорится, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Использование художественных фильмов в педагогическом процессе не является чем-то новым. Внимание на воспитательный потенциал фильма в образовании обратили давно. В России даже действует специальная ассоциация кинообразования и медиапедагогики.

Работа с фильмом дает возможность связать его основные компоненты: когнитивный, практический, творческий и эмоционально-ценностный.

Во-первых, применение художественных фильмов в процессе обучения может способствовать углублению знаний обучающихся об изучаемом предмете, способствует усилению межпредметных связей, что особенно важно для современного профессионального знания.

Во-вторых, использование художественных фильмов предоставляет широкие возможности для развития навыков практической работы.

В-третьих, художественный фильм, сам являясь продуктом творчества, способствует также развитию творческой инициативы обучающегося. Это связано с тем, что при использовании фильмотеки в образовательном процессе чаще всего применяются методы активного обучения (игры, дискуссии, дебаты и др.), выполнение творческих заданий (написание отзывов, сценариев и т.п.).

В-четвертых, художественный фильм обладает уникальной способностью обращаться к эмоционально-ценностному опыту личности, формировать и развивать ее различные мотивационные аспекты. Именно эта составляющая является ядром, на котором базируется дидактический потенциал фильма.

Использование в процессе обучения художественных фильмов дает ряд преимуществ и в психологическом плане:

- более полное использование слухового и особенно зрительного канала получения учебной информации, разнообразные и содержательные образы фильмов включаются в суждения и умозаключения, повышают интерес к изучаемому материалу;

- качественное использование фильмов оказывает влияние на формирование и усвоение понятий, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений, установление причинно-следственных связей.

- Использование на уроке кинофильмов имеет следующие преимущества перед традиционным ведением занятия:

- возможность обеспечить визуальное восприятие информации;

- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;

- изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;

- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

Использовать фрагменты художественных фильмов можно в разные моменты занятия:

- в начале урока – для актуализации, мотивации, постановки проблемы или проблемной ситуации;

- в ходе изучения нового материала – поиск необходимой информации, решение проблемы;

- в конце занятия – для закрепления полученных знаний;

- на обобщающих занятиях.

Непосредственному использованию видеоматериалов на занятиях предшествует подготовительная работа, включающая:

- накопление и первичная обработка материала;

- подготовка видеоматериалов к использованию на занятии (либо во внеурочное время);

- составление пояснительной записки, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся, разработка и проведение отдельных занятий.

Опыт других педагогов показывает, что работа с фильмами более продуктивна, если соблюдать ряд условий:

- продолжительность видеоролика не должна превышать 10 минут;

– обращение к тексту учебника после окончания работы с видеоматериалом для корректировки наблюдений и выводов, которые обучающиеся сделали самостоятельно;

– учет уровня подготовленности обучающихся к восприятию видеоматериалов при разработке вопросов для обсуждения.

Использование на занятиях «Эстетика» фрагментов из художественных и документальных фильмов помогает реализовать следующие задачи:

– мотивировать студентов на изучение определенной темы или на выполнение конкретной работы;

– развивать определенные умения, навыки и компетенции обучающихся;

– актуализировать внимание студентов к той или иной теме или проблеме;

– способствовать расширению кругозора и познавательной активности студентов.

Например, трудно вести разговор о нравственности, патриотизме, любви и других эстетических категориях без конкретного примера. Положительный пример в кинофильме - это демонстрация хороших поступков, который становится силой, пробуждающей прекрасные чувства и побуждающей молодежь к активным действиям. Просмотры фильмов дают обучающимся представление об определенных типах поведения человека в обществе. В работе с фильмами обращаю внимание на эмоции, чувства, настроение.

Кроме этого, просмотр фильмов несет огромный воспитательный эффект. Формируются такие качества личности, как потребность в красоте, добре, чувствительность, открытость. А также развиваются индивидуально-психологические особенности: эмоции, интеллект, творческое мышление, мировоззрение, эстетическое сознание.

Можно сделать вывод, что, используя на занятиях художественные фильмы, происходит визуальное восприятие информации, обогащается опыт обучающихся, происходит усвоение социальных ролей.

Список литературы

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система знаний.- Спб.: РЕЧЬ, 2003.-256с.
2. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1973, 152с.
3. Соловьева В.В. 2008 Дидактический потенциал использования художественных фильмов в профессиональной подготовке - https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55925/1/klovsm_2008_03_30.pdf



РАЗРАБОТКА УМК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Зайнуллина Елена Наримановна

преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

При разработке учебно-методического комплекса по специальности необходимо уделить внимание выбору вида контроля: необходимо осуществлять контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ и т.д.).

Одной из форм для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является проведение экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования».

Квалификационный экзамен является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности, указанного в программе профессионального модуля, и сформированность у него компетенций, определенных ФГОС по данному профессиональному модулю.

По итогам квалификационного экзамена возможно присвоение обучающемуся определенной квалификации.

Процедура проведения квалификационного экзамена доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контрольно-оценочные средства (аттестационные материалы) разрабатываются на основе рабочей программы профессионального модуля.

Во время квалификационного экзамена допускается использование наглядных пособий, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебную и (или) производственную практику в рамках данного модуля.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практик);

- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя теоретическую или практическую квалификационную работу, проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, ОПОП СПО.

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, вопросы и задания к которым формируются из перечня вопросов и заданий контрольно-оценочных средств. Экзаменационные билеты для квалификационных экзаменов обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются директором ГБПОУ КПТ. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, разрабатываться с учетом их объема и степени значимости для профессии, быть равноценными по сложности и трудоемкости, содержать четкие, исключая двойное толкование, формулировки вопросов и заданий.

К началу квалификационного экзамена должны быть подготовлены экзаменационные билеты, бланки экзаменационной ведомости и протокола заседания квалификационной комиссии, журнал учета теоретического обучения.

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен/не освоен.

Итоги экзамена протоколируются. Протоколы подписываются председателем и членами квалификационной комиссии.

В протоколе фиксируются оценки по всем междисциплинарным курсам, учебной и (или) производственной практике, а также оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках освоения данного профессионального модуля.

Неявка обучающегося на квалификационный экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

В случае нарушения обучающимся дисциплины и порядка проведения квалификационного экзамена он может быть удален с экзамена.

Академической задолженностью по профессиональному модулю считается результат: «вид профессиональной деятельности не освоен».

Лицам, успешно сдавшим экзамен квалификационный, может быть присвоен разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения с выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики, входящей в состав профессионального модуля.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

В период подготовки к квалификационному экзамену могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу квалификационного экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- программа квалификационного экзамена;
- рабочая программа профессионального модуля;
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на квалификационном экзамене;
- раздаточный материал для проведения квалификационного экзамена;
- ведомость допуска к квалификационному экзамену;
- сводная ведомость учета освоения профессионального модуля;
- экзаменационная ведомость квалификационного экзамена;
- дневники учебной и производственной практики студентов (аттестационные листы по практике);
- зачетные книжки студентов.

Список литературы:

1. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе.- Омск, 1998-166с.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА К КОНКУРСУ «АБИЛИМПИКС»

Зубова Наталья Михайловна,
преподаватель профессиональных модулей,
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г.Кудымкар

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость изменения имеющихся и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных

условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации обучающихся, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Результативным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому перед подготовкой к конкурсу следует начинать не с обучающегося, а с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату обучающегося, необходима предварительная разъяснительная работа с ними. Необходимо при индивидуальном общении рассказать родителям, что такое «Абилимпикс» и какие положительные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как преподаватель, но и как воспитатель по отношению и к родителям обучающегося, и к самому обучающемуся, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, описывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не должна превратиться просто в «натаскивание» обучающегося по конкретным заданиям. Необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему не растеряться и правильно отреагировать на изменения при выполнении конкурсного задания, так как на конкурсном мероприятии, поменянное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподаватель разрабатывает план подготовки обучающегося с учетом особенностей его заболевания и особенностей развития.

Начиная осуществлять план подготовки обучающегося – участника «Абилимпикс», следует сначала объяснить ему цель и задачи проводимого мероприятия, и его организацию, куда входит описание количества участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и соблюдение техники безопасности, что поможет уменьшить уровень беспокойства перед грядущим мероприятием.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения. Выполнение профессиональной деятельности сопряжено с риском потенциального инфицирования. На рабочем месте в целях профилактики инфицирования требуется неукоснительно соблюдать меры безопасности.

При подготовке студента по компетенции «Медицинский и социальный уход» выделяется две основных этапа подготовки студента: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. И данный фактор является основным при разработке и осуществления плана подготовки студента – участника «Абилимпикс».

Манипуляции, выполняемые на конкурсе, обучающиеся проходят при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», по окончании которого сдают экзамен квалификационный.

Подготовка начинается уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте организации, проводящей чемпионат «Абилимпикс», так как обучающий получил знания и умения при изучении данного модуля. Данные задания даются обучающемуся на самостоятельное выполнение.

Преподаватель проверяет выполненные обучающимся задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя причины их появления. Т.е., каждую ошибку обучающегося следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка обучающегося, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, обучающийся опять должен повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя. В этом учебном году обучающийся-конкурсант с поражением опорно-двигательного аппарата, поэтому при подготовке к конкурсу тренировались быстро надевать перчатки, таким образом, чтоб было удобно работать, так как в процессе выполнения заданий перчатки меняются более трех раз

Конечно, план подготовки требует индивидуального подхода к обучающемуся – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность обучающегося буквально преобразуется – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким обучающимся в дальнейшем легче работать по освоению нового материала. В конкурсе «Абилимпикс» наша обучающаяся заняла второе место. Это был первый опыт участия нашего училища в данной компетенции, и поэтому является положительным результатом.

Таким образом, подготовка обучающегося к участию в чемпионате «Абилимпикс» представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

Список литературы:

1. Алехина, С. В. Педагог инклюзивной школы: Новый тип профессионализма /С. В. Алехина, Л. П. Фальковская. – М., 2014. –С. 28.
2. Богданова, Т. Б. Технологии и методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования / Т. Б. Богданова, Е. М. Жулева // Профессиональное образование. Столица. -2012. –№ 5. – С. 3.
3. Гурьева С.Л., Шемелина Е.В., Судник Т.В., Равтович Т.С. Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа

- национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Нижневартовск – 2019г., 18 с.
4. Конкурсное задание по компетенции «Медицинский и социальный уход».



РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ. НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Зуева Нина Александровна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Интерес к soft skills и потребность в них с каждым годом усиливаются. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Система навыков XXI века предполагает, что обучающие будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Таким образом, формируется понятная система развития современных обучающихся. В общеобразовательном цикле СПО развитие данных навыков вызывает у многих затруднения.

В курсе литературы можно проследить развитие soft skills.

Приведем примеры:

1. Развитие эмоционального интеллекта на уроках литературы.

Одной из целей обучения литературе является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

И без развитых чувств эту цель достигнуть невозможно.

Литература – едва ли не единственный школьный предмет, который «задевает» чувства учеников.

Поэтому определяемся с целью: создание на уроках литературы условий для развития эмоционального интеллекта учащихся в процессе постижения идейно-художественного своеобразия произведений классической литературы, повышение качества знаний на основе применения отбора эффективных методов обучения, которые обеспечивают применение теории в жизни

В отечественной и зарубежной методике в последние годы часто используется термин «эмоциональный интеллект». Это новое выражение в нашем языке. Наряду с уровнем интеллекта IQ, в настоящее время всё чаще, проявляется интерес к показателю EQ-emotionalquality, что означает качество чувств.

Я предлагаю вам погрузиться в один из уроков литературы и проследить все этапы эмоционального погружения обучающихся в пространство художественного произведения

Просмотр буктрейлера.

Тема урока: «Преступление и наказание» - странный русский детектив». Вообще существует всего 7 схем детективов, но Достоевский выдумал свою 8-ю схему.

В первой части романа известно, кто убил, кого убили, зачем убил и с каким побудительным мотивом. Побудительных мотивов – 2.

Первый какой?!

- Деньги.

- Деньги. Мармеладов – последнее, что к этому подталкивает. Надо дать деньги несчастным.

Ну, и второй мотив, самый очевидный – это теоретический. «Тварь ли я дрожащая или право имею?!» Надо переступить.

И вот в первой части все понятно.

А теперь следующий вопрос: И что?

И вот на этот вопрос автор отвечает. Фантастический детектив, в котором самое главное происходит за рамками детектива, и после детектива. Там сформулирован, пожалуй, самый главный и самый страшный вопрос: Вот есть старуха, старуха отвратительна. Старуху надо убить. Старуху хочется убить. Нет ни одного логического аргумента против того, чтобы убить старуху. И. тем не менее, старуху убивать нельзя.

Вот над этим парадоксом Достоевский бьется на протяжении всего романа. Почему нельзя убивать старуху, которую очень хочется убить? Причем он действительно как хороший такой профессиональный экспериментатор, он ставит этот инвиво на живом объекте, страшный этот эксперимент, нарочно подчеркивая всеми способами отвратительность старухи.

Главная проблема не кто убил, а почему нельзя убить. И вот в этом то и заключается главный фокус «Преступления и наказания», потому что вопрос задан в плоскости логической, а ответ не удается в плоскости антропологической. Вот это, пожалуй, самое странное, что есть в этой книге.

И здесь на первый план выходит другой «преступник» этого романа – Соня Мармеладова.

У вас на столах листы с текстом. Давайте попробуем проинсценировать моменты перелома в душе Раскольникова.

- У меня в руках книга. Как вы думаете, что это за книга?! И почему она так важна?!
(Библия)

Вывесим ваши работы на доску. Есть ли желающие прокомментировать свою работу? (*выслушиваются ответы*)

А в домашнем задании у вас - отзыв или рецензию на это произведение. Попробуйте сформулировать свою точку зрения и посоветовать эту книгу аудитории (Как всегда ваши работы жду на свою электронную почту или в контакте).

Этапы эмоционального погружения	
Этап эмоционального погружения учащихся в пространство художественного произведения.	
Этап эмоциональной подачи материала	
Этап глубокого погружения в текст	
Этап: подключение воображения и ассоциативного мышления	
Этап: творческая работа на основе полученных знаний и впечатлений	

2. Развитие креативности, лидерских качеств.

В данном направлении работает исследовательская деятельность обучающихся.

Исследовательская деятельность предполагает наличие проблемной ситуации, группы единомышленников (детей или взрослых) и управление процессом (лидера, который дает четкие критерии деятельности), а также привлечение субъективного опыта каждого участника.

Перед вами темы уроков, которые вам хорошо знакомы, давайте поработаем с ними, пройдя весь путь исследователя (у каждой группы свое произведение).

1-я группа. Тема урока «Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание».

2-я группа. Тема урока «Образ Наташи Ростовской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Работа в группах. Согласно первому шагу составьте предварительные задания для учащихся по данным темам (члены групп разрабатывают предварительные задания для учащихся).

Задания могут быть традиционные (на примере 1 группы):

1 группа.

1. Опишите улицы, по которым бродит Раскольников.
2. Кого встречает главный герой на своем пути? Опишите жителей Северной столицы, с которыми сталкивается Раскольников?
3. Найдите описание Петербурга у других авторов и сравните его с описанием, данным Достоевским.

... и нетрадиционные, в чем-то парадоксальные, противоречивые и необычные, чтобы заставить учащихся задуматься, дать им импульс для начала исследования [4, с.137]

1 группа.

1. Составьте социопсихологические портреты петербуржцев.
2. Петербург Достоевского в цвете.
3. Петербург и его влияние на героев романа.

Ведущий. Шаг второй. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Поэтому вместе с учащимися необходимо сформулировать проблему. Самым простым способ развить у себя умение видеть проблемы – учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. [10, с.61] Для дальнейшей организации работы на уроке в начале изучения темы, раздела можно провести «мозговой штурм»: обсудите с учащимися проблему (т.е. вопрос, который интересен более всего) и тему исследования (это дает возможность «примерить» ее на себя).

Если нахождение проблемы вызывает трудности, можно составить кластер (способ графической организации материала). Последовательность действий при составлении кластера может быть такой: 1) на листе пишутся ключевые слова (предложение); 2) вокруг пишутся слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы; 3) по мере записи слова соединяются линиями с ключевым словом; 4) в процессе работы могут появиться новые ответвления, схемы.

Работа в группах. Определение темы исследований (ниже приведены примерные темы исследований).

1 группа. Исследование «Петербург Пушкина и Достоевского».

4 группа. Исследование «Наташа Ростова и ее путь к счастью».

Ведущий: Определите объект исследования, поставьте цель и обрисуйте круг задач (таким образом, определяется, какого результата хотят достичь исследователи и какие шаги для этого предпримут), попробуйте выдвинуть гипотезу (предположение о том, как проблема может быть решена), отберите необходимые для работы методы (что нужно сделать, чтобы получить результат).

Работа в группах. Определите объект исследования, попробуйте выдвинуть гипотезу, перечислите методы исследования.

Методы могут быть следующие: изучение библиографических источников, изучение исторических документов, знакомство с кино-и телефильмами, нахождение информации в сети Интернет, общение со специалистами и прочее.

Ведущий: Шаг третий. Составление плана исследования, который может изменяться и совершенствоваться, потому что исследование – это творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. [10,с.62] Обязательно должны быть организованы индивидуальные консультации для учащихся по каждой теме. А для этого у учителя должны быть памятки по работе с литературой, рекомендации по организации, оформлению и защите исследовательской работы.

Работа в группах. Составьте план исследования по выбранной вами теме.

Ведущий: Шаг четвертый. В течение некоторого времени до следующего урока учащиеся накапливают материал, работая в библиотеке с литературой, с ресурсами Интернет, им необходимо сделать анализ или обзор прочитанного, поэтому составляются конспекты, делаются заметки, систематизируется необходимая библиография.

Работа в группах. Из предложенного списка выберите источники, с которыми вы будете работать.

Ведущий: Шаг пятый. Учащийся повторно обращается к тексту произведения, к биографии писателя, к учебной статье, к историческому документу переосмысливает их с учетом новых знаний, полученных в процессе работы с источниками по проблеме. Такая последовательность работы над темой способствует укреплению мотивации по изучаемому вопросу, повышает интерес к суждениям других исследователей, позволяет определить собственную позицию. Происходит осознанная защита результатов исследования, каковой на уроке может быть исследовательская работа, доклад, презентация.

Работа в группах. Учитывая свой опыт, составьте рекомендации «Как защищать исследовательскую работу»

Ведущий. Наверное, многие из вас когда-то увлекались фотографией. Какой это был трудоемкий, требующий навыков и творчества процесс. Вспомните, как раньше делали фотографии: в темноте заправляли пленку, фотографировали, тщательно устанавливая нужные параметры, проявляли, закрепляли и... сушили, укрепив бельевыми прищепками на веревке. Согласитесь, творческое воображение уже выявило сходство с исследовательской деятельностью учащихся.

Ведущий. Теперь я предлагаю вам стать членами экспертной комиссии, на суд которой представлены исследовательские работы гуманитарной направленности. Внимательно рассмотрите их, прочитайте, обратите внимание на тему работы, на то, как автор раскрыл ее. Выскажите ваши замечания, опираясь на опыт, данный в предыдущем разделе (на выставке представлены работы учащихся Речицкого районного лицея) (члены групп знакомятся с работами).

Ведущий. Какие работы показались вам интересными?

Какие работы выполняли ваши учащиеся?

Какие вы знаете научно-практические конференции, чтения, дистанционные олимпиады, где учащиеся могут показать свои знания по литературе, защитить исследовательскую работу?

Работа в группах. Члены групп обсуждают работы, высказывают свои замечания и предложения.

Ведущий. Шаг шестой, но далеко не последний. Если исследовательская работа учащегося переросла рамки класса, необходимо дать возможность ему защитить ее на конференции любого уровня. А для этого ребенка надо подготовить. Предлагаю вам стать членами компетентного жюри и оценить исследовательские работы, которые представят вашему вниманию учащиеся Речицкого районного лицея.

Учащиеся защищают работы, отвечают на вопросы педагогов.

Ведущий. В начале нашего занятия вы задавали мне вопросы, надеюсь, что на них вы получили ответы. В свою очередь хочу задать вам 2 вопроса, ибо, как каждый ученик учиться у своего учителя, так и мы учимся у своих учеников.

1. Что должен знать и уметь учитель, который решил заниматься с учащимися исследовательской деятельностью?

2. Какие творческие методы преподавания используете вы в работе с учащимися?
(Запись ответов на листе ватмана и обсуждение)

Список литературы:

1. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/> (дата обращения 11.04.2020г)
2. Soft Skills - Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills/> (дата обращения 11.04.2020г)
3. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны URL: https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/ (дата обращения 15.04.2020г)
4. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения 20.04.2020г)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иванова Людмила Владимировна

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

В последнее время мы с вами столкнулись с тем, что жизнь общества зависит от непредсказуемых факторов, которые могут коренным образом изменить важнейшие процессы, например, образовательные. Пандемия, разобщиив субъекты образования, потребовала поиска инструментов педагогической деятельности в новой реальности. На сегодняшний день в связи со спадом пандемических процессов в нашей стране мы вернулись к полноценному очному обучению, но образование уже никогда не станет прежним. Цифровая образовательная среда - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для решения различных задач образовательного процесса. Поэтому разные элементы этой среды будут и в дальнейшем широко использоваться при реализации образовательных программ, а

также в соответствии с поправками в «Закон об образовании», принятыми в июне 2020 года при угрозе возникновения и (или) возникновении чрезвычайных ситуаций возможна реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. В новой реальности преподаватель не только предоставляет знания обучаемым, но и является их проводником в цифровом мире по максимально индивидуализированной траектории обучения. Что для этого необходимо? Педагог должен овладеть новыми компетенциями – цифровой грамотностью, готовностью создавать и использовать контент с помощью цифровых средств, умением быстрого поиска необходимой информации, навыками информационной коммуникации.

В виртуальной среде педагогическая этика становится главным условием эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе. Считается, что сформированность этических качеств является необходимым универсальным качеством педагога. Профессиональная этика педагога не выходит за рамки общепринятых духовно-нравственных норм, присущих конкретному обществу, однако усиливает акцент на нравственных требованиях, необходимых для решения профессиональных педагогических задач. Такие требования к педагогу обусловлены проблемой резкого уменьшения прямого общения педагогов и обучающихся, что приводит к появлению новых проблем психологического, социального и коммуникативного характера. Происходит ограничение речевой деятельности, которая, по мнению ряда психологов, является инструментом активизации мыслительных процессов ребенка. Слабеет процесс формирования коммуникативной культуры обучающихся, а также значительно уменьшается количество реальных контактов. Это, в свою очередь, снижает уровень общения и развивает индивидуализм.

Чаще всего для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: органов управления и контроля в сфере образования, педагогических работников, обучающихся и их родителей, общественности широко применяются социальные сети. Они активно внедряются в педагогическую и образовательную сферы и выполняют множество функций, а также предоставляют возможность дистанционного взаимодействия.

Очень часто преподаватели используют личные аккаунты в социальных сетях для взаимодействия с учениками и их родителями. Это дает ряд преимуществ в организации дистанционного обучения, например, экономия времени и сил, оперативность, интерактивность и др. Однако педагогу необходимо понимать, что для обучающихся он является образцом для подражания, что требует от него ответственного подхода к информации, которую он выкладывает. Если учитель не готов к такому контролю, то следует создать вторую страницу, ограничив доступ своим ученикам. Виртуальный формат общения требует от педагогов разработки и соблюдения соответствующих этических правил общения, исключающих нежелательное и даже недопустимое содержание. Также к рекомендациям для педагогов относится следующее:

- ограничивайте доступ к информации о личной жизни;
- не размещайте на своей странице информации, нарушающей моральные и этические нормы;

- отнеситесь ответственно к содержанию фото-, видеоматериалов (особенно личных);

- не допускайте использования жаргонизмов и нецензурных выражений; - соблюдайте толерантность

- не допускайте дискриминационных или порочащих высказываний

Участники Педагогической ассамблеи, прошедшей в Российском государственном педагогическом университете им.Герцена, приняли «Профессиональный кодекс учителя», в котором предложены следующие принципы этики педагога при осуществлении деятельности в социальных сетях:

– гуманность, законность, справедливость, демократичность, профессионализм, взаимное уважение;

– учитель – положительный пример для своих учеников;

– противокультурная, аморальная, неправомерная деятельность недопустима;

– соблюдение правил русского языка, культуры речи, запрет на ругательства, грубые и оскорбительные фразы в комментариях, сообщениях; 5) общение с учениками осуществляется на основе уважения к ним, в том числе по признакам возраста, пола, религиозным убеждениям, национальности и иным особенностям;

– сохранение в тайне информации, доверенной ему обучающимися

Сформированный сетевой этикет предполагает определенную ответственность каждого члена сетевого сообщества, который получает и представляет информацию в Интернет. Также хотелось бы обратить внимание, что при рабочем взаимодействии в соцсетях имеются свои правила, вот некоторые из них:

1. Время взаимодействия. Общения в мессенджерах или чате социальной сети может быть синхронным или асинхронным. Чаще всего обмен сообщениями происходит мгновенно. Но не стоит обижаться на собеседника или присылать ему все новые сообщения, если он не ответил сиюминутно (даже если его статус «онлайн»). Вообще правилами хорошего тона предусмотрено решение рабочих вопросов в рабочее время, исключение составляют только вопросы, не терпящие отлагательства. Также необходимо при общении с обучающимися четко ограничивать временные рамки, чтобы взаимодействие происходило в дневное время, иначе наши студенты присылают работу в 02:30 ночи, а в 06:00 утра спрашивают: «Вы проверили?», необходимо это сразу обговорить.

2. С осторожностью применяйте стикеры и смайлы. Иногда безобидные с нашей точки зрения смайлики могут быть совершенно иначе истолкованы другими, тем более студентами. Слишком частое использование смайликов затрудняет чтение сообщения и понимание того, что вы хотите сказать.

3. Не дробите сообщения. Этим чаще всего «грешат» наши студенты. Одну мысль они выражают в пяти сообщениях. На самом деле отправка сообщения по слову или предложению нередко приводит к путанице: вы еще не закончили мысль, а собеседник уже начал на него отвечать.

4. Не используйте Caps Lock. Писать большими буквами в Интернете означает кричать. Вряд ли кому-нибудь это понравится. Если вы хотите подчеркнуть свою мысль или обратить внимание собеседника на что-то, то используйте другие инструменты форматирования (курсив, полужирный шрифт и т.д.)

5. По минимуму используйте голосовые сообщения. Конечно такой формат отправки сообщения удобен для отправителя, но может быть совсем не удобен для получателя, так как необходимо найти наушники или место, подходящее для прослушивания. Поэтому в деловой переписке голосовые сообщения в большинстве случаев вообще не уместны, но даже если используются, то желательно продублировать хотя бы ключевые моменты в текстовом формате.

Это основные моменты, на которые необходимо обращать внимание для того, чтобы использование цифровых технологий позволило нам повысить эффективность профессионального взаимодействия преподавателей и студентов. При этом необходимо учитывать, что использование социальных сетей будет эффективно лишь в комплексном применении с уже существующими формами этического взаимодействия педагога и обучаемого.

Список литературы

1. Березина В. А. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й МНПК. – СПб., 2020. – С. 12–16.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2008.
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронный ресурс// Теория и практика образования в современном мире: материалы МНПК (Санкт-Петербург, 02.2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799>.



МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.А.Иноземцева, А.А.Лужбина,
преподаватели ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»,

Важнейшей задачей в процессе становления профессиональных компетенций будущих специалистов является системная работа по формированию мотивации к профессии. С первых дней и до выпуска студенты активно участвуют в проектах и мероприятиях колледжа, связанных с приобщением их к профессии учителя начальных классов. Большую роль в этом играет музей колледжа.

Музей существует в колледже с 70-х годов прошлого века. Основателем музея стал ветеран Великой Отечественной войны, тогдашний директор училища (ныне колледжа), Г.Е.Шавшуков. Под его руководством были оформлены стенды, собраны бесценные материалы, отражающие историю учебного заведения. Со временем музей расширился, пополнился редкими экспонатами. Сегодняшний музей колледжа представляет собой

органичный синтез прошлого и настоящего. Открывает экспозицию музея стенд, посвященный Пермской женской учительской семинарии, открытой 3 октября 1909 года. Именно здесь берет свое начало наше учебное заведение. Не случайно у самого входа находится интересный экспонат – манекен в форме семинаристки. Позднее, благодаря стараниям преподавателя А.В.Кузнецовой, при музее был создан клуб «Поиск». Активисты этого клуба собрали невероятное количество информации о выдающихся выпускниках колледжа. Среди них Герои Советского Союза Валерий Верхоланцев и Татьяна Барамзина, а также герой-пограничник Алексей Новиков.

Время идет и предъявляет к жизни новые требования. Музей, созданный в прошлом веке, морально устарел. Необходимо было отремонтировать помещение, обновить экспозиции, учитывая всю более чем 100-летнюю историю колледжа. Обновленный музей был торжественно открыт 14 апреля 2015 года. Стенды музея отражают все периоды развития образовательного учреждения. По ним легко можно представить не только историю колледжа, но и историю целой эпохи. В октябре 2019 года колледж отметил свое 110-летие.

Направления организации методической и исследовательской деятельности студентов, связанные с музейной работой в колледже, разнообразны.

Активно используются следующие формы работы: экскурсии и занятия в музее, целью которых является знакомство с историей образовательного учреждения, руководителями и преподавателями разных лет, сыгравшими значительную роль в жизни учебного заведения; знаменитыми выпускниками колледжа. На ежегодных мероприятиях – День учителя, День рождения колледжа – студенты встречаются с ветеранами и выпускниками разных лет, что укрепляет образовательные традиции и преемственность в обучении и воспитании. Поддерживают эту работу по приобщению к профессии и кураторы групп, систематически организующие встречи с выпускниками в рамках проекта «XXI век. Выпускники – наша гордость». Результатом этого проекта стал фильм «Птенцы гнезда ПППК» о начинающих педагогах, работающих в образовательных учреждениях Пермского края, созданный к 110-летию юбилею колледжа.

Информацию об истории и людях колледжа преподаватели и студенты активно используют в профориентационной работе в школах города и края, мотивируя выпускников на поступление в учебное заведение.

Воспитательная работа в группах поддерживается за счет внеурочной деятельности и вовлечения студентов в проекты, в рамках которых они демонстрируют профессиональные навыки и сформированность профмотивации. К таким можно отнести проект «Творим историю вместе», продуктом которого стала книга «Уроки жизни», подготовленная к 105-летней годовщине колледжа. Помимо этого, созданы фильмы «Урок длиною в жизнь» и «Уроки жизни», повествующие о прошлом и настоящем учебного заведения, выдающихся педагогах и выпускниках колледжа.

В колледже организована системная подготовка экскурсоводов в музее. Работая с экспонатами и документами, встречаясь с ветеранами и выпускниками, студенты систематизируют материалы, разрабатывают экскурсии об актуальных направлениях работы колледжа:

- экскурсия «Питерский характер» - рассказывает о легендарном преподавателе Кильпио Н.Н., приехавшей в Пермь в эвакуацию вместе с детьми сотрудников Эрмитажа. После окончания Великой Отечественной войны Нина Николаевна не только осталась на Урале, но и организовала подготовку специалистов по физическому воспитанию дошкольников в Пермском педагогическом училище (ныне колледже). Награждение Кильпио Н.Н. Золотой медалью имени К. Ушинского подтверждает неоценимый вклад преподавателя в дошкольное воспитание всей страны;

- экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», созданной к 75-летию Великой Победы. Материалы для нее были предоставлены студентами, преподавателями, ветеранами педагогического труда. Это истории о судьбах родных и близких людей, прошедших трудные дороги войны, ковавших победу в тылу и просто живших в это непростое время.

- экскурсия «Капитаны нашего корабля» представляет тех людей, которые в разное время возглавляли наш колледж. Быть директором, руководителем всегда очень ответственно и непросто, особенно учебного заведения с такой богатой историей;

- экскурсия «Выпускники – наша гордость» знакомит с педагогами, которые закончили колледж (училище) в разные годы, но навсегда остались преданы этой профессии. Сейчас идет работа над одноименной экспозицией. Многие материалы для нее собраны студентами во время практики в школах и дошкольных учреждениях, где работают наши выпускники.

- экскурсия «Учимся у ветеранов» рассказывает о старейших преподавателях колледжа. Именно благодаря их знаниям, опыту, любви к своему делу наш выпускник до сих пор самый востребованный в образовательных учреждениях города и края;

- экскурсия «Педагогические династии» - это прекрасное средство мотивации нынешних студентов к будущей профессиональной деятельности. На стендах музея представлены педагогические династии, которыми богато наше учебное заведение.

Образовательным результатом такой деятельности становятся курсовые и выпускные исследования студентов, участие в научно-практических конференциях и публикации по проблемам, касающимся роли учителя в современном образовании и его возможностях в воспитании и обучении младших школьников. Студенты колледжа активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (Региональный конкурс «Учитель, которого ждут», IV Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края и др.), при этом демонстрируют высокую подготовку и мотивацию к будущей профессиональной деятельности. Например, выпускник специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Дмитрий Казанцев стал победителем IV Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края в 2018 году. А Ольга Честикова, победитель V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Пермского края в 2019 году, начинающий учитель начальных классов Пермской кадетской школы, награждена знаком «Гордость Пермского края».

Эффективность использования работы музея в высокой профессиональной мотивации обучающихся подтверждается фактом ежегодного стопроцентного трудоустройства выпускников в школы города Перми и края.

У нашего музея большое будущее, связанное с созданием новых экспозиций, выставок и экскурсий. В этой работе активное участие по-прежнему принимают студенты, понимая, что знание истории учебного заведения, изучение опыта поможет в их дальнейшей профессиональной деятельности.



САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Калинина Маргарита Михайловна,

преподаватель географии и экологии ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очер

Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Самообразование – это форма повышения профессионального мастерства педагога. Благодаря самообразованию повышается качество преподавания предмета, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога, мастера, наставника.

Педагог способен воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием. Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, острейшей потребностью дня.

Педагог живет до тех пор, пока учится. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть обладать определенным уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому нужны курсы повышения квалификации, но наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру, и одним из ее компонентов является самообразовательная работа педагога.

Самообразование педагога – это необходимое условие профессиональной деятельности. Общество во все времена предъявляло, предъявляет и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Ведь для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Хороший педагог должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике.

Педагог должен учиться всему постоянно. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Педагог должен постоянно работать с информацией, ведь всегда возникает необходимость поиска и анализа новой информации. И неважно, будет ли это урок, родительское собрание, классный час или любое другое мероприятие.

Деятельность педагога – это всегда творчество. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

В наше время происходит стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. И здесь педагог должен быть на высоте.

Постоянно происходят изменения в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

Очень для педагога важно общественное мнение. Ему не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом не хочется быть никому.

Важно и материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Процесс самообразования очень многогранный. Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Педагог должен постоянно читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. Совершенствовать свои знания в

области классической и современной психологии и педагогики. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Есть и конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Это систематический просмотр определенных телепередач, чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы, обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий, решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы, посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег, дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегам, изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов, изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег, организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету, изучение информационно-компьютерных технологий, посещение предметных выставок и тематических экскурсий по предмету, общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете, ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Педагог — одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с учащимися, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с обучающимися. Стать авторитетным — значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и обучающихся. И поэтому современный педагог — это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам.

Уровень образования обучающихся зависит от уровня самообразования педагога. Чем больше знает и может педагог, тем больше знаний и умений может получить его ученик. Актуальность самообразования для педагога обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, педагог сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе учащихся. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у учащихся. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция педагога, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

Самообразование педагога это наиважнейшая часть его профессионального роста. От того, насколько активна позиция педагога в профессиональной деятельности, от способностей и уровня развития творческого потенциала личности учителя, самообразование будет носить

более творческий характер, тем шире и разнообразнее будут становиться потребности и интересы педагога, а значит и обучающихся.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима.

Уровень образования современных учащихся зависит от уровня самообразования педагога. Ведь чем больше знает и может педагог, тем больше знаний и умений может получить каждый учащийся. Актуальность самообразования для педагога обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, педагог сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе учащихся. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у обучающихся. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция педагога, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности учащихся.

Список источников

1. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 2017.
2. Педагогика: Учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. – М., 2016.
3. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2017.
4. <https://kopilkaurokov.ru/>
5. <https://nsportal.ru/shkola/>
6. <http://открытыйурок.рф>
7. <https://infourok.ru>



ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Камакаева Оксана Николаевна,

преподаватель АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г. Пермь

Современное образование во многом «диктует» свои условия. При реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) происходит интенсификация учебного процесса за счет сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения. Обширная информативная база образования будущих специалистов, основанная на внедрении современных информационных и инновационных технологий, приводит к недостаточным навыкам использования и применения их в саморазвитии и самообразовании.

Современные исследования показывают, что информатизация образования позволяет:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую собственную траекторию обучения;
- создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образования;
- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного процесса;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- построить, развивать и совершенствовать системы дистанционного образования различного уровня.

Уже далеко не секрет, что информационно-коммуникационные технологии, войдя во многие виды практики, оказывают определенное воздействие на психические процессы человеческого организма, порождают новые формы зависимости, изменяют контексты социокультурного развития, погружая в виртуальные миры и формируя особые способы коммуникации, особенно у подростков.

Зачастую, неспособность обучающихся к эффективной переработке и усвоению информации, полученной извне, затрудняет формирование необходимой базы профессиональной деятельности, что напрямую сказывается на качестве подготовки специалистов.

По мнению российских экспертов, применение цифровых и информационных технологий в процессе обучения позволяет повысить эффективность усвоения практических занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам не менее чем на 30%, при условии, что весь образовательный процесс основан на использовании современных информационных технологий.

Чтобы обеспечить понимание излагаемого материала, преподавателю необходимо раскрыть не только значение того или иного элемента содержания образования, но и смысл его в контексте с другими элементами социума – знаниями, умениями, получением практического опыта в профессиональной деятельности, поскольку предлагаемые задания в первую очередь, носят практико-ориентированный характер.

В ходе учебного процесса для решения поставленных задач, обучающиеся обращаются к информации, которая накоплена обществом ранее и находится в различных информационных хранилищах, осуществляя при ее освоении познавательный процесс, именно поэтому под пристальное внимание попадает формирование умений работы с источниками информации.

Так, как же удержать интерес студентов к своей дисциплине? С одной стороны, цифровизация вносит свои коррективы в образовательный процесс и является «катализатором» при разработке новых методик и их апробации в образовательной организации педагогом, а с другой стороны ограничение ФГОС, который устанавливает требования к выпускнику и является основой для любых педагогических комплексов.

Каждый преподаватель может сказать, что вся его профессиональная деятельность разделена на две части: «до пандемии» и «после». Именно по причине внешнего воздействия на образовательную среду – последствия пандемии COVID-19 поменяли подход преподавания, а значит, произошли изменения технологии, методов, способов

изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, которые ранее были упорядочены в образовательном процессе: изучение лекции, выполнение практических и самостоятельных работ, прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Современность образования позволяет внедрить новые инструменты, способные «захватить внимание обучающегося» и обеспечивать качественное образование. Ни для кого не секрет, что педагоги за довольно короткое время научились свободно оперировать понятием «система дистанционного образования», активно применять инструменты онлайн обучения, ориентироваться на платформах «ZOOM», «SKAIP», padlet.com, «TEAMS», «MOODLE» и многих других. Дистанционное обучение сейчас, подразумевает, что обучающийся получает знания, умения и навыки, а также самостоятельно формирует общие и профессиональные компетенции с помощью компьютерных технологий и сети Интернет, но при этом имеет не ограниченный доступ к материалам изучаемого курса из своего личного кабинета.

Анализируя уровень выпускников, можно с уверенностью определить, что роль преподавателя в среднем профессиональном образовании изменилась и необходимость сопровождения, обучающегося во время всего образовательного процесса, стала не актуальной. В свою очередь, студент самостоятельно определяет свою учебную нагрузку, перераспределяет время на обучение, что очень удобно для работающих людей, или таких граждан, которые в силу отдаленного географического месторасположения, не могут позволить себе очную или заочную форму обучения.

Дистанционная форма обучения – основа нашего колледжа, поэтому интерактивная форма в образовательном процессе является важным компонентом качественного образования. Предлагаемая форма обучения достаточно востребована у людей разного возраста, поскольку имеет ряд преимуществ перед традиционными или заочными формами обучения. Студенты самостоятельно прослушивают курс видео лекций и вебинаров, выполняют ряд самостоятельных и практических работ по курсу и получают определенное количество баллов, также проходит промежуточная и текущая аттестация (по бальной системе).

Безусловно, самообучение - один из самых сложных процессов собственного образования человека, так как требует сильной мотивации и силы воли от студента. Именно поэтому, в нашей образовательной организации внедряются интерактивные задания по отработке навыков и умений у обучающихся. За очень короткий период, нами были разработаны автоматизированные практические задания (АПЗ) на платформе <https://h5p.org>, с использованием различных плагинов. В структуру каждого АПЗ включается:

1. Количество баллов за данное задание.
2. Тип задания (для технического отдела).
3. Вступление/суть задания.
4. Описание действий студента при выполнении задания.
5. Представление задания в том виде, как оно выглядит для студента в системе дистанционного образования.
6. Указание фальш-ответов (при их использовании) сразу после задания.
7. Указание правильных ответов по заданию для работы технического отдела.

После составления АПЗ и утверждения методическим отделом, данные задания апробируются в демоверсии СДО и проверяются на наличие возможных ошибок и устранения технических сбоев при загрузке в систему. На сегодняшний момент, в системе дистанционного обучения заменено и загружено новых автоматизированных практических заданий более чем по 75 учебных дисциплинам и междисциплинарным курсам, потребность остается еще по 70 дисциплинам по различным направлениям и специальностям, с чем мы сейчас активно работаем.

Большей востребованностью у педагогов стали следующие типы автоматизированных заданий, которые успешно апробированы и выполняются студентами в системе дистанционного образования:

- вопрос с множественным выбором
- ответы на вопросы в ходе видеотрансляции по теме
- выделите слова в тексте
- заполнение таблицы (с выпадающим списком)
- вписывание правильного ответа цифрой
- заполнение таблицы путем перетаскивания изображения к соответствующему критерию
- заполнение схемы путем вписывания цифр
- определение последовательности заполнением схемы с фальш-ответами
- вписывание правильного ответа буквой
- указание правильной зоны на изображении
- установление соответствия предметов на изображении, путем перетаскивания предложенных цифр
- филворд (квадрат, заполненный буквами)
- заполнение таблицы (вписывание правильного ответа словом)
- установление соответствия названий цифрам на картинке, путем перетаскивания предложенных слов
- вписать слово в текст с использованием картинки
- заполнение таблицы с изображением, выпадающим списком
- заполнение таблицы (с использованием только текста), выпадающим списком
- анализ ауди- и видеофайлов

Отмечу, что являюсь «первопроходцем» по разработке данных заданий по своим учебным дисциплинам и автором - составителем методических рекомендаций по разработке автоматизированных практических занятий (АПЗ) и ручных практических занятий (РПЗ), с использованием интерактивных дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования. Представляют собой изложение методического сопровождения по разрабатываемым автоматизированным и ручным практическим занятиям, с использованием интерактивных дистанционных образовательных технологий. Содержат разделы по разработке заданий различного уровня сложности, примеров заданий по АПЗ и РПЗ, сопутствующих приложений. Данные методические рекомендации дополняются новыми примерами по разработке АПЗ и РПЗ, что

подтверждает актуальность и необходимость в инновационных решениях, направленных на усовершенствование образовательного процесса. Пример интерактивного задания приведен на рисунке 1.

Задание 4. (максимальное количество баллов-1 балл)

Тип задания - вписать ответ ЦИФРОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИНОК

Какие заболевания встречаются в весенне-осенний период наиболее часто?

 <p>1. Вирусные</p>	 <p>2. Кишечные</p>
 <p>3. Глистные</p>	 <p>4. Болезни внутренних органов</p>

Впишите ответ цифрой, соответствующей виду заболеваний: [.....]

Правильный ответ: 1

Рис. 1- Пример разработанного интерактивного задания по учебной дисциплине на платформе <https://h5p.org>

Конечно, успешность и качество современного образования в большей мере зависят от эффективной организации процесса обучения, качества используемых материалов и подготовленности преподавателя к работе в условиях быстрого нарастания информационного и интерактивного потоков и их управлением. Возможность овладения современными методами поиска, отбора и использования необходимой информации в образовательном процессе, различными способами оформления заданий и интерпретация таковых в собственные учебно-методические комплексы, позволяет педагогам повышать мотивацию к обучению у студентов, а самое главное - достигать «собственных высот» в современном профессиональном мире.

Список используемых источников

1. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. – 2018, № 3.
2. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. – Новосибирск, ИПСО РАО, 2020.
3. Школа экономических исследований //Журнал «Креативная экономика» № 12 (96), декабрь 2019г.
4. Порсева Е.А. Положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89328> (дата обращения: 19.06.2021).



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Карпова Ольга Григорьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

На сегодняшний момент актуальной задачей для среднего профессионального образования выступает организация процесса развития профессиональной компетентности специалиста на этапе обучения в профессиональной образовательной организации с опорой на практико-ориентированную составляющую. Создание практико-ориентированной среды способствует достижению нового качества образования.

Практико-ориентированная образовательная среда, сформированная в профессиональной образовательной организации, выступает ключевым условием формирования у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения комплекса компетенций специалиста.

Требования новых образовательных и профессиональных стандартов направлены, прежде всего, на подготовку практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, мобильного, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям производства.

Современное производство нуждается в специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, имеющих соответствующую квалификацию, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих информационной грамотностью, творческими способностями. Одним из условий подготовки таких специалистов – использование на уроках специальных дисциплин практико-ориентированных педагогических технологий.

Следует отметить, что внедрение практико-ориентированных технологий существенно меняет цель и методику уроков, содержание материала. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному

усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Считаю необходимым использовать на каждом уроке задания практической профессиональной направленности. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес обучающихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Для формирования профессиональных компетенций, обучающихся на своих уроках, применяю проблемное обучение, ситуационные задачи.

Были разработаны контрольно-оценочные средства на основе использования проблемных ситуаций, например, по МДК 02.01 «Технология сварочных работ дуговой сваркой» «Необходимо произвести сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов, указать причины появления этих дефектов и предложить мероприятия по их устранению?» или «Из-за чего раскололся левшинский колокол, и кто его взялся отремонтировать?» и др.

Технологии практико-ориентированного обучения не являются абсолютно новыми для педагогической практики, но именно на них делается акцент сегодня Федерального государственного образовательного стандарта.

Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным:

- технология критического мышления,
- интерактивные технологии обучения,
- проектные и исследовательские технологии,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Практико-ориентированное обучение - педагогический процесс, достижение целей которого проходит с непосредственным приобретением опыта практической деятельности. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходить в групповой форме обучения; использование межпредметных связей.

Выполнение всех этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды - образовательного пространства, которое осуществляет как учебные, так и профессионально-ориентированные функции.

Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

– Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

– Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.

– Самостоятельную работу: работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

– Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Для определения конечного результата обучения, охватывающего всю систему приобретенного практического опыта, умений и знаний по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

Цель экзамена (квалификационного): присвоение выпускнику определенной квалификации по профессиональному модулю.

В ходе экзамена квалификационного обучающиеся выполняют практические задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание в комплекте оценочных средств.

Задания экзамена (квалификационного) носят практико-ориентированный характер и направлены на решение профессиональных задач, определенных ФГОС СПО.

Задания одержат наименование профессиональной компетенции, проверяемой данным заданием, инструкцию, текст задания, последовательность выполнения работы (этапы), оценочную шкалу, критерии оценивания выполнения экзамена (кв), оценку сформированности компетенции, оценочную шкалу по профессиональному модулю, шкалу перевода баллов (процентов) в четырех бальную шкалу оценивания

Пример задания для проведения экзамена (квалификационного): ПМ 02. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Во время выполнения практического задания Вы обязаны: соблюдать правила ТБ в соответствии с инструкциями по охране труда, выполнять правила организации труда и рабочего места.
3. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием, задавайте уточняющие вопросы.
4. Время выполнения задания - 90 минут. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором будет готово к этому времени.
5. Во время выполнения практического задания запрещается:
 - нарушать дисциплину;
 - общаться с другими экзаменуемыми.
6. По окончании выполнения практического задания, сдайте работу экзаменаторам.

Проверяемые компетенции: ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций

Задание: выполнить приварку патрубка диаметром 25 мм к заглушке из углеродистой стали

Оценка сформированности компетенции: ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций

Таблица.1

№ п/п	наименование параметра качества	критерии оценки	кол-во баллов
этап 1	Подготовка металла к сварке	Обучающийся произвел зачистку места под сварку и прилегающую зону от грязи, масла, краски и окалины и других загрязнений	5
этап 2	Выбор сварочных материалов	Обучающийся правильно выбрал материалы для выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки	5
этап 3	Выбор технологии сварки (наплавки) неплавящимся электродом	Обучающийся правильно подобрал технологию дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки Подобрал основные и вспомогательные параметры режима дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки	5
этап 4	Способ выполнения дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе	Обучающийся составил последовательность технологических операций. Выполнил сварку рациональным способом	5
этап 5	Контроль качества сварки	Обучающийся произвел визуальный контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно -технологической документации по сварке	5
		Обучающийся произвел визуальный контроль сварных швов	3
		Обучающийся зачистил и устранил поверхностные дефекты сварных швов после сварки	3
Максимальное количество баллов			31

Для принятия решения о сформированности профессиональной компетенций ПК 7.2 заменяющийся должен набрать не менее 22 баллов, что составляет более 70% от общего количества баллов (Таблица 2).

Таблица 2. Оценочная шкала по ПК 2.2

набрано баллов	< 22 баллов	≥ 22 баллов
Оценка	ПК 7.2 <i>не сформирована</i>	ПК 7.2 <i>сформирована</i>

Литература

1. Дороничева, Р. М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 167-170.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1



РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ДИСКУССИИ

Кейль Светлана Сергеевна,

преподаватель Березниковского строительного техникума, г. Березники

В рабочей программе по УД «История» выдвигаются следующие требования к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Часто на практике студенты пассивны и не умеют, и не хотят дискутировать. Они не знают, чего от них ждут или не хотят выступать со своим мнением в своей же учебной группе. Это ведет к тому, что преподаватель успокаивается, отказывается от мысли вести дискуссию и возвращается к классическим методам (к объяснению нового материала, вопросам по изученным темам и т.д.).

Цель данной статьи: познакомить с технологией организации учебных дискуссий, способами и правилами их ведения.

Любая работа в учебной группе требует активности. Прослушивание лекций, просмотр учебного фильма, чтение учебника по истории, традиционно – относимые к пассивной деятельности, невозможно без особой интеллектуальной работы (например, постоянной концентрации, восприятия и понимания отдельных тезисов). Однако, часто в остатке после лекции или просмотра фильма остаются обрывки фраз или информации.

Определение дискуссии очень простое – это упорядоченный обмен мнениями. Часто преподаватели и студенты помнят о второй части этого определения (обмен мнениями), но забывают о первой (упорядоченный). Но именно в ней кроется успех проведения дискуссии.

Правильно проведенная дискуссия, в отличие от классического метода, позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; что каждую правду можно рассмотреть с разных точек зрения; что из многих правд в жизни можно выбрать для себя свою собственную, не утверждая, что она единственная и объективная.

Часто перед преподавателем возникают такие сомнения:

Не будет ли эта дискуссия бесконтрольна?

Не получится ли, что учащиеся будут друг друга перекрикивать, не давая говорить, что чаще всего и случается во время обсуждения?

Какие опасности могут поджидать преподавателя и учащихся, решивших организовать дискуссию?

- дискуссия вырождается в диалог преподавателя с отдельными студентами - преподаватель задает вопросы - студенты отвечают;

- дискуссия не складывается из-за пассивности учащихся – не хотят (не умеют) думать самостоятельно, высказывать свою точку зрения;

- в дискуссии принимает участие лишь небольшая часть группы – несколько человек активно обсуждают проблему, в то время как остальные пассивно наблюдают или отвлекаются;

- дискуссия перестает быть упорядоченной – учащиеся не слушают, перекрикивают друга, повторяют то, что уже было сказано;

- преподаватель не успевает фиксировать высказывания всех выступающих и в результате не может объективно оценить их работу;

- кто-нибудь уводит дискуссию в сторону от основной проблемы;

- в ходе дискуссии разгораются страсти, спор переходит на личности.

Правильная организация пространства позволяет преодолеть один из самых устойчивых рабочих стереотипов в образовании: педагог стоит перед аудиторией и задает вопросы, отдельные желающие ему отвечают.

Такой стиль работы позволяет устанавливать связи между взрослым и каждым (в идеале) учащимся, но не поощряет диалог между самими учащимися. Если в сферу внимания учащегося, кроме преподавателя, будут включены его одноклассники, то вероятность проведения дискуссии повысится.

Поэтому, если на это хватает сил и времени, перед дискуссией можно немного переставить столы. То, как их расставить, зависит от предполагаемой формы обсуждения. Например, если учащихся в группе не очень много и планируется «разговор по кругу», столы можно поставить кругом или подковой. В этом случае учащиеся могут сесть в один ряд (что лучше всего, но не всегда возможно) или в два ряда вокруг столов.

Если перед общей дискуссией будет обсуждение в группах, столы можно сдвинуть попарно и попросить группы расположиться вокруг них.

Один из способов предотвращения хаоса во время дискуссии – это предварительное установление правил. Если преподаватель и ребята заранее договорятся о том, как вести себя во время обсуждения, гораздо меньше времени потребуется для решения организационных и дисциплинарных проблем, в то время как непосредственно на тему дискуссии останется гораздо больше времени. Четкие правила делают атмосферу класса более доверительной, дружелюбной и безопасной.

Проще всего начать разговор о правилах после неудавшегося, неорганизованного обсуждения, когда ребята ссорились и не проявили большого уважения друг к другу. Или же (если позволяет время и не смущает, что в классе поднимется страшный крик) можно провести небольшое упражнение. Примерный список таких правил, предложенных американским педагогом Ф.Тибитс:

- слушать того, кто говорит;
- говорит только один человек;
- если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;
- нельзя прерывать того, кто говорит;
- когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;
- нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой);
- надо вовлекать в обсуждение всех.

Далее предлагается несколько способов организации дискуссий на уроках истории с указанием тем. Интересна методика «Градусник», которая подходит для обсуждения таких спорных вопросов, по которым можно дать два противоположных и несколько промежуточных мнений. Методика позволяет всем учащимся обозначить свое мнение по предложенной теме, высказать его. Так, изучая события 1917 г. XX века предлагается высказывание.

- Великий Октябрь 1917 г. – прогресс или регресс в развитие русского общества?

Как правило, учащиеся формируют такие группы:

- те, кто считает, что октябрьский переворот – это благо для России и действия большевиков правильны.

- сторонники регресса - события октября 1917 отодвинули Россию назад в своем развитии.

- Столыпинская аграрная реформа - свобода или рабство для крестьян?

В ходе разбора и анализа аграрной политики П. Столыпина одна часть учащихся видят в реформе свободы для крестьян, возможность заниматься предпринимательством, другая часть группы считает, что никакой самостоятельности у крестьян не появилось.

Очень простой способ организации дискуссии «Цепочка». Под него можно подвести любую тему. Например, «Политическая раздробленность Руси в XIII веке». Главный принцип этого способа – высказывание друг за другом по порядку. Первый студент называет, например, «рост городов», второй студент должен высказаться уже по поводу мнения первого, перечислить крупные города и т.д. Третий студент соглашается или не соглашается. В «Цепочке» главное не терять темп.

«Полилог» методика рефлексивного анализа также используется в психологии для решения проблем в большом коллективе. Она позволяет сделать быстрый срез знаний или мнений по какой - то теме. Например, после пройденной темы «Эпоха дворцовых переворотов», преподаватель просит назвать ассоциации, которые приходят в головы, персоналии, события. Делать это необходимо по очереди. Если тот, чья очередь говорить, находится в затруднении, он говорит: «Пропускаю». Каждое названное слово преподаватель записывает на доске. Можно эту задачу поручить ученику. Ребята также ведут записи в тетради. На основании полученных результатов сделать выводы и попросить одного из группы составить связный рассказ.

«Дискуссия по переписке» - в ней все обсуждается не устно, а письменно. Каждый студент берет чистый лист бумаги. Преподаватель называет понятие, начинает предложение или задает вопрос. На ответ отводится несколько минут. Хорошей основой для «Дискуссии по переписке» могут служить яркие или спорные цитаты, высказывания исторических деятелей:

«Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере» - канцлер А.Горчаков

«Россией правлю не я. Россией правят столоначальники» - Николай I.

Задача ведущего дискуссии – постараться уменьшить значимость своей роли и увеличить значимость ролей участников. Его главная цель – организовывать процесс обсуждения, поощрять ребят принимать участие в диалоге, не становясь в то же время главным судьей или «истиной в последней инстанции».

Несколько рекомендаций ведущему дискуссии, предложенных педагогами и психологами:

1. Старайтесь поддерживать атмосферу доверия и уважения в группе. Никогда не повредит еще раз напомнить о правилах цивилизованной дискуссии.

2. Убедитесь, что все участники дискуссии понимают предложенную тему или вопрос.

3. Вовлекайте в дискуссию максимально большое количество учащихся.

4. Давайте ребятам время на обдумывание ответа. Если ученик не начинает говорить сразу же, дайте ему несколько секунд, чтобы собраться с мыслями.

5. Обращайте внимание на каждый ответ, никого не игнорируйте.

6. Чтобы дискуссия проходила более плодотворно, старайтесь удерживать рассуждения детей в одном русле, чтобы они не уходили в сторону.

7. Задавайте ребятам уточняющие вопросы (например, «Ты сказал, что здесь есть сходство... Сходство в чем?» «Что ты имеешь в виду, когда говоришь о ...», «Как ты пришел к этим выводам?»).

8. Время от времени делайте краткие обобщающие комментарии (Итак, к этому моменту были высказаны такие точки зрения как ...) Важные тезисы необходимо записывать на доске.

9. Предостерегайте ребят от необоснованных обобщений.

Помимо этого, преподаватель должен поблагодарить всех участников дискуссии, отметить вклад активных членов группы, сказать отдельное спасибо тем, кто внимательно слушал товарищей или вовлекал в дискуссию молчаливых. Тем самым ребята получают положительную обратную связь, которая поможет им закрепить цивилизованные навыки участия в дискуссии.

Для того чтобы поощрить сознательное отношение к участию в дискуссии и следованию установленным правилам, можно предложить учащимся оценить проведенное обсуждение по следующим параметрам:

1. Довольны ли вы дискуссией?
2. Что было в ней удачно?
3. Что, по вашему мнению, не удалось в обсуждении? Почему?
4. Какие разногласия и конфликты возникли? Как их решили?
5. Все ли имели шанс принять участие в обсуждении? Если нет, пытались ли их вовлечь в дискуссию?

Технология организации учебных дискуссий относится к активным методикам, которые помогают пройти материал учебной программы, способствуют формированию междисциплинарных интеллектуальных навыков и в полной мере осуществить личностно-ориентированный подход на уроке.

Литература:

1. Дьячкова С.А. Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права Лекции 1-4, М «Первое сентября», 2019
2. Ярославцева М. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. Лекции 1 -8. «Первое сентября» 2009



РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Кисельгоф Мария Эдуардовна,
Четина Анна Алексеевна,**

преподаватели ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

В настоящее время специальность «Социальная работа» является достаточно востребованной не только в Российской Федерации, но и за рубежом. Специалисты по социальной работе и социальные работники оказывают помощь таким слабозащищенным категориям населения, как малоимущие, безработные, бездомные, пожилые и др. Как известно, у лиц из групп риска имеется множество проблем (социальных, правовых, психологических, медицинских и т.п.), которые требуют системного подхода для их решения. Поэтому внедрение различных инноваций в

социальной сфере является приоритетным направлением в деятельности учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

На сегодняшний день одним из эффективных механизмов решения социальных проблем является социальное проектирование. По мнению В.М. Розина, доктора философских наук, профессора, главного научного сотрудника Института философии РАН, социальное проектирование относится к нетрадиционному виду проектирования, имеет дело с уникальными задачами и проблемами, и уникальными решениями. Также стоит отметить, что социальное проектирование связано с людьми и ориентировано на благо.

Поэтому высокий уровень профессиональной практической подготовки будущих специалистов по социальной работе и социальных работников именно в контексте проектирования является одним из приоритетных направлений работы профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа», проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является обязательным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. Очевидно, что каждая образовательная организация решает задачу реализации подготовки в соответствии со своими приоритетами и своим видением. Стоит отметить, что разработка социальных проектов является одним из конкурсных заданий на Конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции R63 «Социальная работа».

Все это делает разработку и реализацию/апробацию студентами собственных социальных проектов чрезвычайно актуальной задачей.

Как известно, после реализации социальных проектов, обучающиеся умеют осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности, разрабатывать концепцию состояния будущего объекта, осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

В 2020-2021 учебном году студенты специальности 39.02.01 «Социальная работа» Пермского профессионально-педагогического колледжа в рамках обучения по профессиональному модулю ПМ.05 «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», создали и реализовали 5 социальных проектов разной направленности. Рассмотрим их более подробно.

Социальный проект «Атлас помощи детям» был направлен на создание и дальнейшее развитие информационного ресурса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также проект ориентирован на оказание помощи опекунам и попечителям. Данный проект призван помочь нуждающимся овладеть нужной и полезной информацией о гарантиях социальной поддержки, правах и льготах, а также помочь справиться с трудностями жизни. По итогам работы группы «Атлас помощи» в социальной сети «ВКонтакте» не только студенты, имеющие статус детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, но и другие люди смогут получать актуальную и полезную информацию, которая поможет сориентироваться в законодательстве и адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе.

Следующий социальный проект – «Большие перемены». Суть данного проекта заключается в разработке и реализации программы профилактических мероприятий по снижению уровня буллинга, предупреждению и предотвращению его на начальной стадии в общеобразовательных учреждениях посредством информирования учащихся на тему «Буллинг», дискуссии по социальному ролику и сплочения детей через игры. Целью данного актуального проекта является разработка профилактической программы мероприятий по снижению уровня буллинга в общеобразовательных организациях города Перми. Реализация проекта является хорошим толчком для поддержания дальнейшего развития системы профилактики буллинга – маленькое начало для больших перемен. Целевой группой проекта являются 5-ые и 6-ые классы средней общеобразовательной школы № 61, где дети столкнулись с различными проявлениями буллинга. Для реализации проекта была разработана программа мероприятий. Прежде всего, было разработано анкетирование, проводимое для того, чтобы определить уровень знаний школьников о буллинге.

Проект «Время быть вместе» был реализован с целью организации досуга клиентов центра «Территории передышки». Данный проект направлен на приобретение клиентами данного центра новых навыков, на самореализацию и на активизацию скрытых способностей. Также этот проект помогает в ресоциализации и в создании новых социальных связей, что, как известно, способствует выходу из трудной жизненной ситуации. Актуальность данного проекта заключается в том, что каждый день дневной центр посещают от 15 до 40 человек. Люди приходят в него с целью получить еду, обогрев, помощь с документами, с поиском работы, в оформлении пособий, устройстве в интернат, в поиске родственников и отъезде домой и многое другое. Клиенты «Территории передышки» проводят в центре много времени, и организация их досуга позволит им не только скрасить ожидание, но и приобрести новый опыт, который в дальнейшем можно будет использовать в жизни. Данный проект направлен на получение положительного жизненного опыта, на приобретение чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Для реализации профилактической работы с подростками был разработан социальный проект «Молодежный форум здоровья». Целью проекта является создание и апробация модели вовлечения подростков в деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ через организацию Молодежного форума здоровья. Идея базируется на принципе деятельностного подхода в обучении, который предполагает активное включение обучаемых в процесс познания через различные виды работ.

Молодежь – наиболее социально активная часть населения. Молодые люди очень подвижны эмоционально, социально – у них еще нет особо значимых привязанностей. Именно поэтому, с одной стороны, это группа риска для ВИЧ. В связи с этим возникла необходимость информирования студентов ГБПОУ ПППК для повышения их уровня знаний о ВИЧ. Целевой аудиторией проекта «Студентам о ВИЧ» являются студенты первых курсов специальностей «Социальная работа» и «Право и организация

социального обеспечения» ГБПОУ ПППК. Целью проекта является повышение уровня знаний студентов о ВИЧ как болезни. Благодаря данному проекту, студенты повысили уровень своих знаний по данной теме. Большинство студентов посчитало предоставленную информацию полезной. Стоит отметить, что в дальнейшем данный проект может быть усовершенствован и использован для проведения информационно-просветительской деятельности среди студентов ГБПОУ ПППК, других СПО и ВУЗов.

Таким образом, разработка и реализация социальных проектов в рамках междисциплинарных курсов по подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа» позволяет обучающимся не только закрепить полученные теоретические знания и проанализировать опыт реализации различных социальных проектов, но и научиться самостоятельно ставить перед собой значимые цели и пути их достижения, необходимые для преобразования трудной жизненной ситуации, а также получить практические навыки прогнозирования и моделирования вариантов решения различных социальных проблем с учетом имеющихся ресурсов. Также немаловажным результатом является получение опыта применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности специалиста по социальной работе и социального работника для оказания помощи и поддержки клиенту.

Список литературы:

1. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии / Розин В.М. – Текст: электронный // Тренды и управление. – 2019. – № 3. [Электронный ресурс] URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30287



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Комарова Надежда Сергеевна,

мастер производственного обучения Кизеловского политехнического техникума, г.Кизел

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой ФГОС нового поколения. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного рабочего, способного к эффективной профессиональной работе по осваиваемой профессии и конкурентного на рынке труда.

Для лучшего усвоения материала на уроках производственного обучения использую современные образовательные технологии. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного

материала. В целях развития у студентов интереса к выбранной профессии необходимо использовать инновационные технологии, способствующие побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления. На практике я использую различные виды инновационных технологий, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Личностно-ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: «Сделал сам – помоги другому». Студенты, которые справились с заданием быстро и качественно, помогают тем, у которых возникли трудности в изготовлении детали, ребята с удовольствием соглашаются на такую совместную работу, таким образом, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка.

Метод проблемного обучения — метод, при котором мастер п/о ставит проблему, вместе с обучающимися определяет задачи для решения данной проблемы, а затем находят пути к решению поставленных задач.

Метод бригадной организации - выделяются два основных метода бригадной организации: индивидуально-бригадная и при разделении труда, т.е. при «расчлененной технологии». Сущность индивидуально-бригадной организации в том, что члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются общего для всей бригады производственного задания. Что повышает ответственность, способствует сплочению коллектива бригады. Более эффективна в производственном, а также в воспитательном отношении организация работы бригад по «расчлененной технологии». При этом каждый член бригады выполняет только свою определенную работу, общего для бригады производственного задания. Общий результат зависит от работы каждого члена бригады. Например, группе станочников было дано производственное задание: «Выточить бобышки М6 в количестве 500 шт.; М8 в количестве 500 шт.; М12 в количестве 380 шт.». Обсудив заказ, мы решили, применить «расчлененную технологию» т.е. в выточивании одной детали принимали участие три человека и были ответственны за каждую выточенную деталь.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на конечный результат. Цель проекта: достижение результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении профессии токарь, создать серию проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера п/о. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда. Например, под моим руководством были разработаны проекты «Изготовление отвесов», «Изготовление плашкодержателя» и

другие. Обучающиеся с удовольствием включаются в обсуждение проблемы и в конечном итоге видят свой результат.

Практико-ориентированное обучение осуществляется на уроках производственного обучения в форме Урока конкурса, который развивает у студентов чувство соперничества, ответственности, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Например, предлагаю следующие виды заданий:

Задание: на токарно-винторезном станке 1А616 выточить деталь согласно чертежу. Количество деталей 1 шт.

1. Этап. Теоретическая часть – наибольшее количество баллов – 20.
2. Этап. Практическая часть - наибольшее количество баллов – 10.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название детали (1 б) _____ 2. Из какого материала изготавливается (1 б) _____ 3. Класс чистоты (1 б) _____ 4. Выбрать заготовку (1 б) _____ 5. Выбрать способ установки заготовки (1 б) _____
--	---

6. Выбрать режущий инструмент (3 б)
7. Выбрать контрольно-измерительный инструмент (3 б)
8. Определить предельные размеры (7 б)

Номинальный размер (мм)	$\varnothing 28_{-0,2}$	$\varnothing 22_{-0,4}$	$\varnothing 16_{-0,4}$	$L52 \pm 0,5$	$L25 \pm 09,5$	$L21^{+0,5}$	$L20^{+1}$
Наибольший предельный размер							
Наименьший предельный размер							
Допуск							

9. Выбрать СОЖ: при сверлении (1 б): при нарезании резьбы (1 б)
10. Заполнить таблицу годности детали: если размер выдержан 1 балл; брак 0 баллов.

Критерии оценки:

- 30 баллов – «5»
- 27-29 баллов – «4»
- 20-26 баллов – «3»
- 25 баллов и менее - «2»

Номинальный размер	Ø28. 0,2	Ø22. 0,4	Ø16. 0,4	L52± 0,5	I25± 09,5	I21 ⁺⁰ , 5	I20 ⁺¹	M12	M18x 1,5	фаска
Действительный размер										

Нестандартные уроки и методические разработки помогают мастеру п/о грамотно провести занятие, а обучающиеся раскрепощаются, закрепляют свои знания, полученные на теоретических уроках, а также навыки и умения, полученные на практике. Я буду продолжать применять другие методы обучения инновационных технологий, но при этом нельзя исключать традиционные методы обучения «Делай как я» с показом приемов обработки деталей.

Список источников:

1. Аронов М.Ф., Совершенствование производственного обучения, Минск: РИПО 2002.
2. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2013-10-20-92>
3. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/04/17/primenenie-innovatsionnyh-metodov-na-urokah>



ЭЛЕКТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Компанец Алена Тарасовна, студентка 3 курса, группы Д-348
Волегова Елена Александровна,

старший преподаватель Пермский институт железнодорожного транспорта, г. Пермь

Электроника - область науки и техники, занимающаяся созданием и практическим использованием различных устройств и приборов, работа которых основана на изменении концентрации и перемещении заряженных частиц. Огромное влияние на развитие мировой цивилизации оказали достижения в области электроники. Наибольшее прикладное значение имело изобретение ЭВМ - электронно-вычислительных машин, то есть компьютеров. Первые ЭВМ появились после Второй мировой войны. В них использовались такие же диоды и триоды, как в ламповых радиоприемниках. Одна из таких машин – ЭНИАК, построенная в США в 1946 г., весила 30т и занимала площадь 150 кв. м. В ней было использовано 18 тыс. электронных ламп. Но, несмотря на огромные размеры, она могла проводить лишь простые вычисления, доступные ныне каждому владельцу карманного калькулятора.

Второе поколение ЭВМ было создано после изобретения транзисторов (полупроводников), которые в конце 1940-х гг. заменили электронные лампы. Транзисторы нашли широкое применение в бытовой электронике (радиоприемники, телевизоры, магнитофоны).

Развитие третьего поколения ЭВМ началось в 1960-е гг. с возникновением, так называемых интегральных схем, плат, на которых размещалось несколько десятков компонентов, обрабатывавших информацию. С совершенствованием технологии в 1970-е

гг. на одной плате можно было поместить уже десятки тысяч компонентов. ЭВМ на интегральных схемах включали в себя миллионы полупроводников, их быстродействие достигло 100 млн. операций в секунду.

В основе ЭВМ четвертого поколения лежал микропроцессор на кремниевом кристалле – чип, размером менее 1 кв. см, заменяющий тысячи полупроводников. Он был изобретен в 1971 г. Один такой кристалл мог хранить до 5 млн. бит информации, что позволило перейти к созданию компьютеров для индивидуальных пользователей.

Современные ЭВМ способны воспринимать и воспроизводить не только числовую информацию, но и снимки, графики, речь, вести диалог с человеком на базе установленного программного обеспечения. Они могут моделировать природные и общественно-политические явления.

Компьютеры получили повсеместное использование в промышленных, коммерческих и научных центрах, государственных учреждениях. Появление компьютерных банков данных обеспечило новые возможности связи – создания локальных, а затем и глобальных компьютерных сетей. Самой известной из них является Интернет. Сети позволяют моментально получать и передавать любую информацию, вести двусторонние и многосторонние диалоги с другими пользователями компьютеров в режиме реального времени.

Робототехника – прикладная наука, в основе которой лежит разработка автоматизированных систем с использованием знаний механики, информатики и электроники. Робот, конечный продукт робототехники, представляет собой механизм, который работает по заданным алгоритмам, предусмотренных программным обеспечением.

Есть несколько классов роботов. Манипуляционный робот – автоматическая машина, состоящая из исполнительного устройства в виде манипулятора, имеющего несколько степеней подвижности, и устройства программного управления, которая служит для выполнения в производственном процессе двигательных и управляющих функций. Такие роботы получили наибольшее распространение в машиностроительных отраслях.

Мобильный робот – автоматическая машина, в которой имеется движущееся шасси с автоматически управляемыми приводами. Такие роботы могут быть как колесными, шагающими так и гусеничными.

Приводы — это «мышцы» роботов. В настоящее время самыми популярными двигателями в приводах являются электрические, но применяются и другие, использующие химические вещества или сжатый воздух. Двигатели постоянного тока: В настоящий момент большинство роботов используют электродвигатели, которые могут быть нескольких видов. Шаговые электродвигатели: Как можно предположить из названия, шаговые электродвигатели не вращаются свободно, подобно двигателям постоянного тока. Они поворачиваются пошагово на определенный угол под управлением контроллера. Это позволяет обойтись без датчика положения, так как угол, на который был сделан поворот, заведомо известен контроллеру; поэтому такие двигатели часто используются в приводах многих роботов и станках с ЧПУ.

Воздушные мышцы: Воздушные мышцы — простое, но мощное устройство для обеспечения силы тяги. При накачивании сжатым воздухом мышцы способны сокращаться до 40% от своей длины. Причиной такого поведения является плетение, видимое с внешней стороны, которое заставляет мышцы быть или длинными и тонкими, или короткими и толстыми [источник не указан 987 дней]. Так как способ их работы схож с биологическими мышцами, их можно использовать для производства роботов с мышцами и скелетом, аналогичными мышцам и скелету животных.

Электроактивные полимеры: Электроактивные полимеры — это вид пластмасс, который изменяет форму в ответ на электрическую стимуляцию. Они могут быть сконструированы таким образом, что могут гнуться, растягиваться или сокращаться. Впрочем, в настоящее время нет ЭАП, пригодных для производства коммерческих роботов, так как все ныне существующие их образцы неэффективны или непрочны.

Эластичные нанотрубки: Это — многообещающая экспериментальная технология, находящаяся на ранней стадии разработки. Отсутствие дефектов в нанотрубках позволяет волокну эластично деформироваться на несколько процентов. Человеческий бицепс может быть заменен проводом из такого материала диаметром 8 мм. Подобные компактные «мышцы» могут помочь роботам в будущем обгонять и перепрыгивать человека.

По типу управления робототехнические системы подразделяются на: биотехнические: командные (кнопочное и рычажное управление отдельными звеньями робота); копирующие (повтор движения человека, возможна реализация обратной связи, передающей прилагаемое усилие, экзоскелеты); полуавтоматические (управление одним командным органом, например, рукояткой всей кинематической схемой робота); автоматические: программные (функционируют по заранее заданной программе, в основном предназначены для решения однообразных задач в неизменных условиях окружения); адаптивные (решают типовые задачи, но адаптируются под условия функционирования); интеллектуальные (наиболее развитые автоматические системы); интерактивные: автоматизированные (возможно чередование автоматических и биотехнических режимов); супервизорные (автоматические системы, в которых человек выполняет только целеуказательные функции); диалоговые (робот участвует в диалоге с человеком по выбору стратегии поведения, при этом как правило робот оснащается экспертной системой, способной прогнозировать результаты манипуляций и дающей советы по выбору цели).

Электроника так же в XXI веке развивается очень стремительно, она определяет прогресс во многих отраслях науки и техники. Каждый день разрабатываются различные микросхемы. В наши дни робототехника применяется во всех областях и профессиях (промышленность, медицина, работа по дому и т.д.). В будущем роботы упростят нашу жизнь еще больше и заменят работу людей в целом. С каждым годом робототехника все больше и больше совершенствуется. Развитие компьютерных технологий позволило начать в 1960-х гг. создание промышленных роботов. Их число к началу XXI в. в мире достигло 720 тыс. Большинство роботов используется на заводах Японии, США и Германии. Распространение робототехники – это огромный шаг вперед на пути совершенствования производственного процесса.

Таким, образом, научно-технический прогресс не только изменил условия быта и отдыха людей. Он повлиял на облик современного общества и породил новые проблемы, которое сегодня сталкивается с новыми вызовами.

Список литературы:

1. Булгаков А.Г., Воробьев В.А., «Промышленные роботы. Кинематика, динамика, контроль и управление» [Текст] 2008. - 207с.
2. Иванов А.А., «Основы робототехники» [Текст] 2011. – 8-33, 84, 113с.
3. Миловзоров О.В., Панков И.Г., Основы электроники [Текст]/Учебник для СПО 2018. – 12с.
4. Олссон Г., Цифровые системы автоматизации и управления [Текст] 2001. – 31с.



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коновалова Лидия Викторовна

методист, преподаватель ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, в том числе, в профессиональном образовании. Это экономически более выгодная и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах, в удобное для него время может повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование и т.д.

Целью применения дистанционных образовательных технологий в системе СПО, является обеспечение доступности образования, реализация дифференцированного или индивидуального обучения, повышение его качества. А в период сложной эпидемиологической обстановки – это еще и необходимость. При переходе на дистанционное обучение в период пандемии многие преподаватели, даже если раньше не пользовались, были вынуждены на ходу осваивать мессенджеры, платформу Zoom, сервисы Google, создавать каналы на YouTube, собственные сайты и др. Но подготовка дистанционных занятий – процесс значительно более трудоемкий, чем подготовка традиционного урока. Освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий является одним из средств повышения квалификации педагогов. При использовании дистанционных образовательных технологий в обучении у преподавателя совершенствуются навыки владения информационно-коммуникационными технологиями; умения организовать самостоятельную работу обучающихся; проектировать и проводить уроки в дистанционном режиме.

Предлагаю вариант методической разработки дистанционного занятия по химии с обучающимися первого курса. Методическая разработка включает применение сервиса

вКонтакте, где предварительно созданы для общения группы, соответствующие по составу учебным группам, персонального сайта преподавателя <http://lidijavk.ucoz.ru> и личного канала преподавателя на YouTube (содержит видеоуроки). Персональный сайт включает большое количество разделов, которые можно использовать для проведения дистанционных уроков (лекции, тесты, видеолекции, видеоразборы задач, рекомендации для самостоятельной работы обучающихся и др.). Кроме того, на сайте имеются разделы, в которых демонстрируются результаты работы студентов (творческие работы, опорные конспекты, презентации).

Тема: окислительно-восстановительные реакции.

этап урока	деятельность		время (мин). Всего 90 мин
	преподавателя (с указанием действий по данной технологии, например, демонстрация ЭОР)	обучающегося	
1. Организационный	Преподаватель подключает видеозвонок в общей группе ВКонтакте, проверяет готовность группы к занятию, знакомит с планом работы на занятии.	Обучающиеся слушают, задают уточняющие вопросы	2
2. Ознакомление с новым материалом	Преподаватель объясняет, на какие вопросы ученику обратить внимание при изучении учебного материала, акцентирует внимание ученика на том, что именно он должен зафиксировать письменно в тетради.	Обучающиеся изучают текст лекции на сайте преподавателя (лекция содержит учебное видео и вопросы для самопроверки). Приложение 1. http://lidijavk.ucoz.ru/index/zanjatie_6/0-19 И составляют краткий конспект в своей тетради.	20
3. Усвоение новых знаний и способов действий.	Преподаватель проверяет правильность (беседа ВКонтакте), составленного студентами алгоритма. Исправляет при необходимости.	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя (Приложение 2), http://lidijavk.ucoz.ru/index/zanjatie_6/0-19 показывают «Алгоритм составления уравнений методом электронного баланса» При необходимости еще раз изучают алгоритм https://lidijavk.ucoz.ru/load/studentam/studentam/algoritmy_vychislenija_stepenej_okislenija_i_sostavlenija_okislitelno_vosstanovitelnykh_reakcij/11-1-0-259	10

4. Закрепление знаний и способов действий	Преподаватель дает задания и проверяет результаты работы, организует обсуждение правильности выполнения. В случае ошибок поясняет какой учебный материал необходимо повторить еще раз.	Обучающиеся решают задания в тетрадях (Приложение 3) и показывают записи в виде фото в общей группе.	13
5. Проверка первичного усвоения знаний.	Преподаватель организует фронтальный опрос (беседа вКонтакте). Проверяет ответы студентов.	Обучающиеся устно отвечают на вопросы (Приложение 4)	15
6. Контроль и самопроверка знаний.	Преподаватель предлагает инструкцию работы с тестом. Фиксирует результат студентов после выполнения теста.	Обучающиеся выполняют тест в программе Google – формы Вариант 1 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdypfcEK8c4V81CC25VnMm31YUSgwmWCe4vxXswFJEGXwYpWA/viewform?usp=sf_link Вариант 2 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeviRen1AdQirbMlefjBkKmnorGwAd7nwSoQ10J8hDZ_0nEyQ/viewform?usp=sf_link	25
7. Подведение итогов занятий.	Преподаватель выставляет оценку		3
8. Домашнее задание	Преподаватель инструктирует, как выполнить домашнее задание	Обучающийся изучает конспект в тетради и выполняет тесты на выбор: Основной уровень http://lidijavk.ucoz.ru/load/testy_po_khimii/obshhaja_khimija/testy_po teme_quot_okislitelno_vosstanovitelnye_reakcii_quot/37-1-0-625 Повышенный уровень http://lidijavk.ucoz.ru/load/testy_po_khimii/obshhaja_khimija/testy_po teme_quot_okislitelno_vosstanovitelnye_reakcii_quot/37-1-0-626	2

Каждый преподаватель должен уметь создавать электронные методические материалы и применять их для дистанционного обучения в случае необходимости: это собственные интерактивные лекции-презентации, видеолекции (лучше небольшие с

временными рамками 10-20 минут), электронные учебные пособия, электронные рабочие тетради, и др.

На данный момент существует большое количество несложных способов создать учебное видео: с помощью сервиса Microsoft PowerPoint (озвучивание презентации), запись видеоконференции в Zoom (простым нажатием кнопки «запись», видеофайл конвертируется самостоятельно после окончания трансляции), с помощью программы OBS Studio, видеоредактора Windows и др. Не обязательно создавать свои учебные видео – большое количество готовых видеоуроков по химии можно найти на YouTube.

Предлагаю пример собственного канала на YouTube

Каждый преподаватель должен продумывать и вносить в методические разработки своих занятий элементы электронного и дистанционного обучения, учитывая, возможности перехода некоторых групп или отдельных студентов на карантин (то есть, создавать методические разработки занятий с учетом возможного применения их для дистанционных уроков). Кроме того, их можно использовать и для обучения студентов, пропустивших занятия по болезни или другой уважительной причине.



МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крыжановская Анастасия Николаевна,
преподаватель Соликамского горно-химического техникума, г. Соликамск

Важнейшей целью образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности и дальнейшее применение данных навыков в профессиональной сфере.

Для достижения этой цели используются разнообразные педагогические приемы и средства, которые, в том числе, способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Э.А.Уткин рассматривает мотивацию как «состояние личности, определяющее степень активности и направленность действий человека в конкретной ситуации»[1].

Б.Ю.Сербиновский считает, что «мотивация – это побуждение людей к деятельности» [2].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что успешность осуществления учебной деятельности зависит от формирования мотивации, что и является главной задачей педагога.

Мотивация - это совокупность мотивов, стимулирующих активность студента, определяющих направленность его поведения, основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению.

А.И.Гебос выделяет факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению [3]:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и познавательного психологического климата в учебной группе.

Для повышения мотивации студентов к обучению необходимо применять разнообразные методы и формы обучения, при которых деятельность обучаемых носит продуктивный характер.

Важнейшим принципом учебной деятельности является личностный подход к студенту. То есть отношения между преподавателем и студентом должны строиться не только как социально-ролевые: преподаватель- студент, но и как личностные: личность-личность.

Для эффективности развития мотивации необходимо сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективной и индивидуальной форм работы. Также необходимо учитывать внутрипредметные и межпредметные связи, продумывать связь уроков по одной теме.

Существуют разнообразные способы повышения мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, одним из которых является балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости – это система организации учебного процесса по освоению студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО), при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, систематически оцениваются по 100-балльной шкале.

Следует отметить, что основными преимуществами рейтинговой накопительной системы являются [4]:

- повышение объективности оценки при усвоении знаний по предмету;
- повышение посещаемости и уровня сознательной дисциплины на занятиях;

- повышение мотивации студентов к систематической подготовке к занятиям;
- систематизация видов учебной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины;
- повышение ответственности студентов за результаты своего обучения.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов в рамках балльно-рейтинговой системы являются:

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, умений и навыков за фиксируемый период времени. Каждая форма работы данного контроля оценивается от 1 до 5 баллов.

Формами текущего контроля могут быть:

- опросы, тестирование;
- самостоятельная работа студента (конспектирование, реферирование, подготовка сообщений, презентаций по теме и др.);
- проверка выполнения домашних заданий;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования.

Промежуточный контроль (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

В ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» при обучении дисциплине «История» преподавателем используются элементы балльно-рейтинговой системы следующим образом.

В начале семестра преподаватель знакомит студентов с содержанием дисциплины, системой текущей и промежуточной аттестации и возможностью заработать дополнительные баллы.

Календарно-тематическое планирование на весь учебный год содержит 4 основных раздела. Каждый раздел состоит из тем учебных занятий и самостоятельных работ для студентов. Количество тем в каждом разделе неодинаково, соответственно и максимальное количество баллов за раздел можно получить разное.

Например, в разделе №2 «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи» - три основные темы занятия. К каждой теме прописано содержание, самостоятельная работа студента и максимальное количество баллов за задание. К каждому разделу предлагаются задания на дополнительную оценку.

наименование разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	количество баллов
Тема 2.1 Россия в период реформ Петра I	Самостоятельная работа. Составление эссе на тему «Вклад Петра I в развитие империи».	max - 5 баллов, min - 2 балла, невыполнение - 0 баллов
Тема 2.2 Россия в период дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Самостоятельная работа. Подготовка презентации на тему: «Исторические личности преемников Петра I»	max - 5 баллов, min - 2 балла, невыполнение - 0 баллов

Тема 2.3 Россия во второй половине XVIII в.	Самостоятельная работа. Составление конспекта по теме «Культура России в XVIII в.»	max - 5 баллов, min - 2 балла, невыполнение - 0 баллов
Дополнительные задания к разделу	1. Подборка фото-видео материалов по теме «Личность Петра I». 2. Составление исторического портрета по теме «Екатерина Великая».	max - 5 баллов
		max - 5 баллов
		ИТОГО: 25 баллов

Таким образом, за один раздел обучающийся может получить 25 баллов. Типовыми заданиями к разделам по самостоятельной работе могут быть: составление конспекта, презентации, теста или кроссворда, написание эссе, составление исторического портрета.

В календарно тематическом планировании кроме самостоятельных работ предусматриваются практические занятия, которые могут оцениваться по-разному.

Типовыми практическими заданиями являются: тематический семинар, семинар-конференция, круглые столы, деловые игры, творческие задания.

Например, в разделе №1 «От Древней Руси к Российскому государству» к теме 1.9. Предлагается практическое занятие в форме тематического семинара.

Тема 1.9 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару на тему «Бунташный век» Вопросы (план): 1. Характеристика понятия «Бунташный век». Причины появления бунташного века. 2. Соляной бунт 1648 г. Характеристика, основные события. 3. Медный бунт 1662 г. Характеристика, основные события. 4. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. Характеристика, основные события. 5. Восстание под предводительством Степана Разина 1667- 1671 гг. Характеристика, основные события. 6. Исторические личности «Бунташного века» 7. Итоги «Бунташного века».
	Практическое занятие. «Бунташный век»

Критерии оценивания практического занятия представлены ниже.

критерий	количество баллов
1. Полнота материала. 2. Правильное изложение. 3. Публичное выступление. 4. Исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и группы. 5. Использование ИКТ. 6. Применение дополнительной литературы.	5 баллов
1. Полнота материала.	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Правильное изложение. 3. Публичное выступление. 4. Без использования ИКТ. 5. Ошибки в ответе на вопросы. 6. Использование только предложенного списка литературы. 	4 балла
<ul style="list-style-type: none"> 1. Неполный ответ. 2. Ошибки изложения. 3. Без публичного выступления. 4. Без вопросов. 5. Без использования ИКТ. 	3 балла
<ul style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный ответ. 2. Большое количество ошибки в изложении материала. 3. Без публичного выступления. 4. Без вопросов. 5. Без использования ИКТ. 	2 балла

Полная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля. За весь период обучения максимально можно получить 100 баллов.

От среднего балла, обучающегося зависит форма работы в промежуточной аттестации.

Возможны 4 формы работы в промежуточной аттестации:

1. Для обучающихся со средним баллом более 4,7 (от 85-100%) промежуточный контроль ставится автоматически.

2. Средний балл обучающегося от 4,0-4,6 (65-84%) промежуточный контроль в форме зачета выполняется на половину.

3. Средний балл обучающегося от 3,0-3,9 (40-64%) промежуточный контроль в форме зачета выполняется в полном объеме.

4. Средний балл от 2,0-2,9 (0-39%) промежуточный контроль выполняется в полном объеме, а также сдаются все работы текущего контроля.

Следующим приемом для повышения уровня мотивации является привлечение обучающихся к активному участию во внеурочных мероприятиях. За участие в мероприятиях данного рода выставляется дополнительно 5 баллов, за победу -10 баллов.

К данным мероприятиям относятся научно-практические конференции, олимпиады, выставки, конкурсы.

Ежегодно в ГБПОУ «СГХТ» проходит выставка научно-технического творчества студентов. Студенты, принимающие участие, выполняли самостоятельно или в небольших группах макеты, связанные с историей России и города Соликамска. Обучающиеся выбирали самые разнообразные темы для макетов. Например, «музей - заповедник Сользавод», «Отечественная война 1812 года: Бородинское сражение» или «Первый корабль Петра I - Полтава».

Данные макеты могут быть использованы в дальнейшей работе. В других научно-практических конференциях и выставках. Также данные макеты можно использовать как наглядное пособие для теоретических занятий.

Данная внеурочная деятельность позволяет раскрыть творческие способности студента, настроить психологический климат между преподавателем и студентом. За участие во внеурочной деятельности обучающемуся дополнительно выставляются оценки в текущий контроль.

Таким образом, формирование мотивации является одной из главных задач педагога. Мотивация – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения.

Список литературы:

1. Гагаринская Г.П., Чечина О.С. Мотивация трудовой деятельности: – Учебное пособие – Самара: Самарский государственный технический университет, 2017.
2. Ермолина Л.В., Мотивация работодателя к активизации инвестирования в человеческий капитал // Аспирант. - 2015. - № 1 (6). - С. 112-114.
3. Интеллектуальный клуб 4brain - обучайтесь навыкам 21 века [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://4brain.ru>
4. Патрахина Т. Н., Романчук К. П. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 461-464.
5. Султанова А.В., Трошина Е.П. Методика диагностики мотивации персонала организации // Научное обозрение. – 2015. - № 13. – с. 340-348.



СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

Ландышева Наталья Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит цель подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего новой культуре – культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, интегрированный характер.

Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей. Эту задачу вполне успешно сегодня помогают решать Олимпиады, как очного формата, так и заочного.

Кроме этого, Олимпиады популяризируют ту или иную профессию, повышают у обучающихся интерес к выбранному предмету, повышают мотивацию к образовательному процессу, учат работать с источниками информации, приучают к самостоятельности, формируют активную жизненную позицию.

Олимпиады – это и «интеллектуальные бои», которые позволяют обучающимся не только показать или проверить свои знания, но и сравнить их со знаниями своих

сверстников. Поэтому если обучающийся проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддерживать.

В дополнении ко всему олимпиадное движение дополняет и развивает образовательный процесс, определяемый в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитывая особенности олимпиадного движения, можно организовать управление им посредством включения его в различные виды деятельности:

- комплекс учебной деятельности через определение его места и содержания в процессе освоения той или иной дисциплины;

- комплекс научно-исследовательской деятельности как этапа научной самоидентификации студентов и формирования у них навыков научного познания;

- комплекс воспитательной работы с нацеленностью на инициативную деятельность студентов по раскрытию своего творческого потенциала и определения своего места в социуме.

В своей практике Олимпиадное движения использую в самостоятельной работе обучающихся почти по всем преподаваемым дисциплинам: это материаловедение, техническое черчение, инженерная графика, предпринимательство, охрана труда, экология.

Первая олимпиада, организованная мною, была краевая олимпиада по дисциплине материаловедение в 2011 году. Она проходила дистанционно. В олимпиаде приняло участие около 8 образовательных учреждений, в каждом по 5 участников. Рассылка заданий была через электронную почту, так же осуществлялась обратная связь, что накладывало свой отпечаток:

- затратная по времени проверка работ обучающихся;

- заполненные от руки бланки ответов были иногда не читаемы, что затрудняло проверку.

В последующие годы были организованы олимпиады по дисциплинам Материаловедение, Слесарное дело уже для обучающихся УГС 23.00.00 внутри колледжа в рамках недели ЦМК. Механизм проведения такой же. Проводился первый этап в группах (задания отправлялись по электронной почте), выбирали 10 лучших участников, которые выходили на очный этап (повторная разработка заданий, уже с изменениями) и приезжали в г. Чернушка для прохождения заключительного этапа. Такая форма проведения олимпиад тоже имела свои минусы:

- затрачивалось много времени на подготовку пакета документов для олимпиады;

- затратна по времени и проверка работ обучающихся.

Но для всех обучающихся уже тогда был один большой плюс. Так как олимпиады обычно совпадали по времени с окончанием обучения по дисциплине, участники имели возможность (при условии успешного прохождения этапов олимпиады) получить зачет автоматом.

С появлением платформы LMS Moodle в колледже появилось больше возможностей для организации олимпиадного движения.

С 2018 года на платформе LMS Moodle разработала олимпиады по дисциплинам:

– 2018 – Материаловедение, Слесарное дело (межмуниципальная);

– 2019 – Материаловедение, Слесарное дело, по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (межмуниципальная);

– 2020 – олимпиада специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (межмуниципальная); краевая олимпиада по дисциплине Материаловедение;

– 2021 - Материаловедение, Слесарное дело, Охрана труда, техническое черчение, олимпиада специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (межмуниципальная); материаловедение (краевая) олимпиада специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (краевая).

С появлением дистанционной формы проведения олимпиад изменился и подход к организации данного движения. Сегодня для меня, как для педагога, олимпиада – это способ самовыражения и самореализации обучающихся, поэтому в олимпиадах участвую все желающие без исключения. Участие в олимпиадах придает студентам почувствовать уверенность в себе, дает возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным – это помогает развивать личные и деловые качества будущих специалистов.

Каждый студент, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для одних, это углубление своих знаний по отдельным предметам, для других возможность проявить себя в целом как способного студента, а для кого-то – повышение своего авторитета в коллективе. Не стоит забывать и о том, что участники олимпиад и конкурсов после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к портфолио и переходе на дальнейшую ступень образования.

Если говорить о заданиях, которые входят в содержательную часть олимпиады, то можно отметить, что ежегодно содержание заданий меняется.

Толчком для разработки задания в первую очередь являются требования ФГОС к умениям и знания по дисциплине. Обязательно обсуждение заданий с представителями соц. партнерства, т. е. важна предметная составляющая. Кроме этого прорабатываются содержание заданий всероссийских олимпиад, для того, чтобы уровень заданий был не ниже, так как параллельно с организацией олимпиад внутри колледжа и краевых, мои студенты уже на протяжении пяти лет активно участвуют во всероссийских олимпиадах на платформе «Профконкурс» <http://профконкурс.рф/> «Всероссийские олимпиады и конкурсы для учащихся». В 2021 году было проанализировано содержание руководства по эксплуатации к автомобилю, где отражена тесная связь с дисциплиной материаловедение.

Все олимпиады, организованные на платформе LMS Moodle расположены в разделе «Олимпиадное движение».

По форме это задания различны: с одним или несколькими вариантами ответов, задания на соответствие или определение последовательности и т.д. по содержанию (например, дисциплина материаловедение) – это свойства материалов, узнавание марки материала и его применения (детали машин), это установление порядка работы твердомером и т.д. Конечно же знание профессиональной терминологии.

Необходимо отметить то, что в начале работы по организации и проведению олимпиад замотивировать обучающихся было сложно. Чаще было «нежелание», чем «желание» участия в олимпиадах, то теперь почти во всех группах студенты участвуют охотно. Так как олимпиадное движение я использую в самостоятельной работе студентов, то одним из мотивов участия – зачет «автоматом». Это не только дает массовость участия обучающихся в олимпиадном движении колледжа, но и повышает уровень качества успеваемости. На сегодняшний день, в группах, где в самостоятельной работе есть «участие в олимпиадах разного уровня», - успеваемость 100%, качество 70–88 %.

Количество участия обучающихся в олимпиадах зависит от уровня проведения, от мотивирующих факторов, от заинтересованности дисциплиной, от наличия средств выхода на платформу.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что количество олимпиад увеличивается из года в год. Количество студентов, участвующих в олимпиадах, зависит от того, сколько групп изучают соответствующую наименованию олимпиады дисциплины и от уровня подготовки (специальность/профессия). Такие олимпиады, как материаловедение, охрана труда стали традиционными.

В целом по организации олимпиад можно сказать следующее. Эта работа помогает не только студентам раскрыться, освоить новые ИТ, развить в себе новые качества, но и помогает педагогу совершенствовать свои профессиональные навыки, совершенствовать и трансформировать цифровые ресурсы. Так в 2020-2021 году при организации краевой олимпиады мы упростили вариант рассылки наградных материалов для участников, создав на платформе ссылку «реестр», созданный в приложении «Google Диск», где любой желающий может скачать интересующий его наградной документ.

В завершении хочется сказать, что есть еще много еще над чем работать:

- искать новые подходы к мотивации обучающихся для участия в олимпиадах;
- совершенствовать содержание заданий;
- трансформировать уровень проведения олимпиад (сегодня платформа «Профконкурс.ру) дает возможность организовать олимпиаду уже не только межмуниципального, краевого, но и всероссийского уровня).

То есть мы не останавливаемся на достигнутом, мы движемся ВПЕРЕД! К новым вершинам! К новым победам!

Список литературы:

1. Олимпиадное и конкурсное движение как средство развития одаренных детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/z8z>
2. Роль студенческих олимпиад в развитии среднего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/z6b>

3. Роль олимпиад и конкурсов в развитии образовательного потенциала студентов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/z6c>
4. Панова, В. Н. Нужно ли студентам колледжа участвовать в заочных олимпиадах и конкурсах / В. Н. Панова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 1 (21). – С. 57-60. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/114/3925/>
5. Профконкурс - молодежная редакция профобразования. Олимпиадное и конкурсное движение как средство развития одаренных детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профконкурс.рф/index/0-54>



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларионова Татьяна Васильевна,
преподаватель Пермского кооперативного техникума, г. Верещагино

Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по макету ТОП-50 включают в себя перечень общих компетенций, которые выступают как один из результатов освоения образовательной программы в целом. Возникает возможность разработки единого подхода к планированию и организации профессионального образования.

Всероссийский конкурс достижений профессионального воспитания в ПОО «Лучший проект модели профессионального воспитания» (2018 г.), вебинар «Программа воспитания в СПО» (16.02.2021) дают возможность определить инвариантные и вариативные направления/модули профессионального воспитания [2]. Развитие логического мышления обучающихся в системе среднего профессионального образования в наибольшей степени соответствуют такому направлению профессионального воспитания и планируемым результатам освоения образовательной программы как инвариантный модуль по развитию карьеры (модуль 2) и молодежное предпринимательство (модуль 7), что не исключает влияние логической культуры обучающихся на другие аспекты их профессионального становления [2].

Логическое мышление, логическая культура начинает сознательно формироваться у обучающихся еще в школе, а профессиональное образование дает возможность не только закрепить и развить соответствующие умения и навыки, но и сознательно относиться к их применению, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. При развитии логического мышления обучающихся необходимо учесть ряд аспектов, и первым из них является усвоение содержания понятия «логическое мышление», «логика». Чаще всего логическое мышление ассоциируется с последовательностью мыслительных действий, и большинство заданий по развитию логического мышления обучающихся направлено на установление зависимости, последовательности, причинно-следственных связей. Вместе с тем необходимо

учитывать, что логическое мышление – это один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на основе языка и языковых средств (О.К.Тихомирова). Н.Н.Михайлова под логическим мышлением понимает мышление в форме понятий, суждений и умозаключений по правилам и законам логики (формальной), осуществляемое осознанно и развернуто и с ее помощью [1]. Она со ссылкой на В.Ф.Асмуса указывает три «теоретических положения» относительно логического мышления: определенность, последовательность, доказательность. П. Г.Лубочников под образно-логическим мышлением понимает такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой происходит формирование образов второго порядка посредством логических схем, конструкций на основе преобразования в процессе имажинитивных действий абстрактных понятий за счет анализа и синтеза различных признаков предмета, обобщения относительно устойчивых признаков, а также конкретизацию или уточнение этого предмета частными признаками и оперирования данными образами в определенной логической последовательности [3]. Л.Ю.Огерчук определяет логическое мышление как вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями, или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности [4]. Она считает, что сущность развития логического мышления заключается в овладении всей системой операций по переработке информации, содержащейся в знаниях, и информации, получаемой от предмета операций по выявлению этой информации, ее сопоставлению и соотнесению с действиями. В.А.Ширяева вводит понятие системно-логического мышления как вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием принципов системного познания мира и законов логики [6]. Оно включает в себя ряд компонентов:

- от умения определять систему с ее основной положительной функцией до умения производить логические операции, осознанно их аргументируя. Ж.Пиаже [5] выделял в развитии логического мышления две стадии; конкретно-понятийную, когда все мыслительные операции, которые формируются на этой стадии, тесно связаны с конкретным наглядным материалом, что является предпосылкой формирования логического мышления. Обучающиеся I и II ступеней обучения постоянно опираются на конкретные примеры, действия, образы как на основу рассуждения. Все мыслительные операции формируются и развиваются на базе ощущений, восприятия, представления и конкретных понятий; абстрактно-понятийную стадию, когда дети начинают мыслить абстрактными понятиями, общими понятиями, общими законами, усваивают систему понятий и у них появляется способность рассуждать, обосновывать свои рассуждения, доказывать правильность своих выводов, осознавать и контролировать процесс рассуждения. У обучающихся на III ступени, а также студентов ПОО происходят преобразования и в мыслительных операциях: они обобщаются, делаются более формальными, расширяются возможности их применения и переноса в различные

новые ситуации. Возникает целая система взаимосвязанных, обобщенных мыслительных операций.

Таким образом, в профессиональном образовании возникает проблема перехода от конкретно-понятийной к абстрактно-понятийной стадии развития логического мышления, при которой оперирование образами («картинками») должно не только смениться познанием мира в обобщенных формах, то есть в понятиях, суждениях, умозаключениях, законах логики и т. п., но должно сопровождаться сознательным отношением участников образовательного процесса к работе с формами мышления, с законами логики. Умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, знание логических основ теории аргументации, знание логической структуры и видов вопроса, умения работать с гипотезой как формой развития знаний и другие полезные навыки станут свидетельством определенного уровня культуры обучающегося и будут способствовать его успешности на профессиональном поприще.

Список литературы

- 1. Михайлова Н. Н. Становление системы развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике в истории российского образования (XIX—XX вв. - Курск, 2003.
- 2. Лебедев М.К. Методика формирования и оценки общих компетенций в системе профессионального образования. // Среднее профессиональное образование. 2021. № 5.
- 3. Лубочников П. Г. Психологические механизмы развития образно-логического мышления субъекта в процессе когнитивной деятельности. - Красноярск, 2004.
- 4. Огерчук Л. Ю. Изучение «Технологии» как средство развития логического мышления младших школьников. - М., 1998.
- 5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб, 2003. - // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий – 20.10.2010.
- 6. Ширяева В. А. Развитие системно-логического мышления учащихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). - Саратов, 2000.



МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лацановская Елена Владимировна

преподаватель ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», г. Березники

Сегодня выпускники среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности, ориентирующий их на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование. Мотивация в учебно-исследовательской деятельности является одним из главных элементов, направляющий

учащегося к его цели, способствующий его развитию, достижению наивысшего уровня в своем развитии. А.А.Бодалев [3] отмечает, что настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата. Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив».

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Одной из главных целей образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности. Исследовательская работа – вид самостоятельной аналитической деятельности по систематизированному изучению актуальной проблемы, которая является важнейшим элементом в педагогической деятельности. Активное участие в научно-исследовательской, проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть профессией, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой.

На разных этапах обучения ведущие мотивы будут разнообразны: это могут быть и внешние мотивы, тяга к знаниям, и внутренние мотивы, желание угодить родителям, учителям. Конечно же, имея внутренние мотивы обучения, студенты получают более глубокие знания, нежели имея внешние. При внешних мотивах работа над собой и своей успешностью идет, как говорится, на публику. Поэтому успешность первых будет выше.

Студенты Березниковского строительного техникума принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, олимпиадах и чемпионатах по строительным дисциплинам, конкурсах профессионального мастерства и др. Представляю опыт своей работы по формированию мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов.

Выполнение учебного проекта студентами III-IV курса нашего техникума, как основного объекта оценки предметных результатов, является источником формирования и развития мотивации к исследовательской работе. Работа над проектом - это сложная задача даже для успешного и мотивированного студента, и тем более для студента без опыта выполнения исследовательских работ в школе. Для успешного выполнения индивидуального учебного проекта обучающимися, необходимо, чтобы у студентов были сформированы и развиты специфические исследовательские умения и навыки.

В связи с этим, было принято решение на начальном этапе выполнить краткосрочный групповой проект с целью развития у молодых исследователей следующих навыков:

- социальных: работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определенную роль (быть лидером или исполнителем);

- коммуникативных: слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать свое.

- мыслительных: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и тд.
- исследовательских: проводить исследование.

Для формулирования проблемы, решаемой в ходе работы над проектом, был применен метод мозгового штурма. Студенты III курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обсуждали задания и методы выполнения курсового проекта на тему «Проект производства работ».

В результате чего, была сформулирована проблема, волнующая всех: «Применение разрабатываемых проектов на практике». Очевидно, что при выборе проблемы большое значение имеет ее социальная, культурная, экономическая, экологическая значимость.

Обсуждение актуальности и новизны исследования – важный этап работы. Метод вопросов - «WHY-QUESTIONS» - позволил студентам правильно сформулировать гипотезу «Сможет ли разрабатываемый проект найти широкое применение на практике».

Студенты в обсуждении спрашивали друг друга: «Для каких именно регионов, населенных пунктов приемлемо строительство объекта по конкретному проекту?». «Россия – огромная территория, с различными видами поселений и климатическими условиями. Возможно ли будет применять данный проект на всей территории страны для выполнения социально-экономических потребностей?»

Для определения наиболее эффективных методов сбора и обработки данных по проблеме, были использованы элементы методики обучения в сотрудничестве. Работа осуществлялась в малых группах по 2-3 человека. Были определены главные задачи исследований:

- благоприятные климатические и геологические условия,
- соответствие назначения объекта и его социальная необходимость для строительства в конкретном поселении,
- возможность использования природных ресурсов для строительства данного объекта,
- развитие транспортной сети данного региона,
- применение новых материально сберегающих технологий,

Затем была предоставлена возможность всем группам сбора информации для последующего интегрирования и получения наиболее убедительных доказательств применения каждого проекта, как в нашем городе, так и в стране. Как оказалось, во всех городах России, обсуждаемые проекты будут востребованы в строительстве гражданских и промышленных зданий. На этапе сбора данных студенты провели самостоятельные исследования и выбрали способы обработки данных. Каждая группа работала над сбором информации для одного из поселений страны (село, город, промышленная зона).

Обучающиеся определили достоверность и надежность представляемой информации по различным параметрам из нормативно-технической литературы: ГОСТ, СНиП, строительная климатология и др.

Для доказательности своих решений студентам потребовалась экспериментальная проверка.

- Первая группа рассматривала ситуацию, если строительный объект построить по проекту.

– Вторая группа рассматривала ситуацию, если строительный объект построить по более упрощенному проекту.

– Третья группа рассматривала ситуацию, если строительный объект по данному проекту не строить.

Студенты хорошо подготовились к представлению своей работы, была создана презентация для интерактивной доски. Таким образом, проектная деятельность позволила студентам:

- пройти все этапы над исследовательской работой;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- представить перед аудиторией;
- освоить формат учебного проекта.

Результатом нашего совместного проекта можно считать последовавшую за коллективным проектом увлеченную и плодотворную работу моих студентов уже над индивидуальными проектами. Некоторые индивидуальные проекты представляют серьезные исследовательские работы, с которыми студенты планируют выступить на научно-практических конференциях.

Список литературы:

- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976. - 158 с.
- Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. - М., 1972. - С. 7-44.
- Бодалев А.А. Мотивация и личность. Сборник научных трудов. -М.: Изд. АПН СССР, 1982.



СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Мазунина Наталья Валерьевна,

педагог-психолог ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Одним из основных направлений в деятельности педагога-психолога является осуществление непосредственного взаимодействия с обучающимися. Следует сделать акцент на психологических аспектах, которые необходимо соблюдать при организации учебных занятий и мероприятий воспитательного характера с обучающимися с целью сохранения и укрепления их здоровья. Прежде всего, необходимо создание такой атмосферы, которая бы привлекла, а не тревожила обучающегося [2]. Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога – важный и необходимый способ изучения, поддержания психологического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают студенту возможность сохранить здоровье за период обучения в колледже, позволяют сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Выстраиваю свою деятельность с целью обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития студентов, содействия благоприятному психологическому климату в коллективе колледжа, оказания комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса и в первую очередь, обучающимся. Работая с подростками, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. Строю работу в индивидуальных и групповых форматах взаимодействия.

В последнее время часто стала использовать информационные технологии: например, для работы в режиме on-line – размещение тестов в Google формах, ведение странички психолога в социальных сетях. Здесь следует выделить два преимущества: повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования, второе – своевременная помощь и общение в привычной для студентов среде.

Формировать самоуправляющиеся механизмы личности обучающихся позволяет технология саморазвития. В большей степени эта технология реализовывалась через методику «Целеполагание». Работая над целеполаганием повышается общая эффективность жизни и продуктивность обучающегося. Она помогает управлять временем и деятельностью, развивает осознанность и системное мышление. Кроме этого, помогает найти цель и смысл жизни, избавляет от страхов и тревог. Используется эта методика как в индивидуальной, так и в групповой форме. В практике своей работы использую методы целеполагания:

- SMART;
- метод Брайана Трейси;
- метод Г. Архангельского;
- колесо баланса.

Эвристические методы использую для развития творческих способностей личности и повышение познавательного интереса. Реализуется эта технология в процессе индивидуальной работы.

Все шире использую технологию обучающих игр, так как они легко комбинируются с различными диагностиками, являются частью тренингов. Обучающие игры развивают активность, инициативность, самостоятельность, познавательную, социальную, профессиональную активность обучающихся.

Данные методы эффективны в работе с 1 по 4 курс, а также с родителями и педагогами. При организации встреч, занятий, бесед, консультаций первым аспектом можно считать манеру общения. Психолог должен организовать его так, чтобы оно было позитивным и осуществлялось по принципу «глаза в глаза». В течение всего взаимодействия, не важно, в каком формате оно проходит, но каждый студент должен ощущать заинтересованность педагога в нем, и такое взаимодействие должно давать ребенку чувство удовлетворения.

В последнее время все больше в колледж приходят студенты не только с ослабленным физическим здоровьем, но и подростки с психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. Для решения этой проблемы используются методики, способные вывести подростка из стрессового

состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию [1].

Одной из таких методик является музыкотерапия – используется музыка для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Эта методика используется как в индивидуальной, так и в групповой работе. При депрессиях, панических атаках, апатии, высокой личностной тревожности, перед экзаменами.

Примеры упражнений музыкотерапии:

Упражнение «Океан». Цель упражнения – снижение уровня тревожности. Включается аудиозапись шума волн, плеска воды, выполняются движения под эти звуки. Раскачивание из стороны в сторону успокаивает нервную систему, помогает научиться чувствовать границы своего тела, обрести чувство комфорта. Наблюдаю за техникой выполнения движений, напоминаю, что движения должны быть плавными. Если участники затрудняются в самостоятельном подборе нужных движений, демонстрирую их и прошу повторять за мной.

Упражнение «Рисуем звуки». Цель упражнения – обучить подростков дифференцировать эмоции. Для проведения упражнения требуются фрагменты разных аудиозаписей. Включаю композицию. Во время звучания музыки, обучающиеся прислушиваются к своим эмоциям. После того, как фрагмент закончился, предлагаю участникам нарисовать те чувства, которые вызвала у них данная аудиозапись. Когда рисунки готовы, организуется групповое обсуждение получившихся шедевров.

Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии использую в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения. При работе по этой технике использую упражнение «Белый стул» – 3-4 хорошо друг друга знающих обучающихся. Это упражнение проводится в группах с высоким уровнем конфликтности. Белый цвет, как правило, ассоциируется с чистотой, торжественностью, началом чего-то нового. Посреди комнаты ставится стул, накрытый белым покрывалом. Далее проговариваю, что этот стул волшебный, потому что, кто на него садится, тот сразу забывает все плохое, этот стул делает человека добрее. Далее предлагает сесть на стул желающему. А всем остальным можно сказать об этом человеке только хорошие слова. На этапе объяснения содержания упражнения, обучающиеся думают, какие качества присущи его одноклассникам готовят слова, которые произнесут про других. Данное упражнение целесообразно проводить во многих конфликтных коллективах, так как оно развивает коммуникативные качества, корректируют уровень самооценочной и межличностной тревожности обучающегося. Желательно пригласить на стул, если никто не решается сначала принимаемого члена группы, а потом того, у кого есть проблемы с самооценкой, взаимоотношениями с одноклассниками.

Не всеми выше перечисленными технологиями можно заинтересовать студентов. Мотивировать их на здоровый образ жизни помогут необычные формы проведения внеклассных мероприятий. Одной из таких форм является квест-игра.

Квест (англ. quest – поиск) – интеллектуально-поисковая игра по станциям, в которой соревнуются группы. Цель игры – изменить существующее отношение к своему здоровью и сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни [3]. В течение учебного года мы проводим несколько квестов, один из них был проведен с целью осознанного выбора в пользу здорового образа жизни «Тропой здоровья».

Квест-игра «Тропой здоровья» была организована для всех групп колледжа в рамках программы спортивного и здоровьесберегающего воспитания «Здоровый образ жизни – залог успеха». При подготовке и проведению игры задействовались волонтеры, педагоги-организаторы, социальные педагоги, преподаватели физической культуры и педагог-психолог.

В ходе прохождения станций студенты закрепили знания о здоровом образе жизни из курсов дисциплин ОБЖ, биологии, профилактических занятий с психологом; приобрели коммуникативные навыки (умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы, достигать общей цели); обогатились положительными эмоциями. В составы команд вошли по 10 человек от группы. Задача команды: пройти все этапы строго по маршрутному листу. На прохождение каждого конкурса давалось определенное время (10 минут на 1 этап). Команды сообща выполняли практические, тематические и интеллектуальные задания, которые оценивались по критериям. По окончании прохождения этапа, команда допускалась до следующего испытания и снова выполняла задания и упражнения. Волнительный и всегда ожидаемый момент – подведение итогов, где оглашаются результаты, проходит награждение.

Среди преимуществ квест-игр можно отметить: привлекательность для подростков, развитие внимания, развитие познавательного интереса в ходе выполнения заданий; проявление ощущений личной заинтересованности при выполнении задания.

Использование квест-технологии в новых условиях крайне необходимо, так как это является одной из наиболее эффективной, инновационной формой организации деятельности подростков.

Только в совокупности разных технологий, программ, методов, форм комплексного подхода, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию и представлению о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни дает результат.

Список литературы:

- Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья 2008. - Т.7. - №2. - С.21
- Колесникова Н.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога- психолога общеобразовательной школы с целью профилактики детского неблагополучия – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/zvt>
- Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой ученый, 2014. - №21.1. — с. 146-149.



СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО

Макушина Александра Павловна,

преподаватель МАУ ДО «Хоровая капелла мальчиков», г. Пермь

Калашникова Елена Юрьевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж»

Вопросы здоровья образовательного процесса в последнее время постоянно анализируются психологами, медиками, а также педагогическими работниками. Выдающийся педагог своего времени, П.П. Болонский отвечая на вопрос чем же отличается хороший учитель от плохого, говорил, что для хорошего учителя все учащиеся абсолютно разные, а для плохого – все одинаковы.

Изучение психологии помогает преподавателям увидеть в каждом своем ученике индивидуальность, свои характерные особенности. Знание темперамента каждого, нахождение индивидуальных способностей помогает осуществить индивидуальный подход и ведет к успехам на занятиях.

Всего подразделяют четыре составляющие показателя культуры здоровья образовательного процесса:

- организация и проведение занятий с учетом энергосберегающих условий;
- социально-психологическое здоровье обучающихся;
- психологическое здоровье преподавателей;
- благоприятный микроклимат в коллективе.

Таким образом, помимо соблюдения гигиенических условий в кабинете, грамотное использование видов учебной деятельности, важно и создание психологического климата на уроке.

Учитель должен соблюдать некоторые условия для создания здоровой творческой атмосферы на уроках. Предлагаем некоторые из элементов для создания благоприятного микроклимата на занятиях:

- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий, которая помогает учитывать особенность каждого обучающегося и раскрыть его потенциал. Сюда можно отнести и всевозможные проекты, самые разнообразные формы работы и задания, обучение в сотрудничестве с одноклассниками или даже со своими домашними и тд.
- Снятие эмоционального напряжения. Здесь можно использовать всевозможные игры, так как данная форма работы полезна даже самым слабым ученикам.
- Включение физкультминуток на занятиях. Включая даже самые простые физические упражнения помогают переключить внимание, тем самым помогая предотвратить потерю интереса и снижение работоспособности.
- Здоровье самого преподавателя. Это не только самочувствие учителя, но и также внутренняя гармония человека, а также доброжелательные отношения с людьми.

Одна из важных задач преподавателя при работе с детьми / студентами – психологический комфорт. Это своеобразное условие развития личности, на фоне которого учащийся, взаимодействуя с преподавателем, либо раскрывается, проявляя свои способности и таланты, либо становится замкнутым, отстраненным.

Психологический комфорт – это совокупность условий, способствующих продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности.

Всем известно, что учителя бывают разные, ведь они все вырастают из учеников. Но только учитель знает, сколько сил и труда вложено в каждого учащегося, в каждое занятие. Мастеров своего дела не так много, но большое количество профессионалов, у каждого из которых есть свои приемы работы. И, к сожалению, следуя своим таким «хитростям», педагоги зачастую забывают и психологическом климате на уроке, который важен для получения желаемого результата.

Какими бы способностями и талантами ученик не обладал, но если он не уважает своего учителя, а хуже того – боится его – желаемого результата и хорошего качества обучения не получится. Создание комфортной среды обучения на уроках фортепиано одна из важных и сложных задач, которая в основном зависит от психологического здоровья преподавателя. Здоровый и духовно развитый человек получает удовлетворение и радость от своей работы, его работоспособность и активность на высоком уровне, он готов всегда самосовершенствоваться.

Как правило, учащийся чувствует себя комфортно в благоприятной обстановке, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, и тогда энергия ученика тратится не на тревогу или внутреннюю борьбу с самим собой, а порой и с изучаемым материалом, а непосредственно на учебную и творческую деятельность.

Преподаватель не должен допускать развития комплексов у учащихся своего класса, делить их на «хороших» и «плохих», тем самым развивая неуверенность в себе. Каждый ученик должен чувствовать веру педагога в его силы.

Психологически благоприятную атмосферу на занятиях можно создавать с помощью следующих приемов:

- снятие страха (при помощи фраз «ничего страшного», «ты сможешь справиться, если...» и др.);
- педагогическое внушение: («я знаю, ты это уже умеешь»);
- авансирование («у тебя получится, так как...»);
- усиление мотива («нам это очень нужно выучить, так как...»);
- оценка деталей («у тебя уже очень хорошо получается! Продолжай работу!»).

Особое значение на уроке, прямо влияющее на результативность, имеет степень взаимодействия, обучающегося и преподавателя. Мера понимания состояния ученика на уроке складывается из знания особенностей каждого учащегося, его возможностей, интересов, активности, утомляемости и многих других факторов. Как хороший пианист чувствует каждую исполняемую им ноту, так и педагог должен чувствовать своих учеников, их мысли и чувства, и использовать все эти знания на повышение эффективности занятия.

Не стоит забывать и о стиле общения, который определяет восприятие информации, а также возникновение симпатии или наоборот, антипатии к преподавателю.

Индивидуальный подход к учащемуся является одним из важных условий создания комфортной среды в классе, но это не означает, что нужно ставить только положительные оценки и хвалить его без повода. Прежде всего, психологически комфортная среда - это снятие страха перед уроком, наполнение его смыслом, осознание ученика его собственной значимости. Другими словами, зная особенности каждого своего учащегося, преподавателю необходимо поддерживать и помогать им самоутверждаться в своих собственных глазах. А правильно подобранный материал должен стать основой для их самореализации, быть интересен как учителю, так и ученику.

Работая с учащимися, порой тяжело наблюдать за собой «со стороны». В итоге у многих преподавателей со временем вырабатывается так называемый «шаблон»: привычки в общении с обучающимися, одинаковый музыкальный материал, повторение излюбленных фраз и другое. Ученики начинают привыкать к тому, как проходят занятия, может наперед знать, что скажет ему преподаватель, отсюда идет неизбежное падение интереса к обучению, снижение тонуса работы. Нужно всегда помнить об этом, и всегда стараться учиться вместе со своими учениками. Постоянно получая новые музыкальные впечатления от собственной игры помогают всегда держать в тонусе свой профессионализм, а также помогает поддерживать интерес к своей работе.

Слагаемые работы преподавателя неисчерпаемы. Задача каждого из педагогов – используя всевозможные знания и приемы работы подвести каждого своего учащегося к миру искусства, открыть ему «широкую дорогу музыки». А если на занятиях создавать раскрепощенную атмосферу, то в ученике навсегда останется любовь к музыке, к занятиям и уважение к преподавателю.

Список литературы:

- Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект : научное издание. – Москва : Педагогика, 1977. - 256 с.
- Бурмистрова Е. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения // Школьный психолог. – 2004. – № 37.
- Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1986. – 210 с.
- Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1987
- Коган, Г. У врат мастерства : психологические предпосылки успешной пианистической работы. – Москва : Музыка, 1961. – 115с.
- Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000.
- Онищук В. А. Урок в современной школе : пособие для учителей. – Москва : Просвещение, 1981. - 191 с.
- Практическая психология для преподавателей. – Москва : Информационно-издательский дом «Филинь», 1997.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб.

- пособие. – Москва : Владос, 1995.
- Тургенева Э. Ш. Начальный период обучения игре на фортепиано. – Москва : Музыка, 1989
 - Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиано. – Москва : Музыка, 1984.
 - 14. Шмидт-Шкловская А. О воспитании пианистических навыков. – Ленинград : Музыка, 1985.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВЫХ ИГР

Мельникова Ирина Федоровна,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь!

Восточная мудрость

Для реализации компетентностного подхода в образовании необходимо искать более эффективные методы обучения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, которые сделают студента активным участником учебного процесса и заставят его мыслить.

Одним из таких интерактивных методов обучения является деловая игра, так как «при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%».

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Деловую игру как форму контекстного обучения я выбираю прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;

- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

При определении целей я стремлюсь ответить на следующие вопросы:

- для чего проводится данная деловая игра;
- для какой категории студентов проводится данная деловая игра;
- чему именно следует обучать студентов;
- какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры.

Краткое описание темы.

Характерными признаками деловой игры являются:

- распределение ролей между участниками игры,
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли,
- наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива,
- наличие управляемого эмоционального напряжения,
- наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Участвуя в деловой игре, студенты имеют возможность проявить свои профессионально важные личные особенности и качества.

Знания, умения и навыки студентов, полученные в процессе обучения, а также профессионально важные качества являются основой для формирования профессиональных компетенций. Но необходим еще опыт «производственной» деятельности.

Деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.



Компетенция – это объем знаний по специальности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, индивидуальная способность специалиста решать четко обозначенный перечень профессиональных задач.

Поэтому основными целями деловой игры являются формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирование профессиональных компетенций студентов.

В нашем техникуме стало уже традицией проведение деловой игры на тему «Расследование несчастного случая» (со всеми группами, изучающими дисциплину «Охрана труда»).

Опыт проведения этой игры показывает, что для ее организации требуется тщательная подготовка:

- определяется цель игры;
- описывается игровая ситуация;
- формулируются правила проведения игры;
- подготавливается реквизит;
- определяется система оценивания результатов игры (оценочный лист).

В ходе деловой игры:

- студенты знакомятся с перечнем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по своей специальности и при изучении данной дисциплины;
- распределяются роли между участниками игры;
- оформляются необходимые документы и Акт по форме Н-1;

В процессе проведения деловой игры:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- значительно активизируются междисциплинарные связи;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному (именно об этом идет речь в рабочих программах на основе ФГОС СПО);
- преобладает доля групповой и парной деятельности студентов;
- формируется умение студентов работать в команде;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах.

Кроме проведения деловой игры по «Охране труда», я использую такую форму занятий при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования». Деловая игра называется «Энергетика: вчера, сегодня, завтра», при этом задействованы междисциплинарные связи с иностранным языком, так как игра проходит в форме телемоста с Германией. При этом студенты знакомятся как с традиционными источниками энергии, так и с альтернативными.

Подготовка такого занятия трудоемка и требует от преподавателя определенных навыков, в том числе умения конструировать игровую ситуацию в зависимости от содержания учебного материала и его направленности на формирование профессиональных компетенций. Деловую игру трудно провести в большой аудитории, ее применение требует высокого уровня подготовленности аудитории. Все это затрудняет тиражирование этого метода обучения.

Но студенты ждут такие занятия, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Выводы. Анализ применения на своих уроках одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях. Деловая игра играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении и, следовательно,

способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Литература

- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с
- Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод.пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
- Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.
- Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320с.



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Молоканова Татьяна Георгиевна,

кандидат экономических наук, преподаватель

Пермского торгово-технологического колледжа, г. Пермь

Многие из преподавателей, на собственном опыте не раз убеждались: те знания, которые обучающийся «добывает» сам, те правила, которые он «открывает» вместе с преподавателем, он усваивает глубже и прочнее и лучше, чем те, которые ему преподносят в готовом виде. Несомненно, что некоторые педагоги пугаются перспективы «открывать» знания вместе с обучающимися, а многие откровенно не приемлют эту перспективу: им кажется, что гораздо быстрее и проще заставить обучающихся выучить правило или способ решения задачи, чем заниматься с ними «научными открытиями». Технология проблемно-диалогического обучения – действенное средство от многих таких ошибок.

Проблемное обучение — это не новое педагогическое явление. О проблемном обучении известно давно. Истоки такого обучения можно найти в далеком прошлом. Так, можно сослаться на высказывание Квинтилиана в его философско-педагогическом труде «Наставление в ораторском искусстве»: «Ребенок должен бороться за то, чтобы достичь успеха в учении, но следует делать так, чтобы он очень хотел его достичь».

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С.Л.Рубинштейном, Д.Н.Богоявленским, Н.А.Менчинской, А.М.Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М. А. Данилов, М.Н.Скаткин. Много этими вопросами занимались Т.В.Кудрявцев, Д.В.Вилькеев, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов и И.Я.Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

На занятиях по дисциплине «Экономика» высокую эффективность показала технология проблемно-диалогического обучения. Очень часто, начиная изучать эту дисциплину, студенты задают тривиальный вопрос: «зачем мне (повару, официанту, пекарю, технологу...) изучать экономику?» С помощью технологии проблемно-диалогического обучения можно с легкостью удастся показать прикладную значимость дисциплины. На самом деле каждый человек вовлечен в мир экономики и целью работы преподавателя на занятии с использованием этой технологии заключается в подготовке обучающихся к решению любых жизненных задач, связанных с экономической сферой, не по шаблонам, а самостоятельно, с интересом и творчеством. Основная задача преподавателя сводится к тому, чтобы научить обучающихся находить противоречия и формулировать проблемы, которые приводят к новым знаниям.

Актуальность применения данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. При этом достигается подлинное понимание обучающимися материала, т.к. нельзя не понимать то, до чего додумался сам. Пользуясь технологией традиционного обучения, невозможно развить экономическое мышление обучающихся, т.к. за сухими формулировками экономических законов сложно увидеть их прикладное значение. Еще одним условием успешного использования этой технологии на занятиях по «Экономике» является то, что содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Второе слово означает, что постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе диалога.

Выделяют два вида диалога: побуждающий и подводящий. Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик. На этапе постановки проблемы обучающиеся осознают противоречие и формулируют проблему. На этапе поиска решения преподаватель побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление обучающихся. На этапе постановки проблемы обучающиеся формулируют тему. На этапе поиска решения выстраивают логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Решить учебную проблему, значит помочь обучающимся самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

- 1 метод - сообщение темы с мотивирующим приемом. Этот метод самый простой. Не секрет, что торжественно объявленная новая тема чаще всего не интересна обучающимся, и получается скучный традиционный урок. Увлечь обучающихся заранее сформулированной темой урока можно. Можно использовать специальный прием, условно называемый «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» отбирается разнообразный материал, способный

заинтриговать и захватить внимание обучающихся, но обязательно связанный с темой урока.

Пример:

- Я сегодня хочу вам рассказать одну притчу про плотника, которую привел в своей книге Гарри Беквит: Один человек никак не мог избавиться от скрипа половиц. Что бы он ни пробовал, ничего не помогало. Наконец он пригласил плотника, который, как сказали ему друзья, был настоящим мастером своего дела. Мастер своего дела вошел в комнату и услышал скрип. Он поставил на стол свой ящик с инструментами, вынул из него молоток и гвоздь и тремя ударами забил гвоздь в половицу. Скрип исчез навсегда. Плотник вытащил из кармана квитанцию и написал на ней общую сумму - 45 долларов. Над этой суммой было еще две строки: забивание гвоздя - 2 доллара, знание, куда его забить, - 43 доллара. Кто догадался, о чем идет речь, в чем смысл притчи?

- При формировании цены на товар или услугу, производитель должен учитывать ценность знаний, опыта, которые у него есть.

- Верно, тема нашего занятия «Теория человеческого капитала» (преподаватель).

Такой прием постановки проблемы обеспечивает учебную мотивацию, которую не обеспечивает традиционное сообщение темы урока. У обучающихся возникает желание изучить тему, которая сформулирована ими лично или которой их, умело, заинтересовал преподаватель.

– 2 метод - подводящий к теме диалог. Данный метод не требует создания проблемной ситуации, а представляет собой систему (логическую цепочку) посильных обучающемуся вопросов и заданий, которые пошагово приводят их к формулированию темы урока.

Пример:

- Перед вами таблица, состоящая из 2 колонок. Что вы заметили общего?

Продуктовая сеть «Семья», «Магнит», «Берег», Мегафон, МТС, Мираторг, Пермский мясокомбинат	«Пятерочка», Билайн, Теле2,	Газпром, Пермводоканал Московский метрополитен Перэнерго
--	-----------------------------	--

- Это все разные предприятия.

- В чем различие?

- В первой колонке одну и ту же услугу или продукт производят несколько предприятий, а во второй колонке на рынке услуг только один производитель.

- Верно. Значит, какая сегодня тема занятия?

- Конкуренция.

– 3 метод: побуждающий от проблемной ситуации диалог. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы обучающиеся осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему.

Пример:

- Недавно, зайдя в магазин, и изучая ассортимент, у меня возник вопрос: «Почему килограмм цельнозерновой муки прошедшей меньшую обработку, стоит дороже, чем пшеничная мука высшего сорта?» А вы как думаете, почему?

- Потому что цельнозерновая мука полезней.

- Я тоже сначала так подумала, потом на глаза мне попала бутылка воды. Тогда почему же полезная для человека вода стоит дешевле менее полезных для человека бриллиантов?

- Цена зависит от полезности блага.
- Цена зависит от редкости блага.
- Давайте разбираться, кто окажется прав. Какая же тема занятия?
- От чего зависит цена экономического блага

Суть поиска решения учебной проблемы проста: преподаватель помогает обучающимся открыть новое знание. На занятии существуют две основные возможности обеспечить такое открытие: побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог. Побуждающий к гипотезам диалог. Данный метод поиска решения является наиболее сложным, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий: побуждения к выдвижению гипотез, принятия выдвигаемых учениками гипотез, побуждения к проверке гипотез, принятия предлагаемых учениками проверок.

Пример:

- Давайте разбираться, чья гипотеза окажется верной. Предлагаю провести первый эксперимент. Перед вами вода и конфеты. Назначим цену этих товаров.

- Конфеты – 100 руб., а вода – 20 руб.

- В настоящий момент вы конфеты оценили дороже. Они для вас представляют большую ценность. А вы любите конфеты? Я хочу вам подарить конфету. Возьмите, пожалуйста (преподаватель поочередно дарит каждому обучающемуся несколько). Вспомните ваши ощущения от того, как менялось ваше настроение с каждой подаренной вам конфетой.

- Настроение улучшалось. Чем больше нам дарили конфет, тем лучше становилось наше настроение.

- Это состояние в экономике называют общей полезностью. Общая полезность – совокупная полезность, получаемая в результате потребления всех единиц блага. Начертите, пожалуйста, кривую, которая, на ваш взгляд, отражает ваше настроение от полученных конфет. У кривой будет положительный наклон. Переходим ко второму эксперименту. Съешьте 1 конфету (обучающиеся съедают несколько конфет). Оцените, как менялось ваше желание есть конфеты с каждой новой конфетой.

- Оно сокращалось с каждой съеденной конфетой.

- Верно. Такая ситуация в экономике называется предельная полезность – полезность последней единицы потребляемого блага. Начертите, пожалуйста, кривую, которая, на ваш взгляд, отражает ваше желание есть конфеты. У кривой будет отрицательный наклон. Перед вами снова конфеты и стакан воды. Что теперь для вас представляет большую ценность?

- Стакан воды. Потому что конфетами мы наелись и у нас еще остались конфеты, а сейчас мы хотим пить, но воды у нас нет. Сейчас вода для нас представляет большую ценность.

- Готовы ли вы поменять ценники?

- Да.

- Попробуйте сформулировать зависимость между ценой и количеством блага.

- Зависимость между ценой и количеством блага обратная. (обучающиеся)

- Да, правильно. А теперь снова взгляните на 2 графика. На каком из них показана обратная зависимость?

- На графике с предельной полезностью. Цена блага определяется предельной полезностью.

- А сейчас вернемся к вопросам о цельнозерновой муке и воде. Почему алмазы дороже воды? Почему цельнозерновая мука дороже муки высшего сорта?

- Потому что цена блага определяется его количеством, т.е. его предельной полезностью. Чем больше блага в обществе, тем ниже мы его оцениваем.

- Чья гипотеза подтвердилась?

- Тех, кто говорил, что цена блага зависит от полезности. Но полезность в экономике означает не пользу для здоровья. Существует 2 полезности. Цена блага зависит от предельной полезности.

Подводящий к знанию диалог значительно проще, чем предыдущий, поскольку не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему подсказок для обучающегося вопросов и заданий, которые пошагово приводят их к формулированию нового знания. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее. Иными словами, подводить обучающихся к новому знанию можно, так или иначе, проработав звено постановки проблемы, либо пропустив его вообще.

Пример:

- Когда вы вернулись домой, мама предложила вам поужинать полезной гречневой кашей с котлетой. А вот... согласились вы или отказались... об этом вы узнаете чуть позже. А сейчас, пользуясь законом Госсена и таблицей Менгера, в которой записаны ваши потребности, постарайтесь принять рациональное решение относительно вашего ужина. Согласно вашим расчетам, а вы опирались на таблицу Менгера и 2 закон Госсена, что вы выбрали полезную кашу с котлетой или сушки и конфеты?

- Сушки и конфеты.

- Вы считаете, что поступили рационально?

- Да. Потому что в экономике рациональный потребитель тот, кто потребляет не полезный продукт с точки зрения здоровья, а тот, кто потребляет тот продукт, который ему хочется в настоящий момент.

Многолетняя практика использования технологии проблемно-диалогического обучения доказывает ее результативность, которая позволяет сформировать прочные и глубокие знания, приобрести навыки самостоятельной работы.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мухарамова Галина Витальевна

преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Колледж будущего – колледж завтрашнего дня, это новые технологии, формы и методы обучения. Дистанционный курс – особая форма представления содержания учебного курса, основанная на использовании современных информационных технологий, являющаяся основным элементом обучения. Мною на платформе Moodle разработан курс по дисциплине «Физическая культура». Курс ориентирован на студентов, обучающихся по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. На курсе размещены рабочая программа, методические рекомендации для выполнения самостоятельных заданий, контрольно-оценочные средства, инструкция по технике безопасности и отдельно девять тем, которые входят в практическую часть учебных занятий. Студенты изучают теоретическую часть и затем выполняют практическую часть заданий, которые совершенствуют знания и навыки в физической культуре и оздоровлении [1].

Программа включает теоретические и практические разделы физической культуры: учебно-методическая часть, легкая атлетика, спортивные игры, из зимних видов лыжная подготовка, вид спорта по выбору (хатха-йога). Направлена программа на развитие всех физических качеств студента, для успешного участие в соревнованиях и грамотного применения производственной гимнастики на рабочем месте, используя физические упражнения, которые помогают снять усталость и напряжение во время работы. Здоровье человека зависит от уровня физической подготовки и развития физических качеств: выносливость, сила, гибкость, быстрота, ловкость. Это и есть те основные двигательные качества, совершенствование которых позволяет эффективно выполнять любой вид профессиональной работы. Для изучения и совершенствования навыков профессиональной гимнастики изучаются и применяются на практике разделы гимнастика, хатка-йога, учебно-методическая часть, которую входит методика выполнения производственной гимнастики, для каждой специальности и профессии используется своя нагрузка и упражнения.

Главная задача физической культуры и оздоровительных методик не навредить организму студента, а сохранить и укрепить здоровье будущего специалиста на рабочем месте, который грамотно сможет использовать знания, полученные на занятиях физической культуры.

Не навреди – это главный принцип моей работы, я должна сделать от себя все зависящее, чтобы дать знания по укреплению, восстановлению и сохранению здоровья в жизни и на рабочем месте.

Студенты имеют разные группы здоровья и это один из главных моментов на занятии физической культуры. Студенты с основной группой здоровья выполняют нормативы и могут сдавать ГТО, участвовать во всех соревнованиях, студенты с подготовительной группой здоровья посещают занятия, но не сдают нормативы по общей физической нагрузке и студенты со специальной группой здоровья, полностью

освобождаются от практических занятий, теоретические задания выполняют. Студенты, со специальной группой здоровья и временно освобожденные, выполняют задания на дистанционном курсе: составляют комплексы упражнений, корректирующие профессиональные заболевания [1].

Для студентов в паспорте курса размещены:

- рабочая программа, где отражены последовательность тем для изучения курса;
- методические рекомендации к самостоятельным работам, в них входят задания, которые совершенствуют и закрепляют получение знания и на занятиях;
- контрольно-оценочные средства, для предварительного ознакомления с работами текущего и итогового контроля.

Особое внимание в курсе я уделяю инструкции по технике безопасности на занятиях физической культуры. На мой взгляд, безопасность на первом месте, и студенты должны знать, что здоровье это самое главное, что у них есть и только при соблюдении правил безопасности, как на занятии, так и в другим местах, можно сохранить свое здоровье.

Особой активностью отличается раздел «Глоссарий», здесь студенты размещают спортивные и медицинские термины, которые используются в терминологии оздоровления, медицины и физической культуры.

Профессиональная подготовка СПО, это новые знания для студентов и с них начинаю свой курс. В теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО» подразделяется теоретические материал, с который изучают и затем выполняют тест и дополнительно делают задания по данной теме.

В следующей теме рассматривается психофизиологические основы учебного и производственного труда. Через изучения этой темы студенты смогут более грамотно и рациональнее планировать свое учебное и в дальнейшем рабочее время, а также нагрузки психологические и физические, что влияет на качество и результат работы. Для изучения материала предложено видео с сайта Youtube, презентация и теоретический материал с дистанционного ресурса «Инфоурок». Для закрепления студентам предлагается тест.

Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления являются контрольным моментом в работе, профессиональной деятельности специалистов. Для совершенствования оценки усталости и утомления я использую дистанционный ресурс «Российский университет дружбы народов». По результату работы на данном курсе студенты заполняют протокол задания, и прикрепляют документы для проверки и оценки.

Для более углубленного изучения массажа и самомассажа используются картинка-схема, которая указывает на правильную последовательность движений и предотвращает ошибки.

После изучения заболеваний опорно-двигательного аппарата, которые чаще встречаются в подростковом возрасте, участники курса самостоятельно составляют комплексы упражнений, направленных на корректировку опорно-двигательного аппарата.

Все выше перечисленные темы открывают новые возможности знаний для сохранения и укрепления здоровья студентов, как во время учебы, так и в рабочее время. Правильно обучать регулировать нагрузки, снимать усталость и напряжение используя физические упражнения, массаж, самомассажи и другие средства, которые направлены на пользу для физического и психического здоровья будущих специалистов.

Дистанционный курс по физической культуре корректируется и дополняется. Задания могут выполнять студенты и других специальностей, и профессий, так как многие темы совпадают. Студенты могут обмениваться впечатлениями и уточнять вопросы по непонятным на их взгляд заданиям в раздел «Чат» [2].

Курсом активно студенты пользуются в течение года, на сегодняшний день 24 участника (92% от списочного состава группы), все задания оценены и результаты дублируются в учебный журнал.

При работе с дистанционным курсом, выявила один из важных недостатков – снижение коммуникативной составляющей процесса обучения. На курсе преподаватель и студент не общаются в «живую», контакты «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» при дистанционном обучении оказываются нарушенными.

Преимуществом является доступность учебного материала. Студенты могут самостоятельно подбирать график и последовательность изучения материала. Более того, преподаватель имеет возможность контролировать усвоение материала каждого из обучающихся и выявлять их сильные и слабые стороны. Педагог и студент повышают цифровую грамотность в информационных технологиях, которые в современном мире являются необходимостью во всех профессиях и специальностях.

Список литературы:

- Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.
- Дистанционный курс «Физическая культура (Оф)». Мухарамова Г.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/zz0>



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаярова Алита Федоровна,
преподаватель Куединского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», п.Куеда

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетенции, самостоятельность, независимость суждений, сочетающихся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, владеет нормами литературного языка, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной речи, соблюдать этические нормы общения, умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Для современной системы образования характерны новые технические и педагогические возможности и средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Особенное значение в этих условиях приобретают технологии, направленные на достижение гарантированного результата. Главной задачей современной российской системы образования является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль русского языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов обучающихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важную задачу должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории, обществознания.

Поэтому, я считаю, что в условиях модернизации современного образования жизненно важными умениями, которые должна сформировать образовательные учреждения, являются коммуникативные умения: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использование языка в различных сферах и ситуациях общения. В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности образовательных учреждений являются не сами по себе знания, умения, навыки, а набор «ключевых компетентностей».

Компетенция — круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знаниями. Компетентность — обладание человеком соответствующей компетенцией (способность делать что-то хорошо или эффективно). Компетентный —

способный, знающий, сведущий в определенной области.

Среди выделяемых федеральным стандартом ключевых умений особое место занимают коммуникативные умения, коммуникативная компетентность. Что такое коммуникативная компетентность? Коммуникативная компетентность представляет собой следующие умения и навыки:

- инициировать и вступить в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнять эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.

Проблема коммуникативной компетенции нашла отражение в следующих законодательных федеральных документах: в Законе об образовании; в Стратегии модернизации российского образования XX века, в национальных проектах Президента Российской Федерации.

Проблемы отсутствия коммуникативной компетенции является приоритетными для большинства учителей и преподавателей. Педагоги отмечают, что в последние годы наблюдается снижение уровня коммуникативной компетентности выпускников образовательных учреждений. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении и формировании уровня речевой культуры молодежи, что способствует формированию всесторонне развитой личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Поэтому, использование педагогических технологий, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся, становится весьма актуальным.

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- определить ее понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;
- применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;
- выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности обучающихся.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы поделиться опытом работы по формированию коммуникативных компетенций, востребованных работодателями. Вот

уже на протяжении 10 лет я являюсь преподавателем общеобразовательных дисциплин в Куединском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». В данном образовательном учреждении я преподаю историю, обществознание, право, основы философии. Все эти дисциплины считаются устными и поэтому в основном уроки проходят в устной форме. Возможности урока, способствующие развитию коммуникативной культуры обучающегося огромны. Для того, чтобы обучающиеся могли научиться коммуницировать в рамках урока, их нужно учить это делать именно в образовательных учреждениях.

Ведущую педагогическую идею вижу в нахождении точных ходов успешного обучения каждого студента через общение, так как только через него можно организовать целенаправленное педагогическое воздействие. Разговаривая с ребенком, строю систему взаимодействия с ним творчески; учитывая особенности его личности, общий психологический контекст, наконец, особенности собственной педагогической индивидуальности.

Для эффективной работы с обучающимися я использую психолого-педагогическую диагностику, которая помогает определить уровень развития коммуникативных способностей обучающихся, скорректировать работу в данном направлении. Для выявления уровня сформированности основных коммуникативных компетентностей была выбрана методика Марии Струпницкой «Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков».

Педагогическая деятельность преподавателя направлена на изучение новых форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию коммуникативной компетенции обучающихся в общении, а также развитию мыслительных способностей и общей личностной культуры.

Учебные занятия я часто провожу в нетрадиционных формах (исследование, соревнование, путешествие), использую различные формы организации урока (самостоятельная, индивидуальная, групповая, коллективная, в парах), апробирую современные образовательные технологии, приемы, способы по развитию коммуникативной компетенции в учебном процессе, провожу с обучающимися дискуссии, дебаты, диспуты на разные темы. Условием формирования коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания может быть и использование определенных педагогических технологий, в том числе и инновационных. Наиболее эффективной технологией, по моему мнению, в данном случае является технология развития критического мышления. Использование технологии развития критического мышления может стать залогом достижения одной из ключевых целей образования — формирования коммуникативной компетенции. Сформированная речевая компетенция — ключ к успеху не только в процессе обучения и прохождения итоговой аттестации, но и в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, развитие коммуникативных умений и навыков — непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Ценность и значимость коммуникативных умений в том, что они выходят за рамки чисто учебных умений. Коммуникативные задачи — это те ситуации, с которыми человек постоянно встречается в жизни. Сформированные коммуникативные умения — это уже новообразования личности, которые присваиваются личностью и

становятся ее достоянием. Коммуникативный человек умеет слушать и слышать, и не только делиться переживаниями, но и сопереживать.

Список литературы:

- Белянкина О. А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания / О. А. Белянкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013;
- Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М. 2012.
- Егоров О. Коммуникативная функция урока. «Народное образование» № 5, 2008.
- Земченкова О. В. Развитие коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания как средство формирования личностных результатов школьников (обобщение опыта) / О. В. Земченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 230-232
- Интернет-ресурсы:
 - <https://moluch.ru/archive/51/6559/>
 - <http://2school.ru/index>
 - <https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics>



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Набиева Ирина Халиловна,

преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий
и управления», г. Чайковский

Одной из главных целей образования является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности.

Исследовательская работа – вид самостоятельной аналитической деятельности по систематизированному изучению актуальной проблемы.

Активное участие в исследовательской и проектной работе - одно из условий формирования личной готовности студентов овладеть специальностью, поэтому преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся к работе над исследовательской работой.

В основу организации учебно-исследовательской деятельности студентов в техникуме заложены идеи концепции социально - лично ориентированного профессионального образования, реализация которых содействует развитию таких профессионально значимых качеств личности как мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде.

С целью повышения уровня исследовательских умений студентов в техникуме разработана система организации исследовательской деятельности студентов. Система работы по формированию исследовательских умений студентов техникума

подразделяется на несколько этапов.

На первом этапе работы в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты изучают методологию и учебного исследования.

Формирование мотивации к исследовательской деятельности у студентов, начинается с выполнения учебного проекта на I курсе.

Работа над проектом — это сложная задача даже для успешного и мотивированного студента, и тем более для студента без опыта выполнения исследовательских работ в школе.

Для успешного выполнения индивидуального учебного проекта обучающимися, необходимо, чтобы у студентов были сформированы и развиты специфические исследовательские умения и навыки:

- социальные: работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определенную роль (быть лидером или исполнителем);
- коммуникативные: слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать свое.
- мыслительные: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
- исследовательские: проводить исследование.

Для формулирования проблемы, цели решаемой в ходе работы над проектом, я применяю метод мозгового штурма, когда студенты группы формулируют общими усилиями, проблему и цель для каждого проекта.

В результате каждый студент несмотря на то, что выполняет один индивидуальный проект, участвует в определении проблем и целей как минимум для 5 проектов.

Работа над учебным проектом позволила студентам:

- пройти все этапы исследовательской работы;
- приобрести навык работы с источниками;
- организовать свою работу;
- представить перед аудиторией.

Индивидуальные проекты отдельных студентов представляют серьезные исследовательские работы, которые студенты в дальнейшем презентуют на исследовательских площадках разного уровня.

Организацией данной деятельности занимается научное объединение обучающихся, в рамках которого на добровольной основе студенты техникума совершенствуют навыки исследовательской работы и презентации результатов работы.

Ежегодно проводимое исследование уровня сформированности общеучебных умений и навыков свидетельствуют о недостаточной готовности студентов к освоению основ учебно-исследовательской деятельности. Поэтому в вариативную часть учебного плана

На втором этапе студенты приступают к курсовому проектированию. Для овладения методологическим аппаратом исследования введен практико-ориентированный курс «Исследовательская деятельность в профессиональной деятельности», в рамках которого студенты развивают исследовательские навыки, выполняя исследовательские проекты и работы.

Система индивидуальных консультаций способствуют более осознанному проектированию программы исследовательских действий и ее реализации.

На третьем этапе студенты работают над ВКР. Система работы по формированию исследовательских умений студентов на предыдущих курсах обучения, позволяет более успешному осуществлению исследовательской деятельности. Защита ВКР позволяет дать оценку и провести коррекцию проделанной работы.

Степень сформированности исследовательских умений и затруднения студентов, возникающие в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, анализируется преподавателями техникума. Изучение степени сформированности исследовательских умений и затруднения студентов, позволяет изучать динамику развития данных качеств и своевременно вносить коррективы.

Анализируя уровень развития исследовательских умений у студентов на заключительном этапе, можно сделать вывод о том, что уровень исследовательских навыков студентов повышается, что позволяет им выполнять исследовательские дипломные проекты.

Такой результат является следствием хорошо разработанной системы организации исследовательской деятельности студентов техникума, высоким уровнем требований к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ со стороны преподавателей.

В процессе рефлексии выявлено, что если раньше студенты испытывали затруднения в определении актуальности темы исследования, самостоятельном формулировании цели и задач исследования, гипотезы, и соответственно в анализе и обобщении результатов, то в настоящее время в определении данных характеристик наблюдается положительная динамика.

Созданные условия позволяют прогнозировать позитивную динамику развития исследовательских умений студентов, а результаты защиты курсовых и ВКР свидетельствуют о сложившейся системе управления исследовательской деятельностью студентов. Этот факт позволяет выявить зависимость между системой организации управления курсовым и дипломным проектированием, профессионализмом педагогов и результатами защиты ВКР.

Таким образом, участие в исследовательской деятельности способствует формированию у студентов необходимых для учебной и будущей профессиональной деятельности компетенций: способности работать самостоятельно, проводить исследование и разрабатывать проекты; брать на себя ответственность, проявлять инициативу; способность к толерантности. Кроме того, важно отметить, что опыт исследовательской работы в рамках НОО оказывает студентам огромную помощь при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, что подтверждается особым мнением студентов и результатами защиты курсовых и ВКР.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Назмутдинова Елена Тагировна

преподаватель Пермского краевого колледжа «Оникс», г. Пермь

За последние годы учителя иностранного языка получили значительную самостоятельность в выборе технологий обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Признавая существование различных подходов в современном процессе обучения иностранному языку, следует все же отметить, что лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении. Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных педагогов-практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных технологий обучения иностранному языку.

Понятие «интерактив» пришло в русский язык из английского от слова «interact» («inter» - «взаимный», «act» - действовать). Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение — это специальная технология организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

На занятиях иностранного языка используются следующие цифровые и нецифровые интерактивные технологии обучения.

Интернет-сервис «Quizlet» для заучивания английских слов и конструкций, содержит в себе разнообразные виды работы. На занятиях активно используется функция «Подбор», с помощью которой студенты на скорость соотносят английское слово с русским переводом на время и могут посмотреть статистику, которая указывает время выполнения.

Учебный ресурс «Wordwall» представляет собой многофункциональный инструмент

для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Прекрасная возможность создавать упражнения для отработки лексики, письма, грамматики. Выбирается нужная тема, где студенты выполняют задания на интерактивной доске в форме игры на время: «Найди пару», «Колесо фортуны», «Соедини слова» и т.д. Задания могут быть самые разные и создавать их можно самим по заготовленным шаблонам.

Сервис «LearningApps» позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные приложения в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Широкое применение получил метод «Диалог-общение». Студенты смотрят небольшой отрывок из фильма и должны его озвучить. Количество участников упражнения зависит от героев на экране.

В преподавании иностранного языка традиционно используется аудирование, которое может быть организовано также на интерактивной основе. Студенты, работая в командах, два раза прослушивают короткий отрывок из кинофильма или мультфильма. Для этого подбирается несколько эпизодов, скрытых за ссылками. Один из студентов выбирает ссылку, и команда слушает два раза. Оценивается точный перевод.

Начать занятие можно с мозгового штурма в качестве речевой зарядки – Warming Up («разогрев»), задавая обучающимся вопросы по изучаемой теме. Например, для первого курса по теме «Семья» - предложить студентам представить, как могла бы проводить выходные семья какого-либо персонажа из книги, фильма, мультфильма, аниме. По теме «Распорядок дня» - придумать и расписать день известной личности. Занятие по страноведению можно начать с вопроса-ассоциации: «Что вы представляете себе, когда слышите: Лондон, Америка, Россия?».

Прием составления ментальной карты используется со студентами, получающими специальность «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования». В соответствии с программой рассматриваются такие темы как: структура системы образования, виды школ и детских садов, план работы и обязанности учителя и воспитателя. Студентам предлагается поработать в микрогруппах (2-3 человека): составить схему прочитанного текста, сопровождая ее необходимой лексикой и рисунками, а после сделать пересказ, распределив роли.

Дидактический материал «флэш-карты» представляет собой карточки, на одной стороне которых написано английское слово, а с другой перевод. Именно так заучиваются неправильные глаголы. Студент в роли учителя поворачивает флэш-карту с русским словом своему напарнику в роли студента, а он должен вспомнить перевод и назвать три формы глагола. Позволяет студентам побыть в роли как учителя, так и ученика. Работать с флэш-картами можно и в цифровом формате. Наиболее известной на данный момент системой работы с флэш-картами при обучении является Quizlet. Это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям. Flashcards - основной режим обучения, который позволяет просматривать каждую из обучающих карточек и переключаться между термином, понятием и определением. Флэш-карты возможно применять при обучении как

различным аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика), так и различным видам речевой деятельности на языке (говорение, письмо, аудирование).

Прием «Незаконченное предложение». Студентам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у обучающихся практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Прием «Броуновское движение». Студенты берут интервью друг у друга по заранее подготовленным вопросам. Например, по теме «Приемы пищи»: Какая твоя любимая еда? Что ты обычно предпочитаешь на завтрак? Данный прием практикуется в работе со студентами художественных специальностей при изучении биографии и творчества художников: Произведения каких художников тебе понравились больше всего? Назови любую работу художника? Где ты впервые увидел эту картину? Студенты берут друг у друга интервью по злободневным вопросам, например, связанных с проблемами экологии: Что ты делаешь, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды? Что можно сделать из пластиковой бутылки, использованных шин и т.д.?

По определенным темам целесообразным представляется использование интерактивных игр.

Игра «Guess the word» используется с целью повторения лексики. Группа делится на две команды, один из студентов выходит и садится спиной к доске, на которой пишутся 3-4 слова по изученной теме. Команда должна объяснять слова на английском языке. На разгадку дается одна минута. Побеждает та команда, которая отгадает больше слов.

Игра «Columns». Студенты в тетрадях составляют таблицу из 6-и колонок, для каждой колонки предлагается разная тема.

существительное	глагол	прилагательное	напиток	пища	мебель
cat	come	cold	cola	cake	carpet

Преподаватель называет любую букву и все должны заполнить строчку словами, начинающимися с нее. Кто закончит первый и говорит «стоп», тот читает свои варианты, и игра прекращается. За правильное слово начисляется – 10 баллов, если слово совпадает с другими студентами – 5 баллов, если ошибка в слове – минус 15 баллов. По итогам изучения определенного раздела программы в качестве обобщающей интерактивной формы работы можно использовать командные интеллектуальные игры.

Использование интерактивных методов и приемов на занятиях не только повышает уровень заинтересованности студентов, но и формирует коммуникативные компетенции. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, поэтому процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Это стимул, эмоциональный толчок к поисковой активности обучающихся, который побуждает их к конкретным действиям.

Список литературы:

- Сосновских В.А. Применение технологии интерактивного обучения на уроках английского языка. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/15/primenenie-tehnologii-interaktivnogo>

- Методическая разработка "Интерактивные технологии, применяемые на уроках иностранного языка". - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskaya-razrabotka-interaktivnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokah-inostrannogo-yazyka-82790.html>
- Интерактивное обучение.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya>



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Овчинникова Ирина Васильевна,

методист ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Любое достижение будет выглядеть внушительным, если к нему подключится как можно больше людей. Чтобы завоевать аудиторию в 50 миллионов человек телефону потребовалось – 50 лет, персональному компьютеру –14, уже фейсбуку – 3 года, а нашей новой реальности, дистанционному обучению – 3 дня?

В последнее время мир действительно стал свидетелем стремительных взлетов стартапов, проектов, которые, словно возникнув из ниоткуда, вдруг превратились в повседневность.

- ноября 2020 года вышло постановление Правительства РФ «О государственной информационной система «Современная цифровая образовательная среда» Среди прилагаемых в постановлении Положение о государственной информационной системе. Среди существенных содержательных аспектов следует отметить, что система создается в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», даны разъяснения, касающиеся основных понятий цифровизации.

То есть, требование создания цифровой образовательной среды закреплено на государственном уровне.

Распространение цифровых технологий ведет к скачкообразным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены, как мы видим захватывают и сферу образования.

Цифровую трансформацию образования можно определить, как системное обновление:

- требуемых образовательных результатов,
- содержания образования,
- организационных форм, методов и учебной работы
- оценивания ее результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.

Важной составной частью цифровой трансформации образования являются изменения педагогической практики, которые делает возможным внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Сегодня мы хорошо знаем, что такие изменения могут качественно различаться. В зависимости от степени изменений принято различать четыре уровня внедрения ЦТ в учебный процесс.

На первом уровне «Замещение» традиционный инструмент учебной работы замещается новым (цифровым). При этом изменение функциональности нового цифрового инструмента оказывается минимальным, а педагогическая практика, по сути, не меняется. Пример замещения: переход от чтения текста в печатном учебнике к чтению его на экране смартфона

На втором уровне «Улучшение» функциональность нового инструмента оказывается шире, чем функциональность предыдущего инструмента, что позволяет обогатить педагогическую практику, расширить ее возможности. Пример улучшения: переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к демонстрации с помощью мультимедийного проектора, который значительно расширяет возможности его наглядного представления [1]. Эти два уровня наши педагоги освоили можно сказать на 95%

На уровне «Изменение» функциональность использования цифровых средств меняется существенно, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Традиционный перечень задач учебной работы расширяется. Цифровые технологии дают возможность иначе сформулировать и решать эти задачи [1]. Пример изменения: студенты участвуют в создании цифровых контентов, создают проекты (видео, «цифровые повествования»), педагоги разрабатывают и используют в учебных целях дистанционные курсы.

«Преобразование». Происходит формирование новой практики. При этом перечень традиционно решаемых задач не только расширяется, но и трансформируются. Цифровые технологии создают условия для решения таких задач, которые невозможно было бы решить без их применения. Пример преобразования: переход к персонализированной организации учебной работы, в рамках которой цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы позволяют организовать работу без отстающих; кроме того, такие инструменты позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории, строить обучение с учетом интересов и возможностей каждого студента.

Внедрение цифровых технологий на уровнях «Замещение» и «Улучшение» может облегчить учебную работу, но фактически не меняет образовательный процесс. Использование цифровых технологий носит здесь рутинный характер.

Использование цифровых технологий на уровнях «Изменение» и «Преобразование» связано с изменением образовательного процесса. Здесь использование цифровых технологий носит творческий, инновационный характер, дает возможность решать нерешаемые ранее задачи, в том числе осуществлять реализацию индивидуальных учебных планов.

Таким образом, если «Преобразование» педагогической практики вкупе с

инновационным внедрением новых технологий приводит к заметному улучшению образовательных результатов, развитию потенциала каждого обучаемого, то именно такие преобразования являются составной частью цифровой трансформации образования.

Практически два года назад мы проводили педсовет, на котором была представлена модель цифровой образовательной среды, содержательный компонент был представлен новыми локальными актами и структурами, портфелем проектов, направлениями РОСТА. И можем с уверенностью сказать, что данные направления реализованы через те изменения, которые нас настигли путем мощного вхождения в учебный процесс дистанцирования: учебного процесса, повышения квалификации, организации воспитательных мероприятий, развитие олимпиадного движения, организации государственной итоговой аттестации, промежуточной и текущей аттестации.

Учебная деятельность через дистанционное обучение предполагает не только организационную форму: разработать курс и разместить, мы должны понимать, для чего нужен курс, насколько качество мы можем осуществить учебную деятельность. Содержание курса, так и организация его работы должна предполагать, что студент ждет ответы на свои вопросы, реакцию на ошибки, поддержку и т.д. Качество результата напрямую зависит от качества наполняемого курса, от качества работы преподавателя, качества результатов обучения. Для того, чтобы оценить качество курсов нам нужны критерии. Методической службой колледжа на основе материалов научных сотрудников ФИРО РАНХиГС определены критерии:

- взаимосвязь компонентов системы обучения курса;
- организационная структура курса;
- содержательная экспертиза курса;
- техническая экспертиза курса;
- дизайн курса.

Соответственно под каждый критерий установлены подкритерии и показатели. Данные критерии рассмотрены и утверждены на экспертно-методическом совете колледжа. По этим критериям проведена экспертиза 192 курсов, даны рекомендации по корректировке курсов, а также приняты решения по приостановке курсов для обучения до приведения в соответствие. Таким образом, мы существенно поработали над учебным контентом колледжа в LMS Moodle (организовали учебу, разрабатывали курсы, организовали внеаудиторную, затем аудиторную работу, скорректировали олимпиадное движение, организовали повышение квалификации через модульные курсы, провели ревизию по цифровой грамотности педагогического состава).

Методической поддержкой педагогов и повышению их квалификации является курс «Развитие сквозных компетенций (SoftSkills) современного педагога», состоящий из 9 модулей:

- Мастерство общения;
- Разработка дистанционного курса;
- Тьюторские компетенции;
- Креативное мышление в олимпиадной среде;
- Эмоциональный интеллект;

- Решение конфликтов;
- Достижение целей;
- Рефлексия деятельности;
- Мастерство создания тестов.

Курс разработан в LMS Moodle, апробирован и 62 педагога выбрали модули по желанию, прошли курс, получили удостоверения: 4 педагога – 108 часов, 36 педагогов – 72 часа; 10 педагогов – 40 часов; 12 педагогов – 36 час.

Ежемесячно проводятся практикумы в школе РОСТа по разработке дистанционных курсов и их апробации в LMS Moodle. Организована работа творческих групп по направлениям:

- Технология E-LEARNING,
- Медийные технологии и инструменты,
- Сервисы Google в учебных целях.
- Ресурсы Trello для педагогического общения.

Осуществляется ситуационное наставничество 24 парам по применению цифровых инструментов в образовательном процессе.

На сегодняшний день выстроена система по развитию цифровой образовательной среды в колледже. Задачи по обучению возможностям цифрового общения с обучающимися и коллегами, развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в облачных системах, творческое использование цифровых технологий для решения учебных целей, реализация комплекса онлайн-курсов по профессиям и специальностям выполнены.

Ближайшей перспективой считаем: работу по использованию цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса студентов и необходимости их дополнительной поддержки, а также оценки достоверности информации и выявление ложной или предвзятой информации, реализации модели организации обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде.

Список литературы:

- Сетевой эффект: как получить 50 миллионов пользователей за несколько недель. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/z0a>
- Уваров Т.В. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://btfr.cc/zyd>



ПЕРЕВОД КОМИКСОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перевышина Лариса Павловна,

магистр, преподаватель

Чайковского техникума промышленных технологий и управления

Данная статья посвящена исследованию эффективности метода погружения в иноязычную культуру студентов в рамках образовательного процесса путем перевода комиксов, а также как способа мотивации для изучения языка.

В современном обществе языковая политика образования подразумевает обучение студентов иностранному языку не только в качестве средства общения, но и главным образом оно способствует формированию и развитию многоязычной личности, что дает ей возможность погрузиться в родную и иноязычную культуры, а также быть готовой к межкультурной коммуникации и компетенции, являющихся основой при обмене информацией [1]. Предлагаемый нами методический прием может применяться в работе с обучающимися разных уровней образования – от старших школьников до студентов образовательных организаций высшего образования, так как они входят в одну возрастную группу, подходящую для эксперимента.

Как свидетельствуют результаты современных психолого-педагогических исследований (Э. Шпрангер, Э. Эриксон), юношеский возраст имеет достаточно условные границы, однако в некоторых схемах периодизации возраст от пятнадцати до двадцати трех лет является переходом от детства к взрослости и представляется благоприятным периодом для становления личности, самооценки и самосознания, восприятия окружающего мира, овладения культурой, системой знаний и ценностей, норм, социальных традиций, и именно в это время создаются все благоприятные условия для развития межкультурной компетенции, что представляет собой способность успешно общаться с представителями других культур.

Однако в настоящее время существует актуальная проблема, которая нередко ставит барьеры в преподавании и изучении иностранного языка – низкая мотивация студентов. Чем ниже мотивация в изучении языка – тем заметнее неэффективность восприятия иной языковой системы, и чем ниже эффективность, тем ниже интерес к предмету.

В методиках преподавания языка часто используются такие методы как заучивание лексических единиц, чтение, перевод и пересказ текста, сочинения, диалогическая речь, аудирование. Все эти аспекты крайне важны в освоении иноязычного материала, однако будет справедливо признать, что данные действия наскучивают обучающимся и их мотивация может резко снизиться. Для предотвращения негативного отношения к изучению языка целесообразно применять новые методы в работе, например, замещение текстового сплошного формата на частичную визуализацию, то есть креолизованные тексты. В современной коммуникации такие тексты приобретают особую значимость. К креолизованным текстам обычно относятся тексты, фактура которых состоит из двух частей: вербальной, то есть языковой/речевой, и невербальной,

принадлежащей к другим знаковым системам, проще говоря – изображениям [3]. Таким образом, для разнообразия занятий по иностранному языку мы предлагаем использовать комиксы. Существует много определений комикса, но все они, сводятся к тому, что комикс представляет собой серию изображений, в которой рассказывается какая-либо история.

В таких странах, как Соединенные Штаты Америки, Корея, Китай и Япония, а также ряд европейских стран, комиксы являются одним из ведущих жанров среди массовой культуры и напрямую влияют на формирование массового сознания. В России же этот процесс является едва заметным.

Интернет стал главным источником, из которого комиксы: американские и европейские, корейская манхва, китайская маньхуа или японская манга, - поступали в Россию, что поспособствовало зарождению общества поклонников. Кроме того, сайты, посвященные комиксам, в большинстве случаев встречаются на английском, корейском, китайском и японском, что требует знаний этих языков. Это отчасти объясняет широкое распространение данного жанра среди молодежи, которая владеет иностранными языками и умеет пользоваться возможностями Интернета.

Учитывая популяризацию комиксов и предполагая высокий интерес, было проведено исследование. Контингент исследования составили студенты, обучающиеся на первом курсе Чайковского техникума промышленных технологий и управления возрастной группы от пятнадцати до двадцати трех лет, состоящей из тридцати четырех человек. Им было предложено переводить комиксы, которые соответствуют их потребностям и желаниям.

Выбор студентов наиболее подходящего комикса происходило в три этапа.

Цель первого этапа: определиться с видом комикса. Интересы обучающихся, как и ожидалось, разделились на несколько видов: 40% студентов выбрали американские комиксы серии Marvel, 45% – японскую мангу, 10% – корейскую манхву и 5% – китайскую маньхуа.

Второй этап позволил определиться с жанром комикса. 45% обучающихся выбрали приключения и экшен, 20% – романтику, 15% – ужасы, 10% – фантастику, и по 5% – детектив и повседневность.

Третий этап предполагал определиться с критериями выбора того или иного комикса. 70% обучающихся обратили внимание на сюжет и остальные 30% заинтересовались стилем рисовки комикса.

В ходе исследования, при котором студенты самостоятельно работали с выбранным материалом, важно было учесть особенности креолизованного текста. С нашей стороны было смелым предположить, что именно они заинтересуют юного переводчика передать информацию корректно, создавая при этом качественный и адекватный перевод.

Итак, Н.Ю.Григорьева выделяет следующие правила при создании комикса:

- использование изобразительных элементов;
- использование определенных изобразительных средств – рисунков, реже – фотографий, заключенных в так называемые «фреймы» (текст воспринимается легче, когда есть визуализация сюжета);
- использование определенной комбинации вербальных и иконических знаков: серия изображений и сопровождающие их надписи/подписи (например,

звуковые сопровождения передаются так, как они слышатся: «бах», «кляц», «бум»);

- использование определенной модели расположения иконических средств: наличие вербального ряда комикса внутри кадра в виде реплик персонажей, заключенных в так называемые «филактеры» или, проще говоря, «облачка», и в виде комментариев автора;
- использование других паралингвистических средств (например, шрифта), призванных гармонизировать с иконическими средствами и выполнять одинаковую экспрессивную функцию [2].

Следовательно, невербальные средства, использованные в комиксе, также являются носителями когнитивной, семантической и экспрессивной информации, которая привлекла внимание адресата (в нашем случае обучающегося).

Подводя итог нашего исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- студенты заинтересовались процессом перевода комиксов;
- в зависимости от вида выбранного комикса, обучающиеся высказали свою заинтересованность в изучении культуры, истории и языка данной страны (США, Япония, Китай или Корея);
- студентами были усвоены особенности и структура диалогической речи в выбранном сюжете, а также разговорный лексический материал.

Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу и считаем, что выбранный нами метод погружения в иноязычную культуру оказался вполне эффективным в образовательном процессе.

Список литературы:

- Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // ИЯШ. – 2002. – №2. – с.13-15
- Григорьева Н.Ю. Комикс как креолизованный текст / Н.Ю. Григорьева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – №1. – Том 10. – 2013. – с. 109-111
- Сорокин Ю.А, Тарасов, Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – с. 180-187



СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Пинаев Константин Викторович,

преподаватель АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

Обучение является многогранным и достаточно длительным процессом, который имеет ряд своих особенностей и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии студентов. Учебный процесс создает напряжение сенсорного аппарата, памяти и активизирует мыслительные процессы и эмоциональную сферу. Процесс обучения для студентов представляет собой умственный труд, к которому относятся работы, связанные с приемом и переработкой важной информации. Многие профессии на современном этапе развития требуют от специалистов высокую работоспособность при ускоренном режиме деятельности. Резкое увеличение объема информации, дефицит времени для принятия экстренно важных решений, а также возрастание социальной значимости этих решений и личной ответственности выпадает на долю многих профессионалов. Такой вид деятельности подразумевает сильное возбуждение головного мозга и вегетативной нервной системы наряду с малым участием мышечной системы. То есть в процессе умственной работы основная нагрузка приходится на центральную нервную систему, которая обеспечивает эффективную работу психических процессов, связанных с вниманием, мышлением, эмоциональной сферой. Для благоприятной работоспособности человека в учебном процессе, в любой сфере деятельности очень важно, чтобы в его жизни присутствовала оздоровительная система, помогающая разгрузить и укрепить центральную нервную систему, восстановить и сбалансировать двигательный аппарат. Поэтому тема физической культуры в регулировании работоспособности человека становится актуальной, так как она является одной из главных составляющих основ здорового образа жизни и качественного совершенствования и получения навыков, знаний в любой сфере деятельности. В данной статье рассмотрена взаимосвязь физических нагрузок и работоспособности, определены средства физической культуры, которые будут способствовать эффективной интеллектуальной работоспособности в процессе деятельности человека.

Способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности называется работоспособностью. Работоспособность можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, она отражает возможности биологической природы человека, служит показателем его дееспособности, с другой – выражает его социальную сущность, являясь показателем успешности овладения требованиями в какой-то конкретной деятельности.

Для человека потребность в движении является общебиологической потребностью организма, которая составляет основу жизнедеятельности и формирования человека на всех этапах его эволюционного развития. Развитие человека и активная мышечная деятельность имеют неразрывную связь.

Общая адаптационная способность организма значительно снижается при уменьшении двигательной активности, что уменьшает и гормональные резервы. За счет

этого может произойти преждевременное формирование «старческого» механизма регуляции жизнедеятельности органов и тканей.

Люди, которые ведут малоподвижный образ жизни, имеют многие заболевания и сниженный иммунитет. Например, есть сведения, что у людей умственного труда, которые не занимаются физической активностью, инфаркт встречается в 2-3 чаще, чем у людей, работающих посредством физического труда. Стоит отметить, что в таком случае может наблюдаться одышка, прерывистое дыхание, головокружения, боли в спине и в конечном итоге это приводит к сильному снижению работоспособности.

Всем давно известно, что физическая культура оказывает положительное воздействие, профилактический эффект на здоровье человека. Систематические занятия физической культурой – самый верный способ устранить негативные последствия многих факторов окружающей среды, распространенных заболеваний. Если занятия спортом станут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то уровень жизни населения резко увеличится, профессионализм сотрудников, работоспособность и навыки студентов приобретут новую силу. Успешность в обучении и выполнение своих трудовых обязанностей во многом зависят от работоспособности, на которую очень влияет физическое воспитание.

Негативные последствия, патологические изменения в организме развиваются не только при отсутствии движения, но и даже при обычном образе жизни, но тогда, когда двигательный режим не соответствует «задуманной» природой генетической программе. Недостаточность физической активности приводит к нарушению обмена веществ, нарушению устойчивости, к гипоксии (недостаток кислорода).

Важность физических упражнений не ограничивается благоприятным воздействием на здоровье, одним из объективных критериев которого является уровень физической работоспособности человека. Обширная положительная характеристика спортивных упражнений направлена на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов. Если уровень здоровья высокий, значит и работоспособность человека будет хорошая. Низкие значения работоспособности соответствуют некачественному образу жизни.

Высокая работоспособность предполагает соблюдение баланса полноценного качественного питания в сочетании с тренировочным процессом. Не обязательно заниматься очень сильной физической нагрузкой, которая при не правильном использовании может и навредит организму. Необходимо просто включать в свой образ жизни высокую двигательную активность.

Физические упражнения являются основным средством оптимизации двигательной активности, но, следует признать, что на современном этапе реальная физическая активность населения не отвечает взросшим социальным запросам физкультурного движения и не гарантирует эффективного повышения физического состояния населения.

Для повышения физического состояния до оптимального уровня, разработаны специальные системы организованных форм мышечной деятельности, получившие название «оздоровительных тренировок». Тренировочные методы различаются по периодичности, нагрузке и объему выполняемых упражнений. Можно выделить три основных метода:

- Первый метод характеризует использование упражнений циклического характера. Сюда можно отнести плавание, езда на велосипеде, бег. Эти упражнения проводятся непрерывно, в течении 30 минут и более;
- Второй метод основан на применении упражнений скоростно-силового характера. Это может быть упражнения с отягощением, тренажеры, бег в гору. Деятельность работы занимает от 15 секунд до 3 минут, с повторяющимися периодами;
- К третьему методу применяются физические упражнения, совершенствующие двигательную активность и стимулирующие производительность труда. Примером могут служить аэробные, так и анаэробные упражнения.

Можно сделать вывод, что одним из главных направлений физической культуры в системе производства является совершенствование функционального состояния организма человека, обеспечивающее высокую работоспособность и продуктивность труда. Физическая культура способствует улучшению качества здоровья человека, повышает умственную активность и оздоравливает организм в целом. Польза физических упражнений давно доказана. Становление спортивной культуры в обществе помогает обеспечить высокий уровень надежного сохранения здоровья общества.

Физические упражнения помогают снизить усталость, облегчить труд. Выполнять легкие практические физические упражнения можно на рабочем месте в любых производственных условиях, так как они доступны каждому работнику, соответствуя уровню его физической подготовленности и состоянию здоровья. Физическая активность не нарушает трудовой установки и сочетается с технологическим процессом.

Физическая культура сильно влияет на работоспособность человека, обеспечивая эффективное улучшение качества психического и эмоционального состояния. Развитие тренировочного эффекта под влиянием систематических физических нагрузок приводит к повышению работоспособности не только нервно-мышечного аппарата, включая высшие корковые центры движений, но и сердца и всей сердечно-сосудистой системы. Чтобы быть максимально здоровым и выполнять оперативно свои человеческие функции и задачи, нужно учиться быть успешным в любой сфере деятельности и обязательно включать в свою жизнь физическую активность.

Список литературы

- Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
- Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Феникс, 2012. - 252 с.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности// Электронный ресурс: [<https://megaobuchalka.ru/1/7444.html>]



ОСНОВЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

И.Ю. Пинаева,

преподаватель русского языка

АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

Что же представляет собой тьюторство? Тьютор – кто это? Еще совсем недавно у многих возникали такие вопросы. Тьютор — это педагог, который проводит дополнительные занятия с учеником или с группой учеников каждый день, каждую неделю или каждый месяц, с целью передать им знания или навыки по предмету. Тьюторство может проходить в разных местах: таких, как учебный класс, образовательный центр, на дому у преподавателя или ученика, или дистанционно. Сейчас все чаще слышны вопросы: как стать тьютором? Каковы технологии тьюторской деятельности? Каковы особенности работы тьютора? Для разрешения каких вопросов в образовании и воспитании привлекают тьютора? Какова значимость тьютора для участников образовательного процесса?

Большинство педагогов, проанализировав инновационные практики в образовательном процессе, выходят на новую ступень осмысления собственных идей и поиска средств передачи накопленного опыта. Тьюторское сопровождение является одной из таких инновационных практик. Интерес к тьюторству проявляется и в том, что идеи программ индивидуального сопровождения вошли в государственные документы об образовании, а профессия «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий. Все чаще возникает спрос на введение технологий тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

Внимание на педагогические инновации обусловлено изменением цели обучения в школах, которая, в свою очередь, зависит от темпа развития нынешнего общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора. Хотя это не противоположные позиции, а взаимодополняющие друг друга: учитель знает, чему учить, как учить и зачем учить, тьютор же, в свою очередь знает: чему, как и зачем учиться.

Основные понятия в тьюторском сопровождении.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода: индивидуальный подход представляет собой средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее predetermined.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается

право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Кроме принципа индивидуализации, понятие "тьюторство" опирается на принцип открытости образования. Открытость образования – это такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Задача тьютора – расширение существующего образовательного пространства учащегося до преобразования этого пространства в открытое. Открытое образовательное пространство предоставляет ученику право выбора пути обучения. Идеалом открытого образовательного пространства - представленность для ученика множества школ. Цель открытого образовательного пространства - дать ученику опыт самоопределения.

Следует сказать и о том, что представляет собой закрытое образовательное пространство. Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, которым надо провести ученика. Идеал закрытого образовательного пространства – это учитель и его конкретные методы преподавания.

В открытом образовательном пространстве тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельность в ходе дополнительного или основного образования, помогает в реализации образовательной инициативы. Тьютор осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Тьютор обустраивает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; проводит тьюториалы, где анализирует с учащимися их образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результату.

Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает ему оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса. В разных формах консультирования тьютор помогает обучающемуся осуществлять рефлекссию, оказывает помощь в дальнейшем выборе профессии.

Основные этапы тьюторского сопровождения.

Работу по началу тьюторского сопровождения в школе можно разделить на три этапа:

- подготовительный этап.
- этап вхождения.
- этап функционирования.

На подготовительном этапе основной целью является организация осмысленного вступления учеников, их родителей в совместную деятельность. В качестве основной задачи тьютор-организатор ставит создание мотивации у обучающихся иметь тьютора. Затем тьютор оказывает помощь в создании пар тьютор-тьюторант, где последний является подопечным своего наставника.

Далее, на втором этапе, на этапе вхождения тьютор готовит основу индивидуального учебного плана. Он проводит встречу отдельно с родителями, отдельно со своим тьюторантом (учеником). Эти встречи нужны для фиксации образовательного заказа и решения спорных ситуаций, когда заказ сформированный ребенком не совпадает с тем, чего ожидают родители. Результатами этого этапа должны быть: разработанный индивидуальный образовательный план, запрос на количество учебных часов по дисциплинам; запрос на дополнительные учебные курсы; составлено ежедневное расписание.

Третий этап, этап функционирования включает еженедельные встречи тьюторанта со своим наставником, в ходе которых будут анализироваться достигнутые результаты по реализации индивидуальной программы, вноситься корректив. На данных встречах должно осуществляться дальнейшее планирование индивидуальной образовательной деятельности, ставиться новые образовательные цели.

Итак, сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании ситуации осмысления своим подопечным собственных образовательных выборов и действий. Тьютор знает, как удовлетворить образовательную потребность учащегося, но не учат его готовому знанию! Тьютор поможет своему подопечному выстроить самостоятельную программу для решения своего образовательного вопроса, обсуждает результаты его действий, корректирует его образовательный маршрут. Тьюторское сопровождение очень интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свой выбор. Основным приемом работы наставников является вопрос. Видов вопросов очень много, общее у них то, что любой тьюторский вопрос, опирается на реальную деятельность учащегося или моделирует ее, создает ситуацию выбора.

Актуальность использования тьюторского сопровождения заключается в обеспечении доступной, качественной и эффективной образовательной развивающей среды. Тьюторская работа по реализации индивидуальной образовательной программы предоставит возможность школьникам стать активным и инициативным участником образовательного процесса, создаст условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, в готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Благодаря тьюторскому сопровождению у учащихся отношение к учебе стало более ответственным, повысилась активность, инициативность учащихся, стимулируемая осознанием своей собственной образовательной траектории.

Уже на сегодняшний день во многих образовательных учреждениях профессия тьютора является востребованной. В общеобразовательных школах профессия тьютор зарекомендовала себя только с лучшей стороны. Важно понимать, что тьютор это не просто административный работник школы, который помогает обучающемуся выстроить индивидуальную образовательную деятельность только путем набора обучающих курсов, где особого выбора предметов и нет, именно школьный тьютор может выступать в роли координатора совместных усилий педагогов, направленных на индивидуализацию обучения и развитие учащихся.

Список литературы:

- Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко // Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
- Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198с. - (Образовательный процесс).
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.
- Кобыща, Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // Школьные технологии. - 2012.- №6. - С.132-139.
- Ковалева, Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т. М. Ковалева// Педагогика. - 2013.-№5. - С.51-56.
- Логинов, Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д. А. Логинов// Школа управления образовательным учреждением. - 2016.-№2. - С.11-16.
- Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся / Д. А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением. - 2013.-№10. - С.38-42.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УСТРОЙСТВА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО MOODLE

Погудин Виталий Леонидович,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» г. Чернушка

Изучение устройства транспортных средств – это первоочередная задача, стоящая перед студентами, обучающимися по направлениям, связанным с транспортом. Прежде чем перейти непосредственно к отдельным макетам узлов транспортных средств, важно разобраться с их устройством по схемам и чертежам. Более того, квалифицированный техник или слесарь должен уметь читать схемы и чертежи, описывать по ним принципы работы механизмов.

В настоящее время широко применяются различные системы для дистанционного образования, но использовать их можно не только в удаленном режиме, когда студент и педагог не находятся в одной аудитории, но и в условиях очного занятия. Организация

работы с чертежами и схемами в системе СДО Moodle при изучении устройства транспортных средств позволяет повысить успеваемость, качество обучения и более продуктивно подготовить студентов к занятиям учебных практик.

Согласно ФГОС, по окончании изучения профессиональных модулей, студенты должны уметь читать чертежи и схемы по профессии. Сформированность этого умения так же проверяется и при защите выпускной квалификационной работы, когда студенты читают схемы устройства узлов машин.

В учебных боксах на занятиях учебных практик студенты формируют первоначальный практический опыт по обслуживанию транспортных средств и оборудования. Прежде чем приступить к работе с машинами, каждое занятие учебной практики важно начинать с актуализации знаний об устройстве того узла, с которым предстоит работать на уроке.

Традиционно, устройство систем, узлов и агрегатов изучается по плакатам или макетам. Как правило, для проверки знаний каждого студента нужно пригласить к плакату, по которому выполняется чтение устройства узла. На это уходит много времени, особенно в том случае, если студенты плохо ориентируются в расположении, наименованиях элементов механизмов.

К выполнению работ у машины на практике студента можно допустить только тогда, когда студент теоретически знает, с чем ему предстоит работать. Тем более, по требованиям, обучающиеся должны проговаривать каждое выполняемое действие, называя все детали, механизмы. Таким образом контролируется сформированность понятийного аппарата.

Перенести работы по учебным плакатам и макетам в систему СДО Moodle значительно упрощает процесс изучения и контроля знаний по устройству механизмов.

Для этого в системе был создан дистанционный курс, а в теле курса разработаны тесты на проверку знания устройства систем транспортных средств (рисунок 1).

Устройство систем









-  Устройство системы охлаждения
-  Устройство системы питания дизельного двигателя
-  Устройство кривошипно-шатунного механизма
-  Устройство системы смазки двигателя Д-260
-  Устройство системы пуска
-  Устройство коробки передач МТЗ-82
-  Устройство переднего моста МТЗ-82
-  Устройство заднего моста МТЗ-82
-  Устройство привода рулевого механизма трактора МТЗ-80
-  Устройство тормозной системы МТЗ-82

Рисунок 1 – Темы тестов

В целом, в тестах используется три типа вопросов: перетащить на изображение, на соответствие и короткий ответ.

Самыми легкими для выполнения являются задания на перетаскивание маркеров на изображение (рисунок 2). Задание представляет собой схему, перечень элементов, входящих в нее и выноски для номеров позиций структурных элементов. Студенту необходимо перетащить номера позиций к соответствующей выноске на схеме.

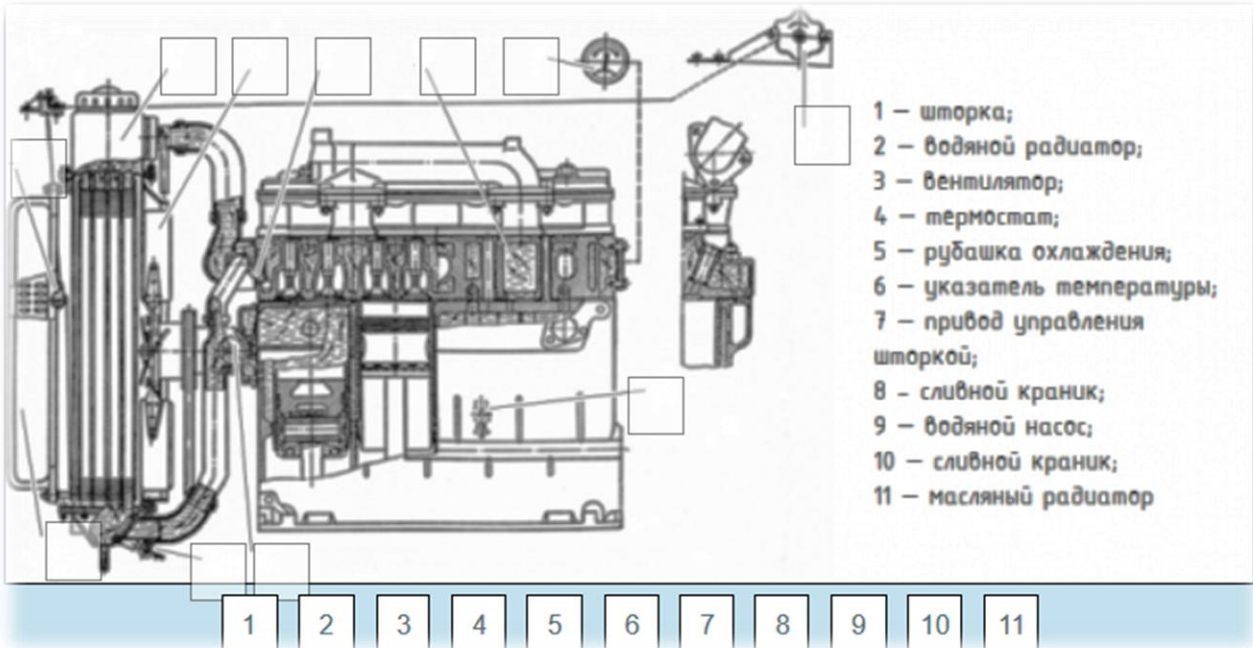
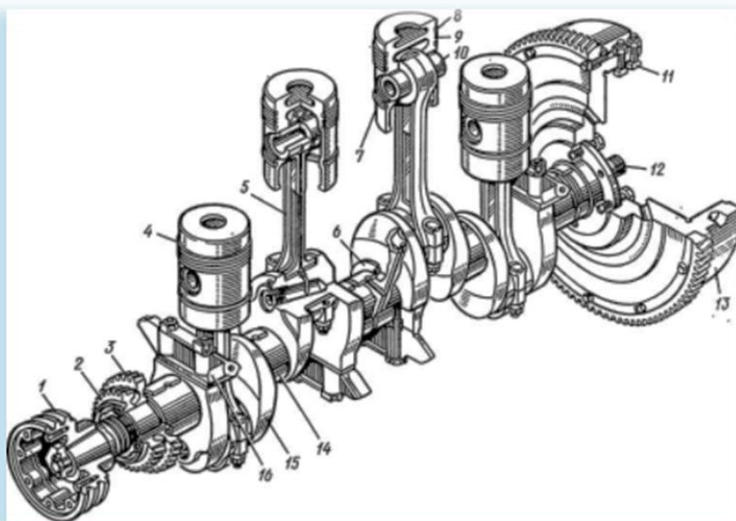


Рисунок 2 – Задание на перетаскивание маркеров на изображение

Вопросы такого типа можно использовать на первых занятиях по теме, когда только начинается изучение устройства. Студенты видят перед собой наименование структурных элементов и пытаются найти их на схеме.

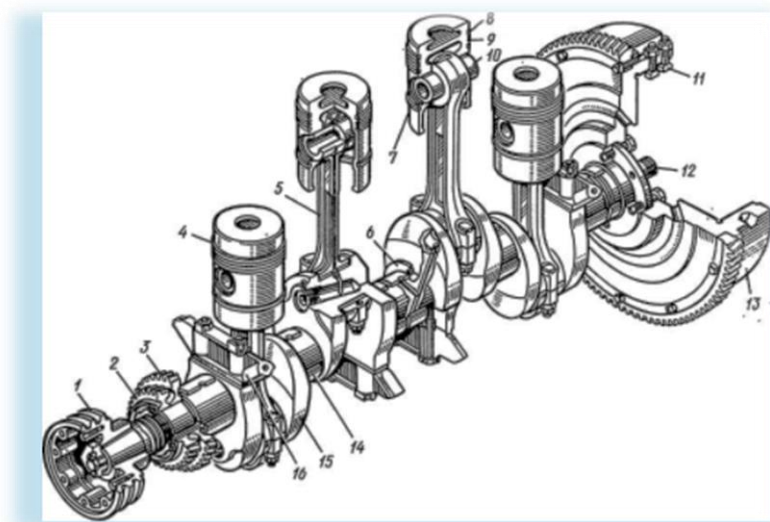
Следующий тип вопроса: на соответствие (рисунок 3).



7	Выберите...	↕
9	Выберите...	↕
2	Выберите...	↕
15	Выберите...	↕
11	Выберите...	↕
12	Выберите...	↕
1	Выберите...	↕
6	Выберите...	↕
13	Выберите...	↕
16	Выберите...	↕
3	Выберите...	↕
4	Выберите...	↕
8	Выберите...	↕
10	Выберите...	↕
5	Выберите...	↕
14	Выберите...	↕

Рисунок 3 – Задание на соответствие

Здесь студентам, ориентируясь на схему, необходимо из выпадающего списка найти название каждому элементу, обозначенному на схеме (рисунок 4). Вопросы такого типа уже сложнее для выполнения, здесь необходимо запоминать, какие элементы уже выбирались из списка.



- 5 шатун
- 12 опора подшипников сцепления
- 6 упорные полукольца
- 2 шестерня привода механизма газораспределения
- 3 шестерня привода гидронасоса
- 15 коленчатый вал
- 10 поршневой палец
- 9 конусное компрессионное кольцо
- 1 шкив привода вентилятора
- 7 нижнее маслосъемное кольцо
- 11 ведущие пальцы муфты сцепления
- 8 верхнее компрессионное кольцо
- 14 вкладыш коренных подшипников
- 16 протинюкс
- 13 маховик
- 4 поршень

Рисунок 4 – Внешний вид выполненного задания

Следующий тип вопроса: короткий ответ (рисунок 5). Это наиболее сложный вид задания. Здесь студентам необходимо в окна вписывать названия элементов систем. То есть, необходимо знать все элементы, и еще важно записать их названия грамотно с точки зрения русского языка (рисунок 6).

- Страница 1
- Страница 2
- Страница 3
- Страница 4
- Страница 5
- Страница 6
- Страница 7
- Страница 8
- Страница 9
- Страница 10
- Страница 11
- Страница 12
- Страница 13
- Страница 14

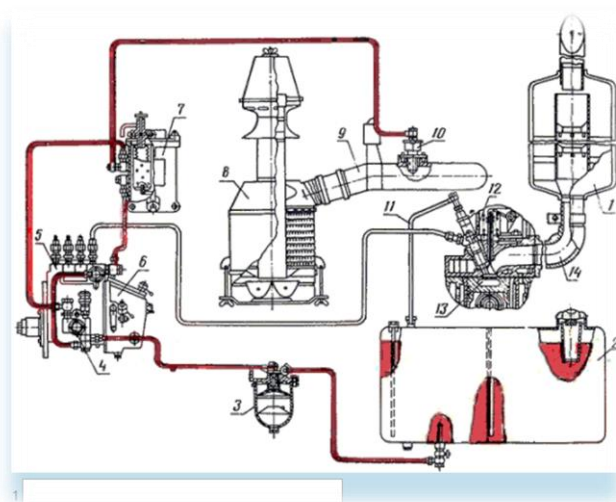


Рисунок 5 – Задание с коротким ответом

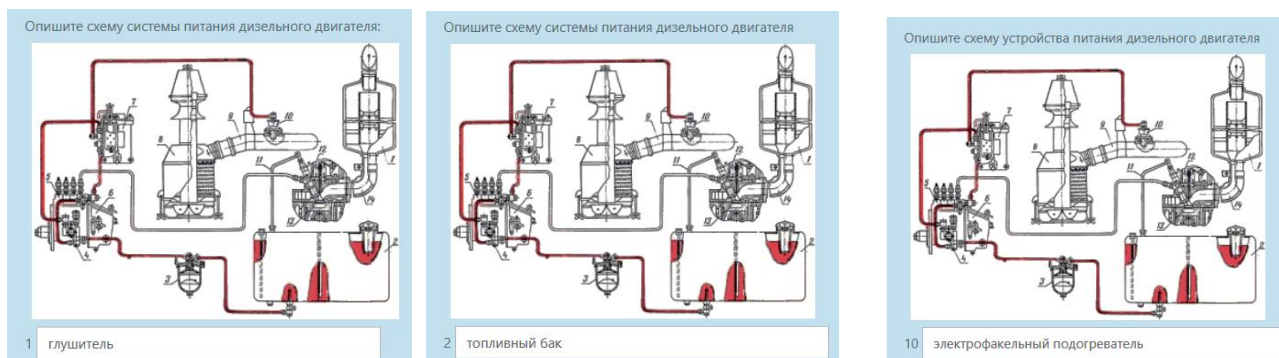


Рисунок 6 – Ответ на задания с коротким ответом

Основные достоинства данного приема изучения устройства транспортных средств:

- имеется возможность проверки знаний студентов в любой момент, в любой учебной аудитории или мастерской (без плакатов и макетов);
- студенты могут многократно прорешивать задания для закрепления знаний;
- такие задания возможно использовать для внеаудиторной самостоятельной работы.

Список литературы:

- Пехальский А.П. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Практикум: учебно-практическое пособие – Москва: КноРус, 2021. – 304 с.
- Виноградов В.М. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств: учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. – Москва: КноРус, 2021. –272 с.



**«ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ**

Поносова Татьяна Сергеевна

преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Современная система образования, как и другие сферы жизни, все больше претерпевает изменения в связи с процессами, происходящими в обществе. Соответственно меняются подходы к процессам воспитания и обучения, которые неразрывно связаны между собой, так как направлены, в первую очередь, на человека как единое целое. Но особое место отводится воспитанию.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние: природная среда, социальное окружение и структура общественных ценностей, семья, образовательные учреждения, детские и молодежные организации, искусство и средства массовой информации. Подросткам в огромном мире информации сложно сориентироваться, правильно выбрать свой путь, не попасть под негативное влияние.

Здесь особая роль отведена взрослым.

Из опыта своей педагогической деятельности по воспитательной работе со студентами хочется отметить, что воспитательная работа в учебной группе выстраивается по алгоритму «планирования взросления личности» через классные часы, внеклассные мероприятия. Все мероприятия воспитательной работы ориентированы на развитие личности, мотивации к получению знаний, освоению специальности, умению презентовать себя, правильно общаться. В этом оказывает помощь программа по воспитательной работе «Планирование взросления личности», рассчитанная на весь период обучения. Классные часы делятся по курсам на 4 блока по определенным темам.

I курс- тема: «Познай себя и тех, кто рядом»:

- анкетирование: «Темперамент», «Характер- основа личности», «Терпение-сила!», «Творческая личность-это я?», «Мое окружение- мои друзья», «Дерево роста», «Я- личность!»; «Мои увлечения»;

- игры-упражнения: «Иду в пустыню», «Поход», «Личные ценности», «Я- бабочка», «Тайный друг»;

- беседы: «Семейные ценности», «Личная гигиена», «Деловой стиль в одежде».

Мероприятия направлены на изучение свойств личности, раскрытие творческих способностей. Цель мероприятий: познакомить студентов друг с другом, найти единомышленников, определить сильные и слабые стороны личности студента, интересы и возможности каждого студента.

После занятий студенты начинают открываться как «личности», знакомиться друг с другом, появляются общие интересы.

II курс- тема: «Вместе МЫ - сила!»

- анкетирование – «Семь - Я», «Семейные ценности»

- игры-упражнения: «Импровизированная сказка», «Мой полет», «Башня».

- беседы: «Вредные вещества для организма», «Польза витаминов», «Пирамида правильного питания», «Голодание- вред или польза?», «Семейные традиции».

Мероприятия направлены на рассмотрении функции семьи, какая роль отводится каждому члену семьи, входе обсуждения и беседы выстраиваются понятие «ценность семьи», понятия «нужность себе и другим». Цель мероприятий: познакомить студентов с основами семействования, акцентировать внимание на здоровом организме, о необходимости общаться друг с другом, обращая внимание на положительные стороны человека.

С помощью мероприятий провожу мотивацию к будущей взрослой жизни, показывая, как важна специальность «Технология продукция общественного питания».

III курс- тема: «Мой выбор- мое будущее!»

- анкетирование «Мое отношение к профессии», «Я-взрослый».

- игры-упражнения: «Болтушка», «Сказка ложь, да в ней намек», «Я -звезда», «На золотом крыльце сидели...», «Мне барышня прислала...».

- беседа: «права и обязанности студента», «уголовная ответственность», «Связь поколений», «Нежные чувства».

Мероприятия направлены на отработку способностей личности: способность брать на себя ответственность, организовывать свою профессиональную деятельность,

принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе (команде), рассматривать связь поколений. Цель мероприятий: снять «зажатость личности», научить работать студентов в парах, в команде, отвечая не только за свой, но и за труд другого человека, поднимать престиж семейных традиций и ценностей.

IV курс- тема «Профессиональная направленность».

На четвертом курсе исключают анкетирование. Все классные часы направлены на подготовку успешного выпускника.

- мозговой штурм- создание модели «Успешный выпускник»
- работа в мини-группах «разработка критериев успешности выпускника»
- составление резюме «Я готов к работе».

Мероприятия направлены на профессиональную подготовку выпускника. Цель мероприятий: проживание стандартных и нестандартных производственных ситуаций, нацеливание студентов на успешное окончание техникума.

Внеклассные мероприятия. Организация и проведение декадников по специальности уже стали традиционными:

- выставка «Изделия из соленого теста»
- фотовыставка - «Наши блюда»
- конкурс профессионального мастерства (*олимпиада*) «Лучший по специальности» содержит 3 практических задания, где студенты показывают первоначальный опыт в подготовке к будущей специальности «Техник-технолог»
- «Мастер-класс» по приготовлению разных блюд и мучных изделий. Студенты под руководством преподавателя готовят блюда и изделия, угощают гостей.

Все мероприятия направлены на отработку профессиональных качеств личности студента.

Воспитательная работа-это очень действенный рычаг, который помогает самоопределился студенту, совершенствоваться и развивать навыки творчества, самостоятельности.



ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Попова Анастасия Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше. Кофи Анан, генеральный секретарь ООН

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского

участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов.

В процессе участия в волонтерской деятельности студенты проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

В 2019 году, по инициативе главного врача ГKB им. С.Н. Гринберга в колледже начался проект по привлечению студентов к пропаганде здорового образа жизни. Так на базе колледжа был создан волонтерский отряд «Первый скорый». Студенты прошли «Школу волонтера», где проводили занятия психологи, медицинские специалисты, волонтеры- медики. Осенью волонтеры отряда активно участвовали в прививочной компании «Стоп грипп», за что были отмечены благодарностью Министерства здравоохранения.

Волонтеры активно участвуют в жизни колледжа, помогают в проведении различных мероприятий.

Очевидно, что в колледже осуществляется большая работа по пропаганде волонтерского движения. Но существует ряд слабых сторон, которые в ближайшее время непременно будут ликвидированы.

На мой взгляд, необходимо на базе волонтерского отряда создать постоянно действующий состав под руководством педагога-лидера-координатора. Также необходимо обновление учебно-методического комплекса, проведение тренингов для преподавателей и студентов по работе в команде, развитию лидерских качеств, формированию коммуникационных навыков, а также мастер-классов с участием представителей благотворительных организации и добровольческих движений.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей колледжа культуры, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Реализуя волонтерскую деятельность, преподаватели и студенты ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» хотят сделать мир лучше и стать частью истории своей страны!



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Приказчикова В.А.,

преподаватель ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г. Кудымкар

Общеизвестно, что здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений современной педагогики. Этим объясняется интенсивный поиск форм и методов воспитания ценностного отношения к здоровью в сознании обучающегося. Педагогические технологии в области здоровьесбережения, как правило, ориентированы на внеурочную деятельность: элективные курсы, спецкурсы, факультативы, классные часы, многоуровневые воспитательные проекты и т.д. Однако перегруженность сегодняшнего обучающегося, активно вовлеченного в дополнительное образование, нередко оборачивается проблемами, на решение которых, собственно, и направлены здоровьесберегающие технологии. Перед любым преподавателем неизбежно встает задача не только качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации студентов, но и задача формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье. Это обращает преподавателя к поиску возможностей использования здоровьесберегающих технологий именно в процессе занятия. Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства: во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни; во-вторых, общий настрой учебного заведения на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения студентов, т. е. на содействие здоровью.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся и достигается через:

- учет особенностей группы (изучение и понимание человека);
- учет периодов работоспособности обучающихся (период «вработываемости», период высокой - продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей, обучающихся на занятиях (разных видов деятельности на занятиях, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на занятиях;
- создание благоприятного психологического фона на занятиях;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранения интереса к учебному материалу;
- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- создание условий для самовыражения обучающихся; инициацию

разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности преподавателя, психологически грамотно направляющего свою педагогическую деятельность, и приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; приросту учебных достижений.

Русский язык и литература – серьезные и сложные предметы. На этих занятиях обучающимся приходится много писать, быть предельно внимательными, поэтому преподаватель должен помнить, что от соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения занятия, в основном, и зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

1. Снятие эмоционального напряжения.

Неоценимое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия.

Снятию эмоционального напряжения способствуют: использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных творческих заданий, введение исторических экскурсов. Одним из методов снятия нервно-психического напряжения является метод отвлечения, состоящий в произвольном переключении внимания с одного объекта на другой.

Использование интеграции различных видов искусства на занятиях помогает восприятию и осмыслению материала, положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся:

- Литература и живопись (Лермонтов был прекрасным художником, при знакомстве с его литературным творчеством говорим и о его картинах; обсуждаем иллюстрации к произведениям).
- Литература и музыка (1. А.И.Куприн «Гранатовый браслет». В произведении упоминается Соната № 2 Л.В.Бетховена. Музыка гармонирует с переживаниями героини; 2. При знакомстве с творчеством Грибоедова упоминаем о том, что он был прекрасным музыкантом и слушаем вальс).
- Литература и биология (изучение пейзажной лирики, пейзажные зарисовки в прозаических произведениях).

Программа по литературе предусматривает естественную внутреннюю интеграцию историко-литературных связей. При изучении некоторых произведений дается историческая справка о герое, эпохе (н-р, исторические предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком», Н.Гоголь «Тарас Бульба», Л.Толстой «Война и мир» и т.д.).

Интегрирование предметов позволяет решить одновременно несколько различных задач:

- обеспечить психологическую разгрузку обучающихся,
- дать им сведения развивающего и воспитательного плана,
- показать практическую значимость изучаемой темы,
- побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п.

Использование игровых технологий создает на уроке атмосферу жизнерадостности, соревновательности, эмоциональной раскрепощенности, доброжелательности, свободы, атмосферу, которая способствует максимальному самопроявлению обучающихся, мобилизации их потенциала, помогает развить внимание, реакцию, коммуникативные навыки, включить творческие способности. К тому же игра способствует психологической разгрузке обучающихся, помогает снять напряжение, избавиться от страха и зажимов.

Игры на занятиях русского языка (Н-р, «Цепочка»: студенты по цепочке называют несклоняемые существительные, качественные прилагательные, глаголы совершенного вида и т.д.; игра «Составь слово»: от слова ЗАГОВОРИЛ взять приставку, от слова БЕЖАТЬ – корень, От слова ИГРАЛА – суффиксы)

2. Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Благоприятный психологический климат на занятии служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных обучающимися и самим преподавателем, определяет позитивное воздействие учебного заведения на здоровье. Невозможно назвать полноценным занятие, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, музыкальных минуток. Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого обучающегося. Таким образом, с одной стороны, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого обучающегося.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

3. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, развивающего обучения, разнообразные игровые технологии.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания обучающихся. И здесь нам могут помочь ИКТ, прежде всего использование компьютера на занятиях. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание обучающихся можно удерживать в течение всего занятия, при этом то, что происходит на экране, требует ответной реакции обучающегося, т.е. внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер. Здесь преподаватель может воспользоваться грамматическими сказками, разного рода презентациями. Использование компьютера не только позволяет демонстрировать наглядность, но дает

возможность изменять темп занятия, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к обучающемуся.

4. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья, обучающегося предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со студенческих лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных дисциплин. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать обучающемуся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Для лингвистического анализа в качестве контрольных, самостоятельных работ использую тексты, пропагандирующие здоровый образ жизни, спорт, разные его виды, туризм.

Мини-сочинения на темы: «Что значит быть здоровым?», «Здоровое питание», «Если хочешь быть здоров!», «Модно ли быть здоровым?»

Индивидуальная работа с текстом.

– Вставь пропущенные буквы и спиши:

Чтобы в ж-зни преуспет-,
Чтобы многое успеет-,
П-гулят- и п-читат-,
И в компьютер п-играт-,
И с друз-ями пообщ-ться,
И мультфильмы п-смотрет-,
Как вещ-м твоим п-рядок,
Дню положен распорядок!
Ден- распишешь по ч-сам –
И в-зде успеешь сам!

– Исправь ошибки и напиши правильно:

Па трапинке пес шогал, настроене скверное! (4ошибки)
Новост грусную скозал кто-нибудь, наверное. (4 ошибки)
Или просто на витру он прастыл, балезный, (3 ошибки)
А в радную кануру мурови золезли. (5 ошибок)

Составление «Словарика медицинских терминов»

Творческие работы: «В чем вред фаст-фуда?», «Курение-это...», «Я за здоровый образ жизни»

При систематической работе с текстами по вопросам здоровьесбережения у обучающихся сформируются необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, к ним придет признание ценности здоровья, чувство ответственности за его сохранение и укрепление.

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости, улучшение психологического климата в коллективах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающему, учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью. Преподавателям, освоившим эту технологию, становится и легче, и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощения преподавателя, открывается простор для его педагогического творчества.

Список литературы:

- Кургузов, В.Л. Философия здоровья, гуманитарная культура и образование как детерминанты интенсивного развития / В.Л. Кургузов // Советник Президента. –2004. – № 26. – С. 53-61.
- Маджуга А.Г. Концептуальные основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в современных социокультурных условиях / А.Г. Маджуга // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 1(15). – С. 59–63.
- Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- Старовойт В.А. Управления персоналом / В.А. Старовойт, В.Н. Футин // Экономика железных дорог. – 2012. – № 1.
- Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе. –2005. –№2. –С.40–44
- Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Якушина О.А., Гусейнов А.Н. Анализ и оценка внешних факторов оценки здоровья учащихся // Школа здоровья. 2003. –№ 2. – С.39–42.



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Ростовский Дмитрий Владимирович,
преподаватель ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Рассмотрим применение информационных технологий (далее ИТ) на опыте преподавания учебной дисциплины ОП.07 Электронная техника для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

- уметь:
- определять и анализировать основные параметры электронных схем и устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;
- знать:
- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;
- типовые узлы и устройства электронной техники.

Широкое применение ИТ для преподавания учебной дисциплины обусловлено недостаточной материальной базой для проведения экспериментов с электронными приборами. Но существует целый ряд программного обеспечения (далее ПО), позволяющее моделировать протекание физических процессов в электронных приборах.

Для исследования полупроводниковых приборов (диоды, транзисторы, усилительные каскады и т.п.) используется программа Electronics Workbench v5.12 (см. рис.1).

Electronics Workbench – это ПО для моделирования цифровых и аналоговых микросхем. Программа позволяет осуществлять сборку и анализ различных устройств, используя компоненты с реальными параметрами для достижения максимальной точности вычислений. С помощью библиотеки готовых электронных компонентов можно собирать виртуальные лабораторные стенды для исследования цифровых устройств и проводить с ними эксперименты. Программа обладает широким инструментарием для анализа результатов экспериментов, например, с помощью встроенного инструмента - осциллограф можно довольно просто и наглядно исследовать вольт амперные характеристики электронных приборов.

Отметим положительные и отрицательные стороны этой программы.

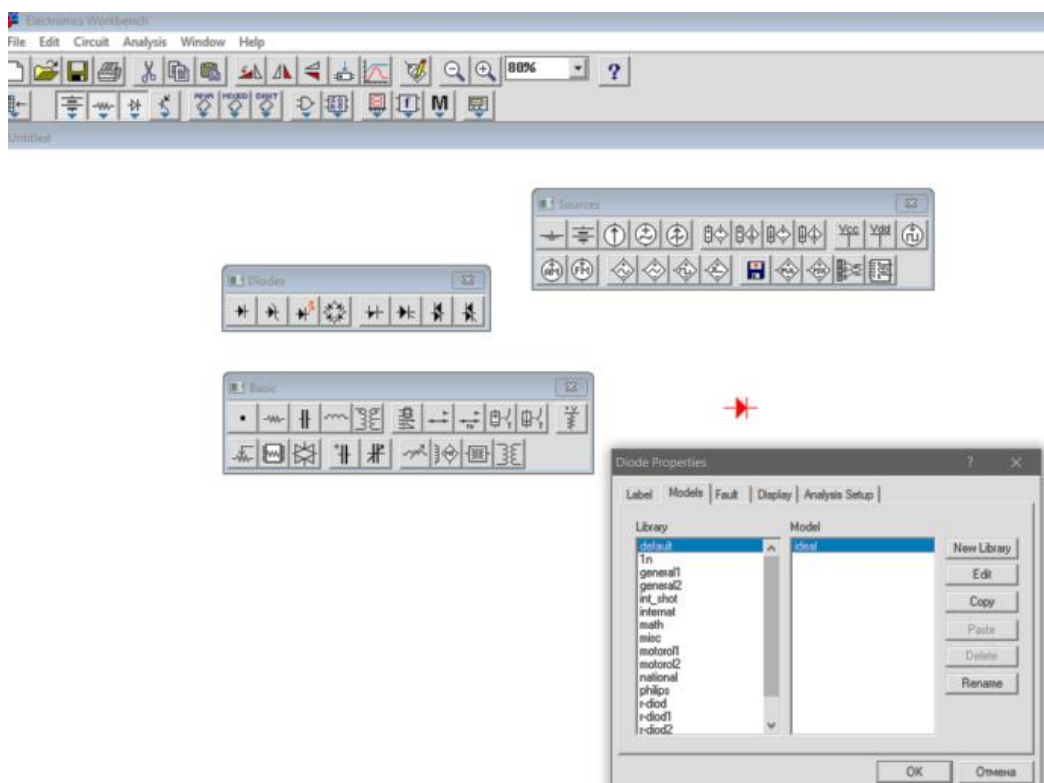


Рис.1- Программа EWB 5.12

Положительные:

- обширная библиотека схмотехнических компонентов;
- гибкие настройки проекта с различными типами анализа;
- удобство и простота в освоении;
- не требует установки (есть портативная версия);
- низкие системные требования и малый размер.

Отрицательные:

- поддержка программы давно прекращена, нет обновлений компонентов;
- устаревший графический интерфейс программы;
- при запуске программы на современных операционных системах могут наблюдаться графические артефакты.

Приведем перечень некоторых лабораторных работ с использованием программы EWB v5.12:

- Исследование полупроводникового диода.
- Исследование стабилитрона.
- Исследование ВАХ биполярного транзистора.
- Исследование характеристик полевого транзистора.
- Исследование характеристик усилителя напряжения.

Для изучения логических элементов, а также комбинационных устройств в курсе изучения дисциплины Электронная техника удобно использовать программу LogiSim (см. рис. 3).

На рис.2 представлена схема исследования полупроводникового диода.

Программа Logisim — это инструмент, позволяющий разрабатывать и моделировать цифровые электрические схемы, используя графический интерфейс пользователя.

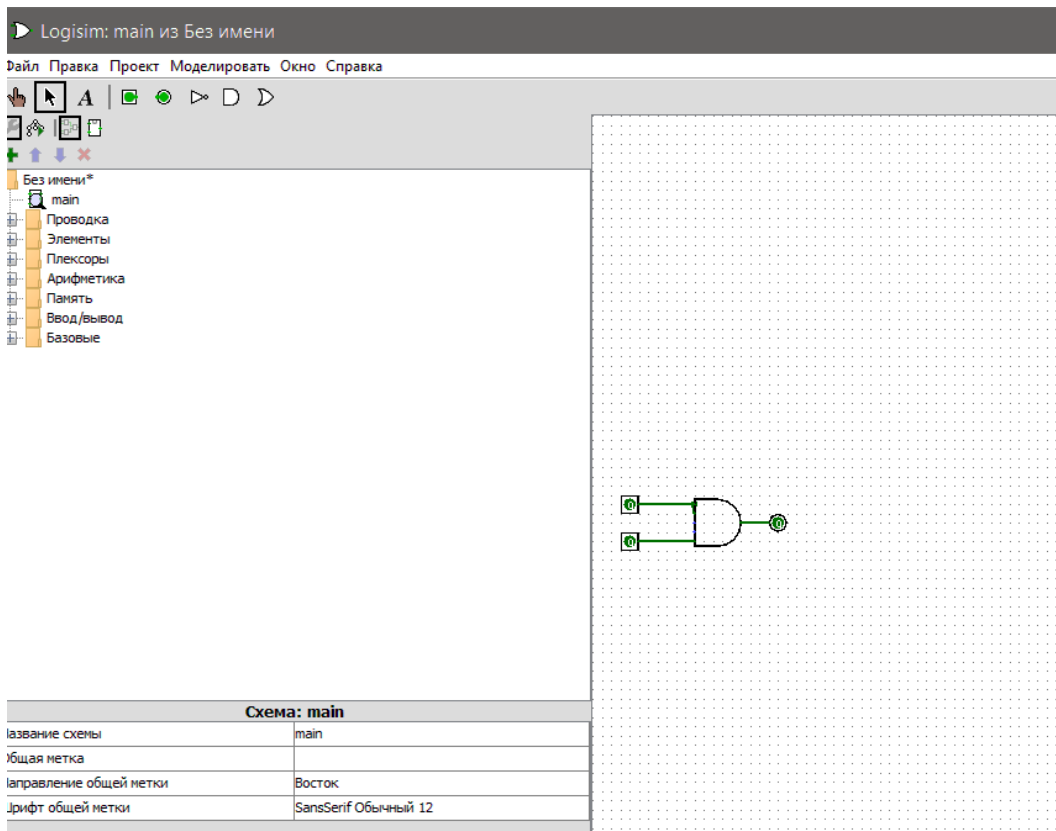


Рис.2 – Исследование диода

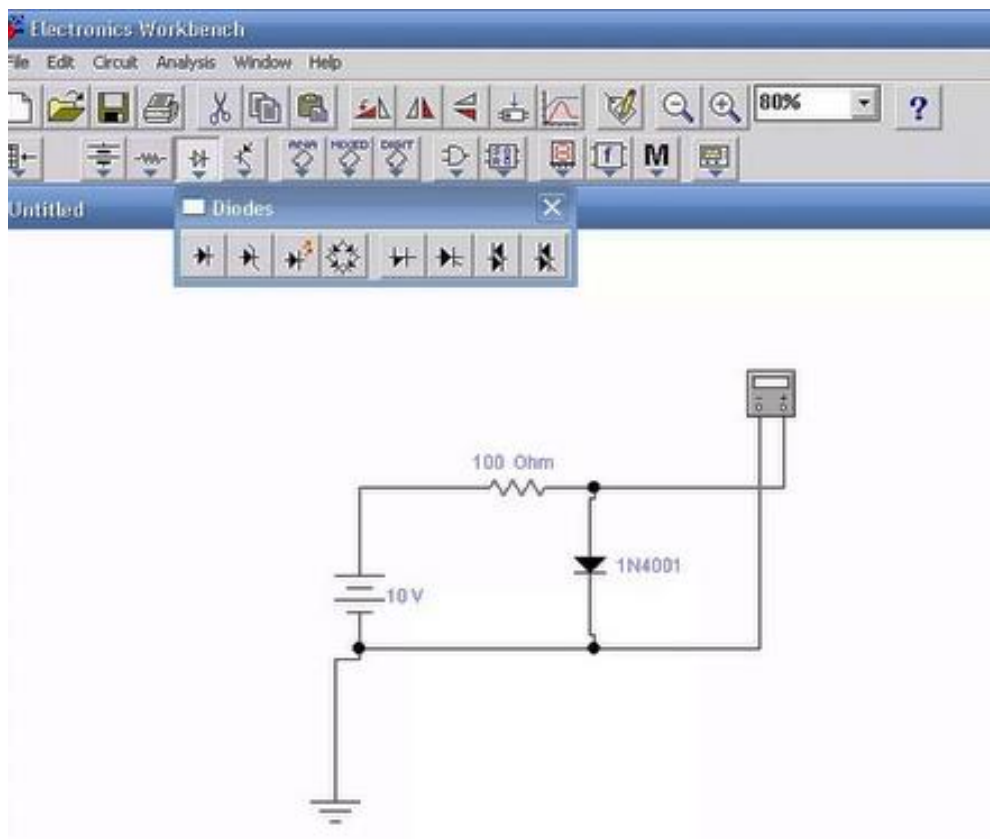


Рис.3- Интерфейс программы LogiSim

Logisim удобно использовать в учебных целях, так как программа:

- обладает простым графическим интерфейсом;
- позволяет редактировать схемы в процессе редактирования (на лету);
- поддерживает русский язык и содержит документацию на русском языке;
- позволяет строить сложные электронно-цифровые схемы, например, арифметико-логическое устройство.

Программа Logisim применяется для выполнения следующих практических работ:

- Исследование элементарных логических элементов.
- Проектирование ЦУ по заданной таблице истинности.
- Исследование комбинационных логических устройств.
- Исследование арифметических цифровых устройств.
- Проектирование АЛУ.

На Рис. 4 представлен пример проектирование ЦУ по таблице истинности.

Кроме перечисленных программ при изучении дисциплины ОП.07 Электронная техника применяется ПО: MS Office – для написания отчетов по практическим работам и создания презентаций, программа easyQuizzy - разработки электронных тестовых заданий.

Использование ИТ в курсе изучения дисциплины позволяет не только минимизировать затраты на приобретения дорогостоящего оборудования, но и активизировать познавательную активность студентов.

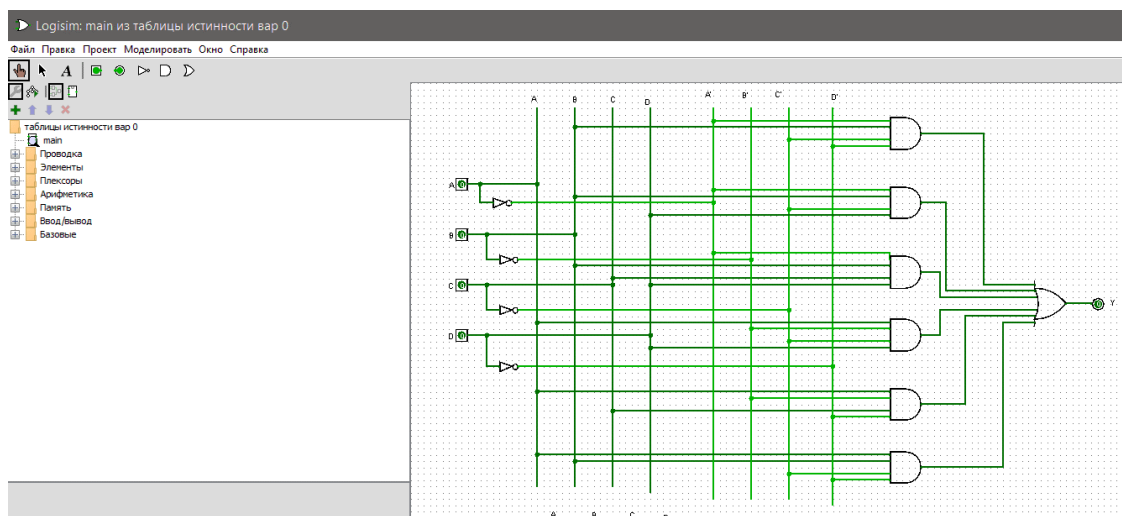


Рис. 4 – Проектирование ЦУ



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сергеева Татьяна Вячеславовна,

преподаватель Кизеловского политехнического техникума, г.Кизел

В условиях быстрого развития науки и техники современное общество заинтересовано в образованных, творческих личностях, которые, в свою очередь, должны являться отличными специалистами в выбранной профессиональной деятельности. Современный специалист должен не только обладать рядом профессиональных качеств, иметь определенный уровень знаний и умений, но и являться творческой личностью, которая способна развиваться, усваивать новые знания, как говорится, идти в ногу со временем.

Это, в свою очередь, обуславливает необходимость в том, чтобы современный студент не только «поглощал» знания, но и сам добывал их, т.е. проводил самостоятельную поисковую деятельность. Самостоятельная познавательная активность позволяет студентам решать разнообразные практические и познавательные задачи.

Основная цель самостоятельной деятельности студентов на уроках и внеурочной деятельности — сформировать у студентов прочные умения и навыки практической деятельности.

Для этого надо решить следующие задачи:

- мотивация студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечение обучающихся необходимым учебными и методическими материалами;
- обеспечить оптимальную пропорцию аудиторной и внеаудиторной работы;
- обучение студентов самостоятельному поиску нужной информации;
- обучение студентов переработке и применению полученных знаний и умений.

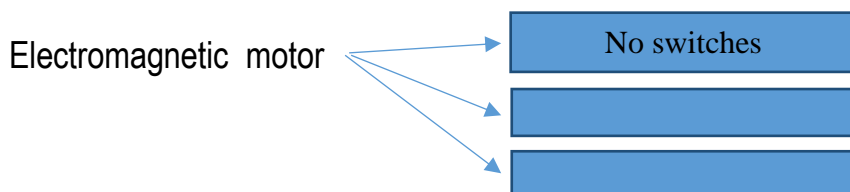
Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

В современных условиях возросла необходимость в специалистах, которые обладают определенным запасом знаний иностранного языка. Сейчас уделяется большое внимание изучению иностранных языков в профессиональном образовании, т. к. современный специалист должен быть способен вести диалог не только на бытовые темы, но, в первую очередь, по своей профессиональной деятельности.

Для мотивации обучающихся к самостоятельной деятельности я использую различные формы проведения занятий: олимпиады, различные конкурсы на знание лексики и грамматики английского языка, ролевые игры и т. д. Это способствует большей заинтересованности студентов в предмете и, как следствие, к самостоятельной работе. В итоге, систематическая самостоятельная работа способствует формированию конкурентоспособного специалиста.

Одними из видов заданий, которые я использую в своей деятельности, являются следующие:

1. Подготовить сообщение “Nikola Tesla and his great invention”
2. Рассказать об индукционном электродвигателе, изобретенном Н.Тесло, предварительно дополнив следующую схему:



3. Прочитать текст и, опираясь на информацию из текста, мотивировать следующие утверждения.

In 1885, a German mechanical engineer named Karl Benz designed and built the world's first practical automobile powered by an internal-combustion engine. A year later, Benz received the first patent (DRP No. 37435) for a gas-fueled car on January 29, 1886. It was a three-wheeler called the Motorwagen or Benz Patent Motorcar.

Benz built his first four-wheeled car in 1891. He started Benz & Company and by 1900 became the world's largest manufacturer of automobiles. He also became the first legally licensed driver in the world, when the Grand Duke of Baden granted him the distinction. What's especially remarkable was that he was able to achieve these milestones despite coming from a relatively modest background.

In 1903, Benz retired from Benz & Company. He served as a member of the supervisory board of Daimler-Benz AG from 1926 until his death. Together, Bertha and Karl had five children. Karl Benz passed away in 1929.

Statement from the text	Why?
1. Karl Benz is entitled to be called the “inventor of the petrol car”.	
2. After 1902 Karl Benz had little influence on the development of the motor car.	

- Пользуясь заполненной таблицей, рассказать о первых изобретателях автомобиля.
- Кроме этого, предлагаю сделать следующее сообщение:
- Вы заканчиваете политехнический техникум. Скажите, в какой области (исследований, проектирования, на производстве) вы собираетесь работать. Где? Чем, конкретно, вы будете заниматься?
- Вы инженер-технолог, работающий на машиностроительном заводе. Назовите свои основные обязанности.

Можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности обучающихся: наличие задания преподавателя; самостоятельность студентов; выполнение задания без непосредственного участия преподавателя; активность, умственное напряжение студентов.

Эффективность выполнения обучающимися самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Можно сделать вывод: организация и проведение самостоятельной деятельности на

уроках английского языка требует особого подхода. Преподаватель должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у студентов в ходе ее выполнения. Овладение английским языком связано с формированием у студентов произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать.

Список литературы:

- Бгашев В.Н., Долматовская Е. Ю. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей.- М.: Астрель, 2002.- 384 с.
- Борисова И. Г. Самостоятельная работа учащихся // multiurok.ru/files
- Владимирова Е. В. Организация самостоятельной работы учащихся в изучении иностранного языка // <https://pandia.ru>
- Рогова Г. В. Предложения по организации самостоятельной работы учащихся // Иностр. языки в школе. – 1980. - №5.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Смольникова Дарья Сергеевна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968, и требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся - это модель независимой оценки качества подготовки выпускников, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда. Обучающиеся, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями- работодателями и получить предложение о

трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР в виде демонстрационного экзамена. В этом году экзамен будут сдавать 20 обучающихся.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Вся информация о проведении демонстрационного экзамена представлена на сайте «Демонстрационный экзамен-2021», на котором представлен инфраструктурный лист с перечнем материально-технической базы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills.

В Чайковском техникуме промышленных технологий и управления, на отделении Речная – это – учебная кухня ресторана, которая оснащена всем необходимым оборудованием. Разработано 5 рабочих мест согласно требованиям по проведению ДЭ.

Из трех предложенных комплектов оценочной документации, Чайковский техникум промышленных технологий и управления остановил свой выбор на Комплекте оценочной документации (КОД) № 1.2., который разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № 34 «Поварское дело» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 6 часов.

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1.	1	Горячая закуска (паста ово-лакто), в том числе работа	6,5	1,2,3,4,5, 6,7,8	14,60	11,30	25,90
2.		Горячее блюдо - птица		1,2,3,4,5, 6,7,8	3,00	1,55	4,55
3.		Десерт		1,2,3,4,5, 6,7,8	2,90	1,4	4,30
Итого					14,25	20,5	34,75

Таблица 1 - Комплект оценочной документации

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные). Общее максимально возможное количество баллов по всем критериям оценки составляет 34,75.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № 34 «Поварское дело» - 6 человек.

Во время учебной практики в начале учебного года обучающимися совместно с преподавателями были разработаны технологические карты, в дальнейшем обучающиеся отработывали рецептуры и проводили корректировки, на производственную практику выходили с итоговым вариантом технологических карт. И уже на производстве отработывали итоговый вариант приготовления закуски, горячего блюда и десерта на время. По завершении каждого этапа преподаватель оценивал результат каждого и оглашал результаты.

Сама по себе ситуация проведения ДЭ является стрессовой, поэтому на всех этапах проводится Психологическая подготовка обучающихся к ситуации соревнований при прохождении тренингов «Формула моего успеха». «Формула успеха» для любого человека – это своеобразная цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Только целеустремленный и ответственный человек способен четко определить свою формулу успеха, т.е. цель, ресурсы, средства и свои личностные возможности, которые приведут его к результату, называемому Успехом. Тренинги проводит педагог-психолог.

Список литературы:

- <http://edu.mari.ru/prof/ttk/DocLib8/ДЭ/Регламент1.pdf>
- <https://infourok.ru/programma-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii-vipusnikovpo-professii-povar-konditer-po-metodike-provedeniya-demonstracionnogo-e-3010607.html>
- https://edu54.ru/upload/iblock/ae8/Sadykova-I.A._-9-aprelya.pptx



САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Спирина Елена Борисовна,

преподаватель истории

ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Основной целью, заложенной в Концепции модернизации российского образования, является «подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...»

Подготовить такого работника в профессиональном ОУ возможно только на основе внедрения новых образовательных технологий. Поэтому свою работу я строю на основе методической темы «Инновационная деятельность педагога при реализации ОПОП СПО в условиях компетентностно – ориентированного обучения».

Индивидуальной целью своей педагогической деятельности я считаю создание условий для формирования всесторонне развитой личности компетентного специалиста. Для достижения данной цели я ставлю перед собой задачи: использовать в учебно-

воспитательном процессе инновационные педагогические технологии; привлекать каждого обучающегося к активной познавательной деятельности; создавать условия для раскрытия творческого, интеллектуального, духовно – нравственного потенциала; развивать и совершенствовать ключевые компетенции обучающихся, а также навыки самостоятельной работы, эффективной организации собственной деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

Повышение квалификации по теме «Реализация требований ФГОС по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на предметах гуманитарного цикла в профессиональных образовательных организациях» позволило мне более эффективно использовать на практике различные элементы педагогических технологий: лично – ориентированной, проектной, игровых, ИКТ; на их основе формировать и развивать у обучающихся различные виды компетенций и на новом уровне выстраивать урочную и внеурочную деятельность.

Курсы повышения квалификации «Создание ЭОР и организация тьюторской поддержки в LMS Moodle» в период дистанционного обучения помогли быстрее освоиться в цифровом пространстве сети Интернет.

На современном этапе основным критерием качества деятельности преподавателя является его профессиональная компетентность, ведь для того чтобы подготовить компетентного специалиста, преподаватель сам должен быть компетентной личностью, готовой к реализации творческого и инновационного подходов в осуществлении собственной деятельности. Я считаю, что одним из основных показателей компетентности преподавателя является его методическая работа и готовность к трансляции педагогического опыта. Поэтому я принимаю активное участие в работе различных методических объединений, проблемных, рабочих групп, временных творческих коллективов: предметно – цикловой комиссии, методического совета колледжа, аттестационной комиссии, СНО «ХИМЭКС», Совета профилактики, творческих и рабочих групп по организации и проведению различных мероприятий (круглых столов, конференций, олимпиад). Я охотно обогащаюсь находками своих коллег и делюсь опытом собственной работы, выступая на различных конференциях, инновационных площадках, заседаниях ПЦК, ИМС, круглых столов, педагогических советов; пишу статьи и публикую их в сборниках научно – практических конференций Всероссийского и краевого уровня, на сайтах, в электронных журналах; веду экспертную деятельность в качестве члена жюри краевых конкурсов, ИПК, рецензирую конкурсные работы студентов, рабочие программы, методические рекомендации.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, сегодня, на мой взгляд, приобрело особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Решить эти задачи мне помогают конкурсы профессионального мастерства на уровне ОУ, города, края, где я добиваюсь стабильных результатов: дипломами 1 – 2 степени отмечено мое участие в конкурсах на локальном уровне, в краевых конкурсах мои работы отмечены дипломами 1 – 3 степени. Ежегодно я принимаю участие в конкурсе ПАО «Метафракс» (наш социальный партнер) «Лучший учитель года», в 2018 году стала победителем в номинации «Лучший педагог среднего специального учебного

заведения».

В условиях реализации ФГОС важное место в работе преподавателя занимает учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, поэтому на основе примерных программ, рекомендованных ФГАУ «ФИРО», мною составлены рабочие программы по истории и обществознанию, обеспечивающие достижение студентами результатов обучения: личностных, метапредметных, предметных. В рамках общеметодических инноваций мною разработаны дидактические материалы, опорные конспекты, методические указания, позволяющие студентам совершенствовать навыки самостоятельной работы как на занятиях, так и во внеучебное время.

Реализацию принципов личностно - ориентированного образования, индивидуального подхода к каждому обучающемуся я вижу во внедрении в практику инновационных методов обучения, например, проектных. Моя работа в рамках проектной деятельности осуществляется в двух направлениях: руководство проектами обучающихся и личное участие в реализации проектов. Участвую в реализации проекта взаимодействия нашего колледжа и ПАО «Метафракс» по внедрению элементов дуального обучения в рамках краевого проекта инновационных моделей подготовки рабочих кадров. Участвую в реализации проектов «Химия без границ» и «ФГОС СПО по ТОП-50».

ФГОС нового поколения акцентирует внимание на неразрывности обучения и воспитания. Поэтому реализацию ОПОП СПО я осуществляю не только через урочную, но и через внеурочную деятельность, стараясь создать для каждого студента ситуацию успеха. Применяя современные образовательные технологии внеурочной деятельности - игровые, групповые, компьютерные, проектные, педагогику сотрудничества - я использую различные ее виды: дни науки, олимпиады, фестивали, конкурсы, НПК, форумы, акции, проекты, чтения, викторины для воспитания личности обучающегося, создания для него индивидуальной ситуации успеха. Мною разработаны планы воспитательной работы в группе ХТОВ, где я являюсь куратором. Конечная цель таких планов - формирование зрелого коллектива учебной группы, готового к началу трудовой деятельности. А это уже ситуация коллективного успеха.

Внедрение ФГОС определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. В аналитическом отчете мною представлены результаты освоения обучающимися образовательной программы по истории за последние пять лет, показывающие положительную динамику. Я считаю, что это стало возможным, благодаря использованию мною инновационных технологий (дифференцированного, личностно – ориентированного обучения, проектных, игровых, ИКТ).

Формирование всесторонне развитой личности компетентного специалиста предполагает развитие у обучающихся способностей к научной, интеллектуальной, творческой деятельности. В процессе реализации данных направлений мои студенты добились успехов на разных уровнях - локальном, городском, краевом, став дипломантами НПК, победителями олимпиад, конкурсов исследовательских работ и проектов, эссе и сочинений, викторин, чтений, фестивалей.

Добиться успехов в воспитании обучающихся лишь силами ОУ невозможно.

Поэтому работа с родителями – одно из важных направлений в деятельности преподавателя. Единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения результатов. Именно на таких принципах я строю работу с родителями студентов, используя различные ее формы: групповые (родительские собрания, совместные мероприятия), индивидуальные (телефон доверия, личные беседы, консультации, информационные листы, благодарственные письма).

Сегодня одним из важнейших ресурсов управления качеством образования можно назвать социальное партнерство, которое уже на протяжении многих лет связывает наш колледж и ПАО «Метафракс». Поэтому я занимаюсь работой с социальными партнерами, используя различные ее формы: участие в совместных совещаниях, в ежегодном конкурсе «Лучший учитель года» премии ПАО «Метафракс», публикации статей на темы социального партнерства на краевом уровне, участие в профориентационных мероприятиях (в т.ч. совместно с представителями предприятия), в реализации проекта по внедрению элементов дуального обучения. К работе с социальными партнерами я активно привлекаю студентов, которые под моим руководством участвуют в молодежных форумах, фестивалях, олимпиадах, организованных ПАО «Метафракс», являются обладателями премии Генерального директора В.А. Даута.

Перспективы своей деятельности вижу в дальнейшем повышении профессионального мастерства и активизации работы по созданию условий для развития всесторонне развитой личности компетентного специалиста.

Список литературы:

- Верстакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика: учебное пособие – М.: Эксмо, 2008 г – 432 с.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ, ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В LMS MOODLE

Стяжкова Людмила Васильевна,

преподаватель высшей категории ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Модернизация, повышение качества и эффективности образования напрямую зависят от развития инновационных процессов. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования.

Инновации в образовательной деятельности включают в себя привнесение нового в цель, содержание обучения, использование нового типа организационно-педагогических технологий, определяющих характер взаимодействия педагога и учащегося, новых форм организации занятий и методов оценивания образовательного результата.

Модели развития и реализации различных инновационных подходов активно исследуются и разрабатываются следующими учеными и специалистами-практиками: Б.С.Гершунский, А.В.Хуторской, В.И.Загвязенский, Е.М.Михайловой, А.В.Пашкевич, В.В.Давиденко и другие.

Главной целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В своей работе я практикую одну из новых форм организации учебного процесса – это дистанционное обучение. ДО представляет собой динамичную форму организации обучения, позволяющую эффективно удовлетворять новые образовательные потребности. Дистанционное обучение имеет ряд значительных преимуществ перед традиционным очным обучением возможность:

- обучения территориально удаленных студентов,
- адаптировать стиль и темп обучения под разных участников,
- оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей.

При ДО обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям педагога в любое время и в том месте, где он находится.

Наше образовательное учреждение освоило платформу Moodle. Данная платформа дает поистине безграничные возможности, как для успешной работы, так и для самореализации педагога. Элементы дистанционного обучения с успехом могут применяться для сопровождения и очного обучения: домашнее задание, удаленное тестирование, консультации, репетиторство, подготовка к экзаменам, проведение конкурсов и олимпиад, не говоря уже о дополнительных занятиях с отстающими или, наоборот, одаренными студентами.

Также возможность просматривать результаты деятельности студентов, оценивать их работы, комментировать, давать рекомендации, т.е. между студентом и преподавателем устанавливается тесное интерактивное взаимодействие.

Мной был разработан курс по дисциплине Астрономия, который был предназначен для групп второго курса профессий социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей, при получении рабочих профессий. Данный курс содержит организационный блок, в котором прописаны цель, задачи и категория слушателей. Здесь же расположена информация для студентов: для чего нужно изучать астрономию сегодня и как эта наука работает над решением загадки о нашем месте в бесконечном космосе. Для общения со студентами и обмена информацией были созданы форум и чат. После организационного блока расположены четыре темы, каждая из которых содержит: теоретический и практический материал, задания, лекции, видеоролики, тесты. На протяжении всего курса идет тесная связь со студентами в рамках комментирования правильности выполнения заданий. Курс сопровождают картинки, анимации, таблицы, схемы.

Итогом работы над курсом является дифференцированный зачет в форме теста.

Используя Moodle, в рамках собственного курса, приобрела следующие навыки:

- открывать и закрывать доступ к курсу;
- формировать группы обучающихся;
- приглашать соавторов (преподавателей с полными правами администраторов);
- создавать разделы курса (глоссарии, календарь);
- выкладывать учебные материалы различных форматов;
- открывать доступ различного уровня обучающимся курсу;
- просматривать статистику посещений, просмотра учебных материалов, а также выполнения заданий от каждого обучающегося;
- выставлять оценки и давать комментарии к работам обучающихся;
- проводить автоматическое тестирование с автоматическим подсчетом результатов.

Очень важно, что платформа Moodle хранит всю информацию о группе и о каждом обучающемся отдельно. Можно посмотреть все сданные студентом работы, все оценки и мои комментарии к работам. В системе хранится журнал оценок группы за весь курс. Так же есть возможность посмотреть отчет работы студента и его времени выхода на курс.

Подбирая различные элементы и ресурсы курса, планирую изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Работая в системе Moodle поняла, что дистанционное обучение требует больших затрат времени и сил при подготовке разделов, но в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу по итоговой аттестации студентов.

Список литературы:

Программа курса повышения квалификации «Совершенствование цифровых компетенций преподавателя для работы в LMS Moodle». Центр Дистанционных образовательных технологий КГАПОУ «Пермский строительный колледж».



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.К.Султанова,

преподаватель ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

Актуальность. Современные информационные технологии породили новые цели обучения, которые заключаются не только в прямой передаче знаний и умений, а открывают для педагога новые возможности для поддержания и направления развития личности обучающегося. Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. С моей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление. Творчество студентов необходимо развивать в процессе всего обучения в техникуме, потому что

стремление к творчеству присуще всем людям. Творчество требует от личности высокой компетентности в той области, в которой она хочет творить.

Большие возможности для развития творческих способностей у студентов создает проектная деятельность. Поэтому я определила тему своей работы “Проектная деятельность как форма развития творческих способностей, обучающихся”.

Цель работы: рассмотреть возможности использования проекта для развития творческих способностей у обучающихся.

В полной мере реализовать творчество можно с помощью внеурочной деятельности.

Рассмотрим, какие стороны и характеристики метода проектов в наибольшей степени адекватны целям и задачам развития творческих способностей обучающихся.

Важнейшим признаком метода проектов, отражающим его сущность, является самостоятельность деятельности обучающихся. Самостоятельность определяется, с одной стороны, имеющейся возможностью самостоятельного выбора пути решения задачи, проявить свои способности в проектной деятельности, с другой стороны, личностной мотивацией выполнения проекта. Метод проектов всегда предполагает целенаправленное использование определенной совокупности учебно-познавательных средств, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся.

Другой важнейшей стороной деятельности при выполнении проектов является креативность. Она связана с постановкой проблемы и поисками путей ее решения, которые инициируют активную мыслительную деятельность. Поиски решения проблемы нередко приводят к оригинальным, нестандартным путям и способам деятельности, и результатам, которые, в свою очередь, стимулируют новые познавательные потребности и интересы. Таким образом, работа над проектом всегда инициирует развитие творческих способностей обучающихся.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Рассмотрев, метод проектов как средство развития творческих способностей на внеурочных занятиях можно говорить, что проектный метод напрямую связан с творчеством.

В ходе исследования проектов возникают трудности. Однозначно как у обучаемых, так и педагога. Это трудность заключается в том, как доступно донести до обучаемых о постановке проблемы, цели и задач, а также умение их реализовывать при оформлении и разработке тем. Обучаемые не могут применить полученные знания на практике. Ввиду того, что не помнят, как следует разрабатывать проекты, делать выводы описывать заключение. Мы этому должны обучать всем педагогическим коллективом. Здесь требуется согласованность действий на всех преподаваемых предметах, и призываю пересмотреть свое отношение к применению новых инновационных технологии. Результаты защиты у студентов показали положительные эмоции. Их признание в том, что они осознали сущность применения проектов. А значит,

повысилось саморазвитие личности у студента. Виден рост к самостоятельной познавательной деятельности формирований общих и профессиональных компетенции. Обучаемые почувствовали в ходе выполнения ВКР ответственность и мобилизованность в своих действиях при изготовлении практических работ и выбор теоретических приемов и способов конкретных действий, гарантирующих достижение поставленной цели.

Аттестационная комиссия рекомендовала с проектами участвовать на краевом, районном НОУ исследования секция «Технология» Где обучаемые приняли активное участие, и заняли призовые места, где были награждены Тюрнин Артем и Абрамов Никита дипломом и сертификатом. В ходе выполнения самостоятельных проектов, обучаемые показали хорошие знания и профессиональные качества специалиста. Эти студенты могут объективно решать различные проблемы и производственные задачи. Ориентируясь в современных экономических условиях. Работодатель предложил таким обучаемым предложение с предоставлением рабочих мест на ОАО ПМЦЗ.

Таким образом, выпускники защитили свои работы отлично. Выпускная аттестационная комиссия присвоила многим студентам повышенные разряды. Выпускники проявили активность, показали себя как саморазвивающуюся личность, по овладению практическими навыками на профессиональном и творческом уровне, а также сформированность профессиональных и общих компетенции, и эрудицию. Готовность к самостоятельной деятельности на рынке труда и стать конкурентоспособным специалистом.

В будущем продолжу работу с проектами, и вовлечь как можно больше студентов, в оформлении ВПЭР, т.к. видны положительные результаты. Выпускник становится востребованным на рынке труда и креативно мыслящим и творчески подкованным для решения производственных задач.

Во время работы над проектом студенты самостоятельно ставят задачи, учатся находить пути их решения, привлекая знания из различных областей наук, самостоятельно находят недостающие сведения из всевозможных источников, выдвигают гипотезы, учатся устанавливать причинно-следственные связи. Развиваются менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Проектная деятельность ставит каждого студента в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде.

По окончании работы проводится презентация проекта сначала в своей группе, затем участие внутри техникумовской конференции.

Защита проекта помогает обучающимся развивать монологическую речь, умение уверенно держаться во время выступления, артистические умения, умение отвечать на неожиданные (порой каверзные) вопросы, умение готовить и применять средства наглядности.

Заключение. Творческие способности - это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Важно отметить, что творческие способности не развиваются в стихийных условиях, а требуют специально организованного процесса обучения и воспитания.

Рассмотрев метод проекта как средство развития творческих способностей у обучающихся. В проектной деятельности происходит акт творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи и зависимости, все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Как показывает опыт, деятельности подход к обучению и метод проектов как нельзя лучше решают задачи образования. Студенты должны прочувствовать, пропустить через себя весь учебный материал, а для этого прекрасно подходит обучение через проектную работу. Проектирование помогает ребятам осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, позволяют каждому самостоятельно осваивать культурные ценности. Активное включение студентов в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1995. – 152с.
2. Байдунова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А.Байдунова, Т.В. Шапошникова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С.10-12.
3. Зайцева Н.В. Развитие творческого потенциала студентов / Н.В. Зайцева, Д.В. Зайцев // Специалист. – 2006. – №2. – С.31-32.



МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасова Анастасия Викторовна

преподаватель ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Исследовательская деятельность – это деятельность, которая связана с нахождением решения для какой-либо поставленной творческой или исследовательской задач, или проблемы. Исследовательская деятельность развивает у обучающихся познавательную активность, любознательность, активизирует его мыслительные процессы и т.д.

В настоящее время на рынке труда стали необходимы специалисты, которые не только умеют применять приобретенные на учебе практические и теоретические навыки, но и способные мыслить, размышлять, находить решение для рабочих задач и проблем. Не все выпускники среднего профессионального образования способны мыслить и

размышлять, осуществлять исследовательскую деятельность. Из-за сложившейся ситуации стало необходимо воспитывать у студентов тягу и желание, а также прививать мотивацию к исследовательской деятельности. Студенты, которые выпускаются из учебных заведений и имеют высокую мотивацию к исследовательской деятельности, в дальнейшем способны на саморазвитие и самосовершенствование, способны к новым открытиям и достижениям в своей профессиональной сфере. Мотивация к исследовательской деятельности стала одна из значимых элементов в среднем профессиональном образовании, так как она способна привести обучающегося к поставленной цели, способствовать его развитию. Однако привить интерес и желание к исследованию не так-то легко. Для исследовательской деятельности необходимо дополнительное время для изучения материала, необходимо умение и знание для анализа полученной информации. Все эти факторы отбивают желание студентов к проведению исследовательской деятельности. Поэтому мотивация к исследовательской деятельности оказалась одной из главных проблем в обучении студентов.

Что такое мотивация? Мотивация - это процесс, действия, все то, что заставляет нас действовать и добиваться поставленных целей, задач. Таким образом, мотивация обучающихся среднего профессионального образования к исследовательской деятельности – это процессы, действия, самоанализ, то есть все внутренние и внешние факторы, которые заставляют работать над каким-то исследованием, над исследовательской деятельностью. Формирование мотивации обучающихся к такой деятельности во многом обуславливается от возрастных и индивидуальных особенностей, сферы интересов, желаний, эмоций, мировоззрения и ценностных ориентаций, социального статуса. Есть две стороны, которые выступают в формировании мотивации к исследовательской деятельности:

- сам человек, то есть студент, его эмоции, самочувствие, внутреннее ощущение;

- преподаватели и учебное заведение.

Мотивация к исследовательской деятельности не может возникнуть произвольно, важен человек или его окружение. Одно из главных критериев в мотивации обучающегося среднего профессионального образования к исследовательской деятельности играет учебное заведение. У студента должно появиться желание к исследовательской деятельности, к проведению исследований. Обучающий должен понять каково значение, роль и мотивы исследовательской деятельности в дальнейшем его обучение. Понимая и осознавая необходимость к исследованиям, жажде знаний, расширению кругозора, обучающийся стремиться к занятиям исследовательской деятельности, над решением исследовательских задач. Все это должно организовать учебное заведение, делая акцент больше на проведение различных исследованиях, поверяя их и вознаграждая.

Однако не только сама учебное заведение, но и преподаватели создают мотивацию к исследовательской деятельности, их стиль преподавания. Преподавателю необходимо донести те мотивы, которые может получить обучающийся при проведении исследования. Результат этих исследований может быть не важен для других людей, но важен для студента. Примером может послужить хорошая оценка и знания, которые студент получить в конце исследования.

Мотивация со стороны преподавателей может быть выражена в следующих вещах. Во-первых, в простой психолого-педагогической поддержке. Хваля студента, он чувствует уверенность и значимость. Во-вторых, в справедливой оценке и анализе проделанной работы, которая показывает все недочеты и положительные стороны. Неправильная оценка может отрицательно сказаться на желании обучающегося к исследовательской деятельности. В-третьих, в использовании инновационных и современных средств и методов обучения и исследования, а также различные развивающие программы по предметам. В-четвертых, привлечение обучающихся в коллективные формы исследовательской деятельности. Студент, который работает в группе, может взять пример с товарищей, осознать, какую ценность он приносит в группе. Это не исключает того, что исследовательская деятельность в группе приобретет для него постепенную ценность и станет для него важна. Все эти способы замотивировать обучающихся к исследовательской деятельности помогают проявить в них желание узнать новые факты, овладеть научными знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений. А также студенты начинают проявлять интеллектуальную активность, учатся рассуждать, решать проблемы и исследовательские задачи.

Следовательно, исследовательская деятельность приводит к тому, что студенты способны в дальнейшем на успешное развитие в своей жизни и профессиональной сфере. Однако для успешной исследовательской деятельности необходимо мотивация, которая формируется под воздействием преподавателей, учебных заведений и самим человеком. Обучающийся начинает с интересом относиться к профессии и к исследованию, считая это важным для своего будущего развития. Студент ставит исследовательские задачи, регулярно участвует в разработке и реализации исследовательских проектов в составе группы или индивидуально, регулярно участвует в конкурсах исследовательских работ, выступает с докладами на научных конференциях, семинарах, проявляет активность в саморазвитии, стремится узнать больше информации, чем дают учебные программы.

Список литературы:

1. Белякова, Е. Г., Строкова, Т. А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. — 240 с.
2. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения Академия, 2016. — 336 с.
3. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2019. – 464с.
4. Фридман, Л. М., Волков, К. Н. Психологическая наука – учителю - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Толокнова Светлана Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Данная технология близка и понятна современным ученикам. Процесс обучения химии становится более интересным, электронные ресурсы по химии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков, что делает их яркими и убедительными.

При изучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала (презентация лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химических практикумов.

При проведении уроков мною используются компьютерные презентации, мультимедийные анимации, видеофрагменты. Это эффективные методы представления изучения любого материала, например, по темам: «Виды химических связей», «Типы химических реакций», «Строение атома», «Белки», «Металлы», «Неметаллы», «Углеводороды», «Спирты».

Можно наиболее наглядно представить типы кристаллических решеток, строение атомов различных химических элементов, пространственное строение молекул, типы химических реакций, продемонстрировать те реакции, которые опасно или в виду токсичности веществ, невозможно осуществить на уроке. Перед просмотром видеофильмов предлагаю ответить на вопросы, продолжить предложение, написать уравнения химических реакций. Затем осуществляем самопроверку и исправляем ошибки.

На лабораторных занятиях, просматривая видеофрагменты химических свойств веществ, обучающиеся отвечают на проблемные вопросы, записывают уравнения химических реакций.

При закреплении учебного материала по темам «Основные понятия и законы химии», «Неметаллы», «Металлы» провожу интеллектуальные ринги по аналогии с игрой «Своя игра».

Большое количество образовательных интернет-сайтов можно использовать преподавателю при объяснении нового материала, а также при самостоятельном освоении материала обучающимися. В своей практике я использую следующие сайты с видеоуроками:

- <https://interneturok.ru/>,
- <https://videouroki.net>
- <https://resh.edu.ru>

На них представлены не только видеоуроки по всем общеобразовательным предметам, а также краткий теоретический материал, тесты.

В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([https:// school collechion.edu.ru](https://school-collection.edu.ru)) можно найти анимации по всем разделам химии. Интерактивные схемы удобны при использовании их в качестве опорных конспектов, при самостоятельной работе обучающихся с учебниками.

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей, которые помогают наиболее эффективному усвоению учебного материала. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему преподавателю за консультацией.

Для обучения студентов в дистанционном формате можно использовать онлайн-сервисы: Mail видеоуроки, Coogl meet, Zoom, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp). Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения преподавателя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

При выполнении Online тестирования или работе на сайте <http://reshuege.ru/> прослеживается индивидуальный подход к ученику. Преподаватель выступает в роли координатора и организатора, который следит за работой обучающихся и направляет их.

Использование ИКТ помогает повышать личностно-ориентированный аспект урока, создавать ситуацию успеха, позволяющую повысить самооценку ученика.

Информационно-коммуникационные технологии помогают решить проблему, связанную с мотивацией образования, дают возможность сформировать у учащихся базовые компетенции современного человека, а именно, информационные, коммуникативные, самоорганизации, самообразования.

Список литературы

1. <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/ispolzovanie-ikt-na-urokah-himii-9189>
2. Антонова Е.Н.. Об использовании на уроках интерактивной системы опроса и голосования // Химия в школе – 2012 . - №2 – с.10-12.
3. Н.В.Багрова . ИКТ как инструмент индивидуализации процесса обучения // Химия в школе – 2012 . - №5 – с.78-80.
4. А.Н. Семин. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества//Химия в школе - 2006. - № 8.



ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фадеева Юлия Вячеславовна,

кандидат экономических наук, преподаватель

Национального социально-педагогического колледжа, г. Пермь

Учебным процессом называется целостная система, состоящая из трех неразрывно связанных составляющих: информационной, психологической и кибернетической. Информационная составляющая – это способность приема, передачи, преобразования, накопления и дальнейшего применения полученной информации. На протяжении долгого времени она считалась основополагающей. Психологическая – формирование и совершенствование личности. Кибернетическая – контроль и управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Ключевой задачей образования в целом считалось выстраивание у учеников системы базовых универсальных знаний. Однако сегодня данное мнение устарело, и на главенствующее место встало личностное развитие. Именно в образовании стал подниматься вопрос о личностно-ориентированном обучении.

По этой причине на первый план по значимости выходит кибернетическая составляющая обучения: студент обучается, а колледж ответственен за проведение учебного процесса и контроля над ним. Но если рассматривать учебный процесс как исключительно кибернетический, то можно сделать вывод о том, что зависеть он должен от фундаментальных принципов науки.

С точки зрения кибернетики, преподаватель с его образовательной технологией – управляющая система, а студент – управляемый этой системой объект. В целом все, что происходит в группе, может быть рассмотрено как вариативная и сложная система.

Рассмотрим основные технологии личностно-ориентированного обучения.

Технология разноуровневого обучения.

В зависимости от индивидуальных способностей студентов, их можно разделить на следующие категории:

- малоспособные – студенты, которые в силу способностей не смогут достичь заранее определенного уровня знаний и приобрести необходимые умения даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые – учащиеся, которые способны справиться с теми задачами, которые непосильны для остальных. Они составляют 5% от всего числа студентов;
- студенты, чьи способности и навыки усвоения информации зависят от затрат времени на обучение. Составляют 90% от всех учеников.

Обеспечить абсолютное освоение базовой учебной программы возможно, если учитывать личностные особенности каждого учащегося и отводить под них, то количество времени, которое необходимо каждому индивидуально. Для этого требуется

разработка учебно-методических пособий с уровневой дифференциацией студентов, овладевающих учебным материалом на различных уровнях:

- минимальном;
- базовом;
- вариативном.

Технология коллективного обучения. Применительно к данной технологии уместны названия «организованный диалог» и «работа в парах сменного типа».

При работе по этой технологии используют три вида пар:

1. Статическая. Студенты объединяются в пары по желанию. Один принимает роль преподавателя, а второй студента. В процессе они могут меняться ролями. По такому принципу в пары могут объединяться два слабых или два сильных студента, а также сильный и слабый. Во всех случаях крайне важна взаимная психологическая совместимость, чтобы сохранить баланс в паре.

2. Динамическая. Преподаватель выбирает из группы 4-х студентов и предлагает задание, состоящее из 4-х частей. После подготовки индивидуальной части задания и самоконтроля, учащийся обсуждает ее с каждым членом команды по отдельности. При этом важно каждый раз менять стратегию и логику пояснения и расставлять разные акценты. Так, каждый студент научится адаптироваться к индивидуальным особенностям личностей и в дальнейшем сможет применять полученные навыки в жизни.

3. Вариационная. Студенты также делятся на группы по 4 человека, и каждый получает задание. Отличие от динамической пары состоит в том, что после выполнения своей части, студент выполняет и анализирует ее не самостоятельно, а с преподавателем, после чего доносит информацию одноклассникам. Таким образом, каждый усваивает все составляющие темы.

Основными преимуществами технологии коллективного взаимообучения являются:

- постоянное развитие логического мышления;
- мобилизация и актуализация полученных ранее знаний и опыта;
- улучшение памяти;
- каждый может чувствовать себя уверенно, работая в своем темпе;
- появляется чувство ответственности за свои знания и за результаты группы.

Технология сотрудничества.

Предполагает обучение в малых группах. Основополагающая идея технологии – не просто помогать одноклассникам, а учиться сообща, с осознанием своих и чужих успехов. Обучение в сотрудничестве предполагает несколько вариантов организации учебного процесса в малых группах. Основными их идеями выступают: единство целей и задач, личная ответственность и равнозначные возможности успеха.

Технология модульного обучения.

Суть технологии состоит в том, что каждый студент в индивидуальном порядке, с минимальной долей сторонней помощи, работает над модулем и достигает целей обучения. Модуль – это совокупность элементов обучения, в которой объединено учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения заключено в блоках для самостоятельного изучения, а дидактическая цель подразумевает не только указания на определенный объем знаний, но и на уровень их усвоения.

В каждой технологии обучения заключены средства, направленные на активацию и углубление работы учащихся. В некоторых технологиях эти средства составляют базу результативности и представляют главную идею процесса реализации содержания обучения. К ним относятся:

- технологии перспективно-опережающего развития;
- игровые технологии;
- технологии проблемного, программированного, индивидуального обучения;
- технологии раннего интенсивного обучения и совершенствования всех общеучебных умений.

Технология перспективно-опережающего обучения. Основным концептуальным подходом технологии является:

- личностный подход или межличностное сотрудничество;
- фокусировка на успехах учащихся, как важнейшее условие развитие студентов;
- предупреждение ошибок, а не работа над ними;
- дифференциация заданий;
- опосредованное обучение.

Следующей особенностью технологии перспективно - опережающего обучения является комментируемое управление. Его суть состоит в комбинировании действий учащегося: думаю – говорю – записываю. Основу системы С.Н.Лысенковой составляют опоры – это выводы, сделанные студентами в процессе объяснения материала и оформления его в виде таблиц, рисунков, схем, чертежей и карточек. Благодаря такому подходу студент не испытывает страха ошибиться, отвечая на вопрос преподавателя.

На сегодняшний день в современном взгляде на педагогику прослеживается тенденция к выделению компетентного подхода как четко отражающего все процессы совершенствующейся системы образования.

Компетентность – это совокупность способностей, знаний и навыков, обусловленных опытом деятельности, доходящим до профессионализма.

Компетентность – это инструмент, дающий личности право проявляться автором и инициатором изменений как внутренних, так и внешних.

Современное образование в свою очередь должно содействовать партнерству в образовательном процессе, поскольку это в значительной степени уменьшает влияние психологических препятствий на пути усвоения материала. Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ. Многие преподаватели знакомы с перечнем компетенций, предложенным доктором педагогических наук А.В.Хуторским:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудова;
- компетентность личностного самосовершенствования.

При преподавании экономических дисциплин список основных компетентностей варьируется, но при этом остается достаточно постоянным в различных сферах деятельности, таких как:

- самостоятельная познавательная, которая основана на усвоении способов приобретения знаний из всевозможных носителей информации;
- гражданско-общественная, т.е. выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- социально-трудовая, заключающаяся в умении анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, иметь навыки самоорганизации;
- бытовая, включающая аспекты здоровья и быта;
- культурно-досуговая, к которой относится выбор путей и способов использования свободного времени.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход при преподавании экономических дисциплин предполагает не только освоение учащимися различного рода умений, но и позволяет им в будущем действовать эффективно в ситуациях, охватывающих разные сферы жизни.

Задача преподавателя – развивать у студентов способности результативно действовать в ситуациях, когда возникает необходимость в самостоятельном решении задач, поиске новых способов их решения и оценке полученных результатов.

Преимущественными методами формирования и развития ключевых компетенций у учащихся считаются:

- обращение к опыту;
- обсуждение и коллективный поиск решений сложившихся сложных ситуаций и задач;
- дискуссии, столкновение различных мнений;
- деловые и ролевые игры;
- лабораторные и практические работы;
- проектная деятельность, имеющая жизненный контекст.

Важно учесть, что привычные методы преподавания, такие как монолог преподавателя, проверочная работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебным материалом и т.д., не подкрепленная никакими дополнениями, не может способствовать формированию ключевых компетенций. При личностно-ориентированном подходе на первое место выходит индивидуальная деятельность (исследовательские проекты и лабораторные практикумы и т.д.), которая помогает качественнее отработать необходимые практические навыки, а также исследовать влияние разнообразных факторов на результаты экономической деятельности.

Подводя итог, хотелось бы обозначить, что роль преподавателя, который является не просто носителем знаний для студентов, но и их инициатором и наставником на творческом пути, также изменилась благодаря современным инновационным методам обучения.

Все эти факторы побуждают к поиску преимущественно эффективных методов и технологий обучения.

Список литературы:

1. Бычкова, Ю.С. Современные педагогические технологии / Ю.С. Бычкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru>
3. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография [Текст] / А.В. Хуторской. — М., 2021. — 162 с.



ФОРМУЛА МОЕГО УСПЕХА

Федотова Елена Валерьевна

преподаватель, педагог-психолог ГБПОУ «Чайковский техникум
промышленных технологий и управления», г. Чайковский, Пермский край

Кто не знает цену времени – не рожден для славы.
Жан-Жак Руссо

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов профессионального мастерства. Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», проводимый по стандартам WorldSkills целью которого является повышение престижа рабочих профессий.

Студенты и преподаватели ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по следующим компетенциям: «Организация экскурсионных услуг», «Кирпичная кладка», «Организация экскурсионных услуг», «Веб- дизайн и разработка», «Облицовка плиткой», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Выпечка осетинских пирогов».

Участие в Чемпионате WorldskillsRussia наших преподавателей в качестве экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Подготовка студентов к профессиональному чемпионату «WorldSkills» заключается в психолого-педагогической поддержке через реализацию программы «Формула моего успеха», которая включает консультативно-трениговую работу, направленную на развитие самосознания. Важно сформировать у студента ценностное отношение к себе, своим способностям, развить глубокое понимание своих возможностей.

Цель программы – психологическая подготовка студентов – участников чемпионата WorldSkills к конкурсной ситуации.

Задача – обучение студентов – участников чемпионата: навыкам волевой регуляции, навыкам распределения задания по времени; умению работать в стрессовых ситуациях,

при большом количестве публики и отвлекающих факторов; концентрации внимания; развитию профессионально важных качеств (стрессоустойчивости, концентрации и распределения внимания); развитие умения справляться с эмоциональными нагрузками и т.д.

Реализация программы осуществляется через направления: «Я управляю временем», «Время управляет мною», «Вектор моего будущего», в основе которых комплекс теоретических и практических занятий, включающих: тренинги, практические упражнения, коллективные и индивидуальные формы работы.

Программа «Формула моего успеха» состоит из пяти этапов:

1. Отборочный. Для осуществления плодотворной работы и подготовки конкурсантов важны такие ключевые позиции как: желание (мотивация) участника; способности к профессии и обучаемость; способность к критической самооценке; принятие критики и умение слушать. Ведущая роль на данном этапе отводится педагогам и наставникам, которые видят будущих участников за партой в учебном кабинете и на первой практике.

2. Диагностический. Ключевыми позициями выступают: определение уровня психологической готовности; стрессоустойчивость; составление психологического портрета участника через тестирование. Ведущая роль на данном этапе отводится психологу при совместном участии наставника.

3. Психологическая подготовка участника и наставника. Ключевой позицией выступает – степень готовности. По окончании третьего этапа мы получаем степень готовности конкурсанта, которая выражается как высокая, средняя и низкая. Для этого мы применяем такую методику как «Методика мотивации к успеху». Вырабатывается алгоритм поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе экстремальных (ведь участие в чемпионате – это стрессовая и экстремальная ситуация для конкурсанта и наставника). В ходе реализации трех этапов мы получаем высокую и среднюю степень готовности. Ведущая роль на данном этапе отводится куратору программы, психологу и наставнику.

4. Индивидуальные консультации (по запросу). Ведущая роль – психолога и наставника.

5. Анализ. В период подготовки к участию в чемпионате и после проведения осуществляется совместный анализ ситуации и полученного в ходе проведенного соревнования опыта.

Результаты участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы WorldSkills»: 2015 год – компетенций 2, победитель 1; 2016 год – компетенций 3, призер 1; 2017 год – компетенций 6, победитель и призер 1; 2018 год – компетенций 4, победитель и призер 4; 2019 год - компетенций 4, победитель и призер 4; 2020 год - компетенций 7, победитель и призер 6.

Мы гордимся нашими результатами. А опыт находит отражение в средствах массовой информации: Официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края, Официальный сайт Администрации Чайковского городского округа, Всероссийский портал «Профобразование», Т-7 Информ Новости Пермского края,

газета «Чайковские новости», «Чайковский ТВ», Газета «Огни Камы», сайт ГБПОУ Чайковский техникум промышленных технологий и управления».

Список литературы:

1. Движение WorldSkills. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/>
2. ПрофОбразование. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/>
3. «WorldSkills: новый взгляд на образование и профподготовку в России. – Режим доступа: <https://ria.ru/20171226/1510749424.html>



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ В ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Францева Наталия Анатольевна,

преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум»

В современном мире, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении в связи с различными отклонениями здоровья.

Обучающимся с ОВЗ трудно дается учеба, поэтому задача преподавателя сделать так, чтобы такой студент чувствовал себя успешным на уроке. Также хочется отметить, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между преподавателем и обучающимся. Доброжелательность и терпение – вот что, необходимо в группах коррекционно-развивающего обучения.

Экономика считается одной из сложных дисциплин, но жизненно важной. Следовательно, главная цель занятий состоит в том, чтобы студенты освоили тот материал, который пригодится им в жизни, а именно: приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, техникума, ближайшего окружения.

При разработке курса в качестве исходных данных были приняты следующие положения:

- Мышление обучающихся носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми студенты не раз встречались в жизни.
- Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, и др.), включающие ребят в конкретную учебную деятельность.
- С учетом эмоционально-образного характера познания у учащихся использовались задачи, тексты, ситуации.

Основной метод, используемый на занятиях – игровой. У обучающихся, требующих особых условий повышается активность, интерес к материалу и даже соперничество, если они играют в команде.

Итак, чтобы повысить мотивацию к обучению у студентов особой категории в системе используются следующие задания с элементами игры:

– Задания на соответствие, например, подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Экономность | А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей. |
| 2. Расчетливость | Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств. |
| 3. Бережливость | В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них. |
| 4. Скупость | Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов. |
| 5. Расточительность | Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни". |

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В.

– Экономические загадки-добавлялки

- На товаре быть должна обязательно ...(цена).
- Журчат ручьи, промокли ноги – весной пора платить ...(налоги).
- Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно ...(весы).
- Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в ...(банке).
- Люди ходят на базар: там дешевле весь(товар).
- Мебель, одежду, посуду купили, брали для этого в банке мы ...(ссуду).

– Экономический тест.

1. Как образно говорят о невысоких доходах?
 - скромные; - застенчивые;
 - стыдливые; - нерешительные.
2. Кто, согласно пословице, платит дважды?
 - добрый; - щедрый;
 - скупой; - забывчивый.
3. Как говорят о разорившемся бизнесмене?
 - сиганул в окно; - свалился в мусоропровод;
 - **вылетел в трубу;** - провалился сквозь землю.

– Задания «рассыпавшиеся буквы». Помогите собрать рассыпавшиеся буквы и составить из них слова; поясните значение каждого слова.

буквы	слова
а, о, к, ы, д, л, е, у, е, м, н, ю	Ва...л...т... Ва...ч...р Р...н...к Р...к...а...а

Ответ: валюта, ваучер, рынок, реклама

– Экономический диктант, например, такие вопросы:

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)

2. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)
3. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)
4. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати. (Гонорар.)
5. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)

– Экономические ребусы



Ответ: РУБЛЬ



Ответ: ИНФЛЯЦИЯ

В заключение хотелось бы заметить, что применение данных заданий:

- повышает у обучающихся особой категории мотивацию к обучению, делая доступным для понимания и интересным сложный материал по Экономике;
- создается ситуация успеха, повышается самооценка.
- кроме того, решаются проблемы межличностного характера, умение взаимодействовать друг с другом, слышать и помогать друг другу.

Полученные знания по экономике помогают социализации и адаптации студентов в жизни и обществе в целом.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Худякова Галина Петровна

преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум
промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Не секрет для каждого педагога, преподающего экономику для профессий технического профиля, что данная наука дается обучающимся нелегко. Однако знание экономических законов и умение производить необходимые расчеты может оказаться в дальнейшей жизни важным условием для их конкурентоспособности или успешности, особенно в том случае если возникнет желание начать свой бизнес.

Как педагог, который уже 10 лет преподает экономику для профессии «сварщик» и сталкивающийся с проблемами непонимания данной науки, я разработала электронное учебное пособие по дисциплине «Основы экономики»: состоящее из нескольких блоков: лекции, методические рекомендации для практических работ, презентации по темам, тесты по темам дисциплины и глоссарий.

В большом объеме информации сети Интернет существует большое количество литературы, в которой студентам часто сложно разобраться. Иногда материал написан слишком научным языком, поэтому лекции, представленные в электронном пособии, а также презентации по темам позволяют студентам легче усваивать материал.

Методические рекомендации для практических работ не только содержат основные моменты теоретических аспектов по теме, но и практические задания. Не секрет, что все обучающиеся имеют разный уровень подготовки, используют разное количество времени для выполнения заданий. В связи с использованием информационных технологий появилась возможность давать индивидуальные задания студентам, в зависимости от уровня их подготовки, используя дифференцированный подход.

Тестовый материал, представленный в учебном пособии, позволяет студентам подготовиться к проверке знаний по темам дисциплины.

Глоссарий позволяет студентам быстро найти характеристику основных терминов, используемых при изучении дисциплины.

Пандемия внесла свои коррективы в организацию учебного процесса. Введение дистанционного обучения стало большим испытанием, как для студентов, так и для преподавателей. В лучшем положении оказались преподаватели, у которых были разработаны электронные учебные пособия и которые в связи с этим смогли быстро перестроиться и использовать их для обучения.

Следующим шагом в использовании информационных технологий стало размещение информации на Гугл-диске. Это оказалось очень удобно, так как кроме блоков учебного пособия в ней появилась возможность представить ведомость с оценками обучающихся, с возможностью их корректировки.

Использование информационных технологий повышает уровень самостоятельности обучающихся и повышаются возможности индивидуализации обучения, родители могут смотреть за успеваемостью своих детей по конкретной дисциплине.

Однако в данной ситуации существуют не только плюсы. Самой главной трудностью является техническое оснащение. Часть иногородних студентов не могут выполнять задания из-за отсутствия Интернета или его низкой скорости. У ряда студентов компьютерная техника достаточно старая, а возможности обновить ее нет. И наиболее сложным является ситуация, когда в семье несколько детей, а компьютер только один.

Еще одним из минусов является снижение коммуникативных способностей студентов. Постоянное использование информационных технологий приводит к тому, что у обучающихся возникают проблемы с выражением своих мыслей и с нахождением контакта с аудиторией слушателей.

Все эти минусы подводят к тому, что использовать информационные технологии в обучении нужно в разумных пределах, чередуя такие занятия с личным общением со студентами.

Однако можно с уверенностью сказать, что в современных условиях цифровизации использованию информационным технологий в образовательном процессе будет уделяться все больше и больше внимания педагогического сообщества.



МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

Цигвинцев Николай Афонасьевич,
преподаватель ГБПОУ «Чайковский техникум
промышленных технологий и управления», г. Чайковский

Память народа - непреходящая ценность. Она передается от одного поколения другому, знаменуя собой продолжение жизни, продолжение традиций и обычаев народа, продолжение его истории. Жители страны должны знать и помнить свою историю, историю своей Родины.

При этом краеведение является источником интереса к историческому прошлому своей страны, своего народа. Использование краеведческого материала необходимо для более полного понимания прошлого своей Родины. Роль краеведения в воспитательном процессе велика. И поэтому для людей, работающих в образовании, сегодня одной из основных задач является возрождение, сохранение и развитие культурного наследия народов, проживающих в нашей стране, крае, городе или в деревне. Изучение истории и культуры малой Родины неразрывно связано с историей каждой семьи.

Генеалогия - это наука о семье человека и всех его родственных связях с другими людьми. Слово генеалогия было образовано от древнегреческих слов «genea» – семья и «logos» - наука, знание. Так как каждый человек от кого-нибудь происходит, то эта наука интересна многим. Ведь каждому будет любопытно узнать, кто были его дальние предки и откуда происходит фамилия вашего рода.

Генеалогия - это своеобразное познание мира. Изучая историю рода, человек лучше понимает историю страны, узнает культурные обычаи и традиции разных эпох.

Генеалогическое древо - это краткое, но наиболее наглядное отображение семейной истории в виде схемы, которая помогает проследить все родственные отношения. Чтобы ее начертить приходится приложить немало усилий. Порой на это требуются годы. Иногда удается заглянуть вглубь веков на три, четыре, а то и пять столетий.

Все мои бабушки и дедушки по линии отца и матери живут и жили в деревне Аманеево Чайковского округа Пермского края, о жителях которой и пойдет речь. Свое небольшое исследование я решил сделать на основе публикаций наших земляков об истории деревни, ее ветеранах, используя при этом материалы местных газет. И в начале хочется рассказать о родине моих дальних предков.

Нашей деревне Аманеево не малым уже более 300 лет. История ее похожа на историю многих других деревенок и сел. Находится она на севере Чайковского округа и граничит с Еловским районом.

Малая Родина есть у каждого человека, и дорога нам на протяжении всей жизни, притягивает к себе своими невидимыми нитями с предками, и не зная историю своего села, деревни, города, не помнить их нельзя [2].

1782 год любопытен в истории деревни Аманеево еще и тем, что она перешла в ведение Пермского Наместничества (до этого числилась в Уфимском уезде Казанской губернии).

Административно-территориальные реформы 1796-1797 год стали для Аманеево крутым поворотом, деревня моих предков именно с этого момента числится крупным волостным центром во вновь образованной ясашной Аманеевской волости Осинского уезда Пермской губернии. Вошли в эту волость починки Бобровский, Хижи, Мичура, Амбоны (Агафонов), Маркетов, Кирилов, Альяшинский (Лаврентьев), Ивановская, Дедушкова.

В 1829 году Аманеевская волость была реорганизована и присоединена к Дубровской волости Осинского уезда, крестьяне стали именоваться государственными. Согласно реформе управления, государственными крестьянами от 1837 года Аманеево входит в Маркетовское сельское общество Букор-Юрковской волости Осинского уезда. Здесь же мы можем увидеть в официальных документах, вторую волну расселения жителей деревни. Выходцы из Аманеево основали деревни Вассята и Малоберезовская. За 40 лет население деревни Аманеево выросло 1,5 раза, с 280 до 458 (1858 году)

В 1904 году в Списках населенных мест Пермской губернии деревня Аманеево числится уже в Аманеевском сельском обществе Дубровской волости Осинского уездас населением 674 человека. В деревне на тот момент была кузница, которой владел П.Е.Батуев, и заведение для производства земледельчески хмашин под руководством И.К.Батуева.

В Аманеевском сельском обществе числится 290 домохозяйств, все занимаются исключительно хлебопашеством. Число наличных душ в обществе 1634, промыслов никаких не имеется. Ближайшим хлебным рынком для селений Аманеевского общества является село Дуброва.

По воспоминаниям старожилов, жили в Аманеево достаточно зажиточные крестьяне. Но как же они встретили новую власть? Особо с советской властью дружить им не хотелось. На ореховой горе, что в Аманеево, шли кровопролитные бои. В основном население поддерживало белых, никого особо в деревне новая власть не привлекала. Советская же власть рьяно ворвалась в жизнь деревни. В результате, мы видим, что в 1922 году население деревни сократилось почти на 100 человек – 593. Правда были, и плюсы от появления советской власти: решили в 1922 году построить школу в деревне Аманеево уже Вассятского сельского совета Еловского района Сарапульского округа Уральской области.

Тяжелей всего в деревне прошла коллективизация. Советской властью за нежелание вступать в колхоз, либо отдавать свое имущество, было предложено выселить за пределы родной деревни 17 семей.

В 1930 году Аманеево Еловского района Уральской области, (округа упразднили), в 1934 году Свердловской области, в 1938 году уже Пермской области. С марта 1940 года Аманеево уже находится в Молотовской области.

Следующее важное событие не только для нашей деревни Аманеево, но и для всего Советского союза, и каждой семьи в отдельности Великая Отечественная Война. Чем дальше уходят события Великой Отечественной войны, тем меньше среди нас остается представителей Великого поколения Победителей и тем больше возрастает наша ответственность перед этими удивительными людьми, отстоявшими честь и независимость страны. Мы не должны забывать о тех страшных событиях, которые пережили наши родные.

Тот вклад, который внесла деревня, и жители деревни Аманеево не оценим. На фронт ушло из деревни около 100 человек, из них вернулись всего лишь 30 человек...

Наши фронтовики были награждены различными медалями и орденами. После войны 44 труженика тыла были награждены медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны».

Очень часто происходили административно-территориальные деления районов и наших в том числе. В 1957 году – наше Аманеево входило в состав Вассятковского сельсовета Еловского района Пермской области, 1959 – Дубровского сельского совета Еловского района Пермской области, 1961 – Осиновский сельсовет Осинского района Пермской области. В этом же 1961 году деревня Аманеево была подключена к госэлектросети от Воткинской ГЭС.

Еще одно изменение пришло в деревню 25 января 1965 года, ее вместе с остальными деревнями Вассятского и Мало-Сайгатского сельских советов присоединили к молодому Чайковскому району. Но численность деревни продолжала сокращаться. И уже к 1969 году в деревне Аманеево насчитывалось всего 255 жителей.

Деревня пыталась как-то держаться. Но очередная гряда политических изменений окончательно ее подкосили, ...начались укрупнения колхозов. Аманеевские мастерские, ферму и другие подсобные помещения колхоза перевели в село Вассята. Многие, сразу же стали покидать родные места, переезжать. После в жизни деревни Аманеево стало решение горисполкома г. Чайковский, о закрытии школы в 1976 году. И с этого момента

мы можем наблюдать, как деревня на глазах начинает исчезать. В 1976 в ней проживает – 210 чел., 1981 – 143 чел., 2013 – 96 чел., 2020 – 108 чел..

В 2006 году Аманеево числится в Ваньковском сельском поселении Чайковского района [3].

В 2018 году Чайковский муниципальный район был упразднен. Все, входившие в его состав поселения (городское и сельские) объединены в единое муниципальное образование — Чайковский городской округ.

Среди моих студентов есть несколько человек, чьи родственные корни уходят к нашим общим далеким предкам. Это студенты групп 3-43.01пкБ Анна Цыгвинцева и 1-21.02А Алексей Цыгвинцев. Мы решили объединить свои усилия по составлению родословного древа и его расширить по нашему общему направлению, а именно:

- изучить методику составления генеалогического древа;
- провести опрос наших родственников и собрать необходимую информацию;
- проанализировать жизненный путь представителей нашего рода;
- систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи;
- собрать и сохранить материал об истории семьи для последующих поколений (фото 1, 2).



Фото 1. Анна Цыгвинцева (в центре)




Фото 2. Алексей Цыгвинцева (в центре)

В ходе нашей работы была проведена систематизация семейного архива:

- документы, фотографии, письма (фото 3, 4, 5, 6);
- найдена справка о раскулачивании деда Старикова Осипа Сергеевича 1932 год (фото 7);
- учетные карточки ушедших на фронт в 1941 году были проанализированы в архиве военкомата г. Осы,
- удалось поработать с ревизскими сказками в поисковой интернет-системе «Поколения Пермского края» (фото 9, 10). На портале «Поколения Пермского края» представлены электронные образы ревизских сказок и метрических книг Пермской губернии. Именно эти источники позволяют сегодня нашим современникам заглянуть вглубь истории своего рода на несколько веков [5].

ЗАПИСЬ ВОСТАНОВЛЕНА
ПРОКЛАДАНН В СЕХ СТРАН, СОБРАНН ВЪТРЕДЫ

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ  **ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СССР**

ОТДЕЛ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

№ Р 9961159 *

Гр. Стариков
(фамилия)

Матвей Петрович
(имя и отчество)

родился (лаев) семнадцатого сентября тысяча
восемьсот сорок седьмого года 17/8-1899
(число и календарный год, месяц и число)

о чем в книге записей актов гражданского состояния о рождении за 1939 год
"28" числа июля месяца произведена соответствующая запись. и 386

Родители { Отец Стариков Виктор Григорьевич
(фамилия, имя и отчество)
Мать — " — Мария Петровна
(фамилия, имя и отчество)

Место рождения ребенка { Кировский район республика, край Пермский
село Амакеево область

Место регистрации с. Косово Район Заур.

Завед. бюро ЗАГС
Делопроизводитель Тюльбаев




Фото 3. Свидетельство о рождении



Фото 4. Санников Яков Гаврилович (с автоматом слева)



Фото5. Игнатий Ефимович Колегов (справа)

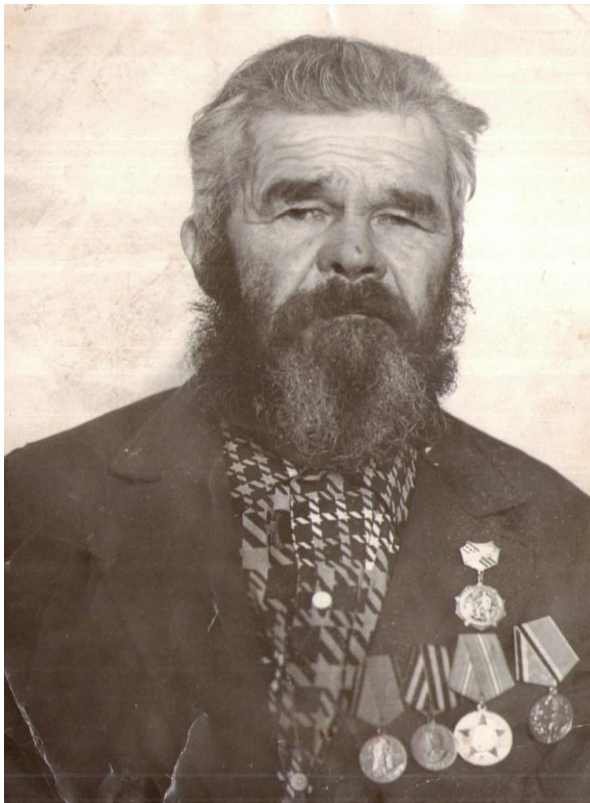


Фото 6. Ивоил Осипович Стариков

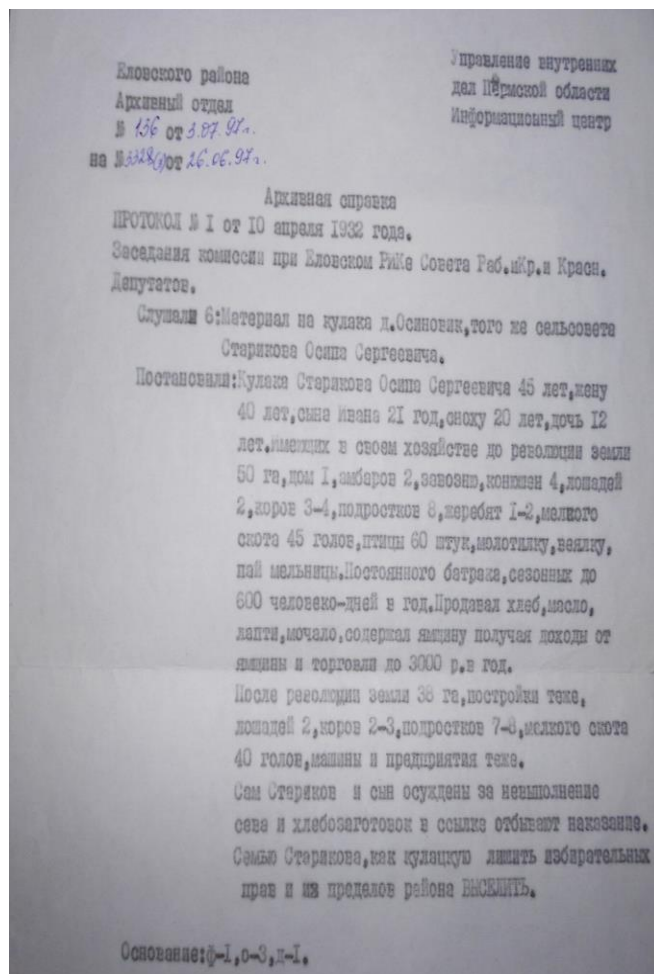


Фото 7. Архивная справка о раскулачивании моего прадеда Старикова Осипа Сергеевича. 1932г.

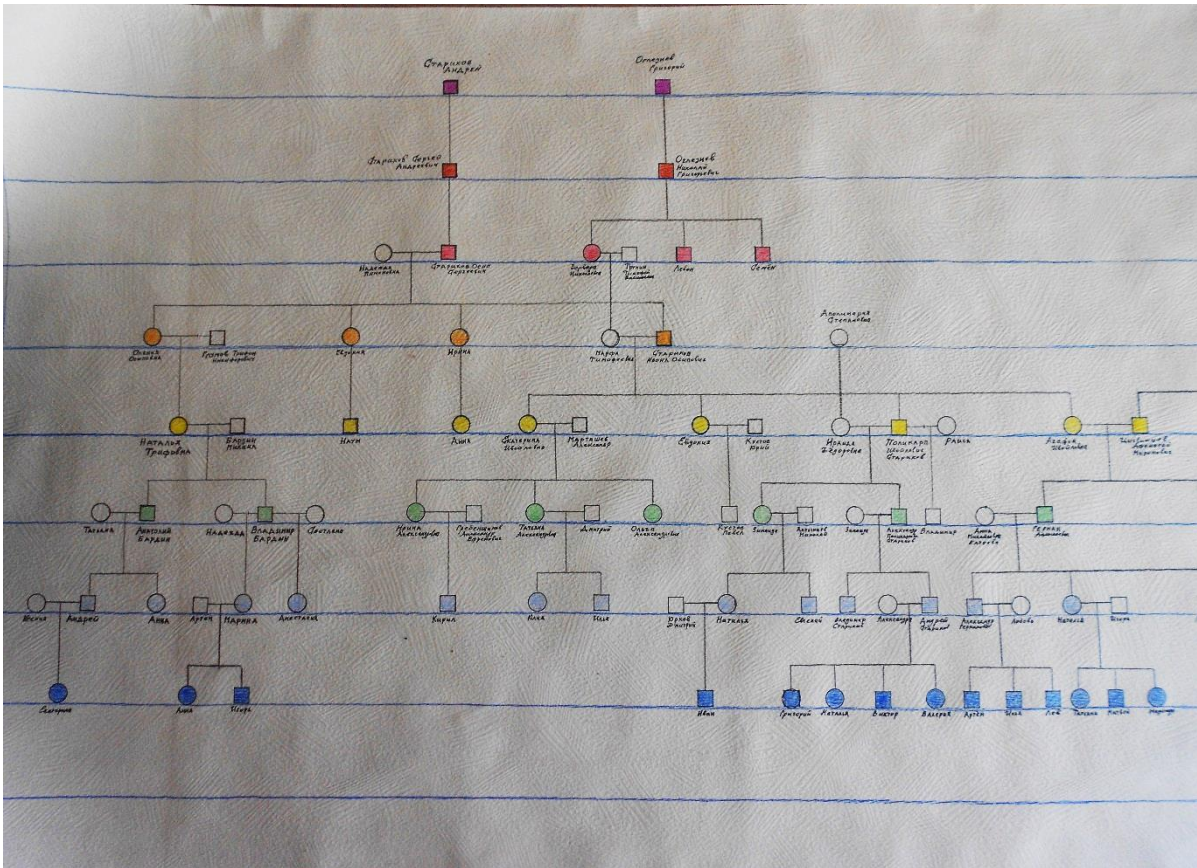


Фото 8. Часть генеалогического дерева (1/8)

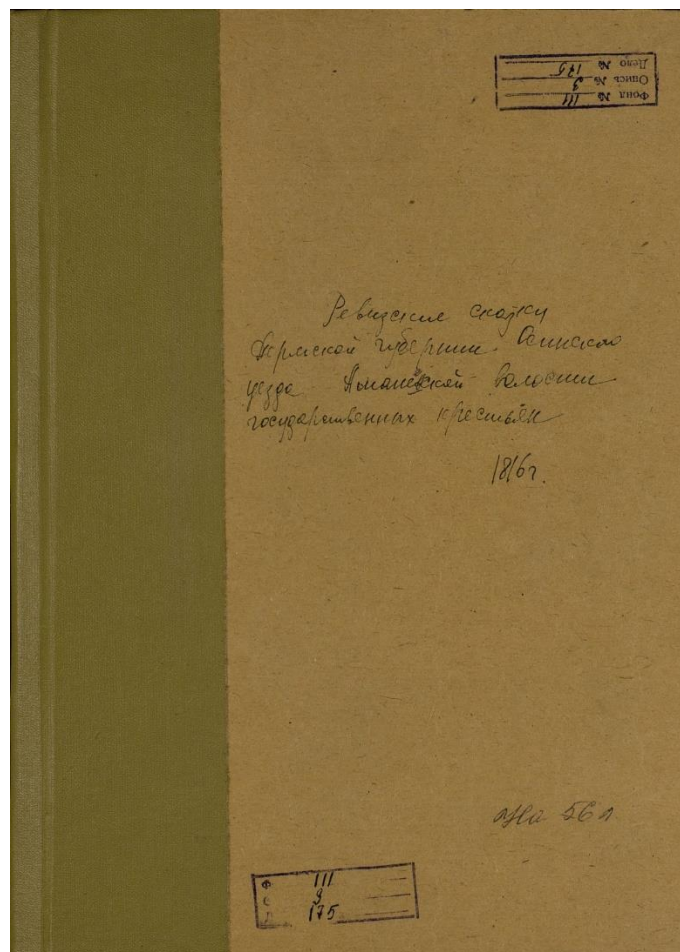


Фото 9. Ревизские сказки (Пермский архив 1816г.)

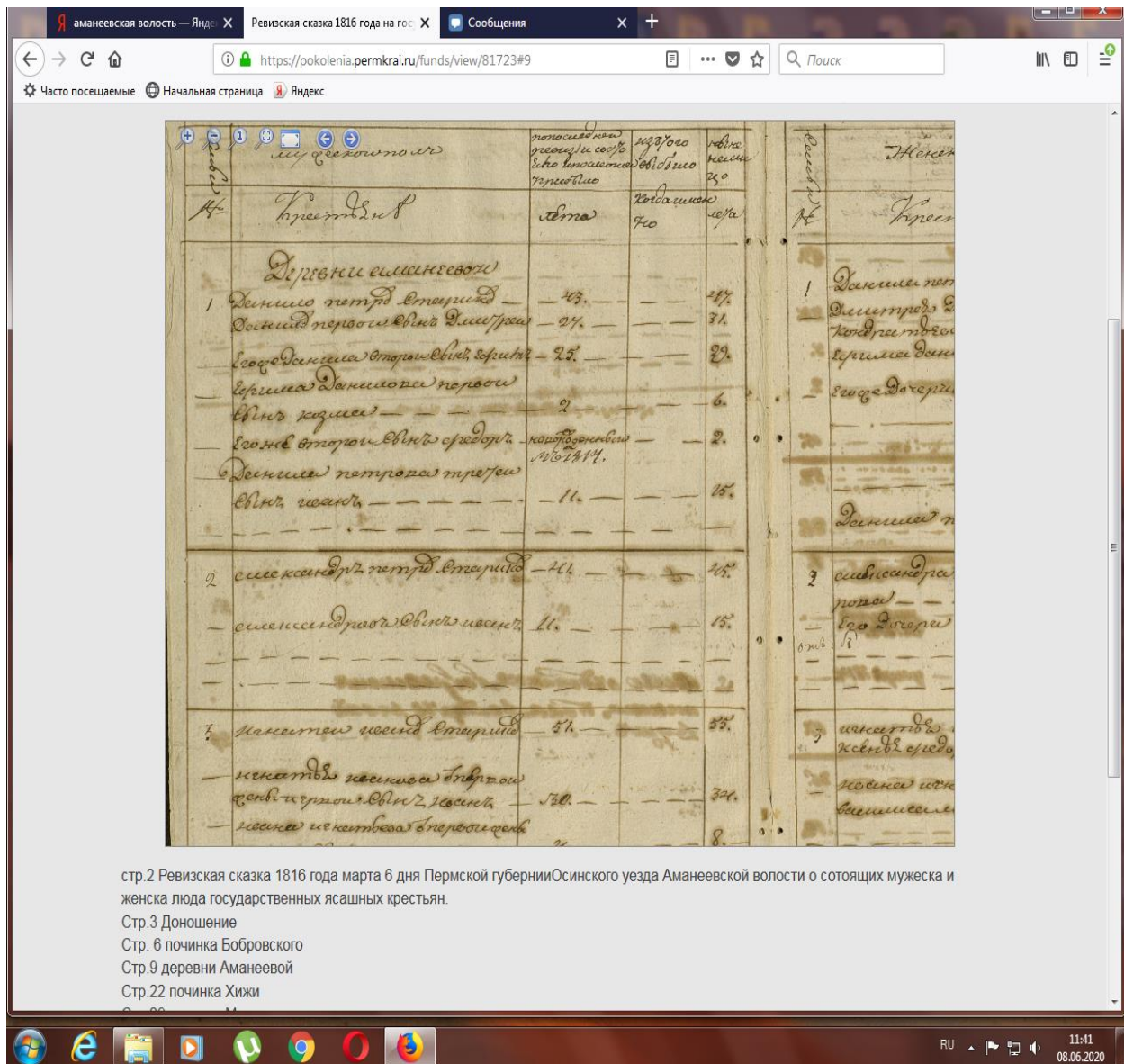


Фото 10. Ревизские сказки (Пермский архив 1816г.)
в поисковой интернет-системе «Поколения Пермского края».

Одним из главных этапов нашего исследования был направлен на знакомство и работу в базах данных по Великой Отечественной войне. Данные по награжденным, пострадавшим и убитым, проходя современную оцифровку, образовали огромную базу, по которой можно также вести поиск предков и родственников. Здесь на помощь нам пришли три основных сайта. Наиболее крупный — «Память народа». Несмотря на то, что «Память народа» объединяет данные по награжденным и погибшим, стоит также проверять данные по отдельным базам «Подвиг народа» (награждения) и «Мемориал» (погибшие и пропавшие без вести). В некоторых случаях информация может не пересекаться. В ходе этой работы был составлен уточненный список участников Великой Отечественной войны (фото 11) и был найден наградный лист Батуева Абросима Лукича [4] (взят с сайта «Подвиг народа») (фото 12).

стр. бр-ды 170-й стр.див. Пропал без вести 6 июня 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Артемий Евгеньевич, 1902, пос. Чуртан Усольского р-на. Призван в г.Березники. Рядовой, стрелок 143-го стр.полка 224-й стр.див. Погиб в бою 20 февр. 1944. Похоронен на ст.Плюсса Ленинградской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Афанасий Николаевич, 1918, г.Камбарка, Удмуртия. Призван 1939, с.Фоки. Рядовой, стрелок 869-го стр.полка. Умер от ран 22 янв. 1943. Похоронен в г.Ленинград.

ЦЫГВИНЦЕВ Василий Евстигнеевич, 1904, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в февр. 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Григорий Варламович, 1921, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1940, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в сент. 1941.

ЦЫГВИНЦЕВ Григорий Николаевич, 1901, д.Цыгвицево Камбарского р-на, Удмуртия. Призван 1941, с.Фоки Чайковского р-на. Рядовой, пулеметчик. Пропал без вести в февр. 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Давид Петрович, 1909, с.Вассята Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в янв. 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Евстигней Тимофеевич, 1912, с.Зипуново Чайковского р-на. Призван 1941, с.Фоки. Рядовой, заряжающий 1257-го стр.полка 379-й стр.див. Погиб в бою 15 марта 1942. Похоронен в д.Дьяково Молодотудского р-на Калининской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Еливерий Деметьевич, 1918, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1939, с.Елово. Рядовой, стрелок. Погиб в бою 21 сент. 1942. Похоронен в с.Боролино Смоленской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Ефросим Деметьевич, 1921, с.Сосново Чайковского р-на. Призван 1941, с.Фоки. Рядовой, стрелок 924-го стр.полка 252-й стр.див. Умер от ран 24 марта 1943. Похоронен в д.Старое Калининской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Иван Васильевич, 1925, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1943, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в нояб. 1943.

ЦЫГВИНЦЕВ Иван Федорович, д.Богатовка Чернушинского р-на. Ст. сержант. Погиб в бою в июле 1941. Похоронен в Витебской обл., Белоруссия.

ЦЫГВИНЦЕВ Кузьма Васильевич, 1910. Призван 1941, с.Чернушка. Рядовой. Пропал без вести в нояб. 1941.

ЦЫГВИНЦЕВ Леонид Петрович, 1918, с.Маракуши Чайковского р-на. Призван 1939, с.Фоки. Сержант, ком-р стр. отд. 1278-го стр.полка 391-й стр.див. Погиб в бою 25 мая 1943. Похоронен в д.Ефремово Старорусского р-на Новгородской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Лука Евстигнеевич, 1909, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок. Погиб в бою в дек. 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Мирон Евстигнеевич, 1906, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок 561-го стр.полка. Погиб в бою 7 сент. 1941. Похоронен в д.Осипово Ярцевского р-на Смоленской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Петр Иванович, 1908, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок. Погиб в бою в нояб. 1942.

ЦЫГВИНЦЕВ Прокопий Аверьянович, 1904, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1942, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в дек. 1943.

ЦЫГВИНЦЕВ Савелий Никифорович, 1920, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1940, с.Елово. Рядовой, пулеметчик 262-го стр.полка 92-й стр.див. Погиб в бою 9 июля 1943. Похоронен на хут. Б.Егуменка Ростовской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Федот Никифорович, 1921, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1940, с.Елово. Рядовой, стрелок. Пропал без вести в дек. 1943.

ЦЫГВИНЦЕВ Филипп Павлович, 1897, д.Абрамовка Куединского р-на. Рядовой. Погиб в бою 10 апр. 1944. Похоронен в д.Корове Село Псковского р-на Ленинградской обл.

ЦЫГВИНЦЕВ Фотей Евстигнеевич, 1908, д.Аманеево Чайковского р-на. Призван 1941, с.Елово. Рядовой, стрелок 1340-го стр.полка 234-й стр.див. Погиб в бою 31 дек. 1943. Похоронен в д.Двориче Сеннинского р-на Витебской обл., Белоруссия.

ЦЫГЛИН Николай Васильевич, 1922, г.Днепропетровск, Украина. Призван в г.Перьм. Ленинский РВК. Рядовой. Пропал без вести.

ЦЫДВИНЦЕВ Дмитрий Васильевич, 1910, д.Селянка Соликамского р-на. Мл.сержант. Погиб 23 июля 1945. Похоронен в м.Хобенану, Вост. Пруссия.

Фото 11. Список родственников участников Великой Отечественной войны

36

НАГРАДНЫЙ ЛИСТ

На Момашка водителя т-34 50 вара, абросим батюков полка.
(составляется в штабе войсковой части, соединения, учреждения или заведения)
взят от сержанта Фотейки Абрамова Лукича.
(основное звание, фамилия, имя и отчество)
Орден Отечественной войны 1 степени
(наименование награды)

1. Год рождения 1907
2. Национальность Русский
3. Социальное положение Колхоз.
4. Партийность З/п.
5. С какого времени в РККА 1942 года
6. Участие в гражданской войне не участвовал
7. Ранения в контузии не имеет
8. Представлялся ли ранее к награде, когда и за что не представлялся
9. Какие имеет поощрения и награды и за что не имеет
10. Постоянный адрес: _____

1. КРАТКОЕ, КОНКРЕТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛИЧНОГО БОЕВОГО ПОДВИГА ИЛИ ЗАСЛУГ
(составляется в штабе войсковой части, соединения, учреждения или заведения).

В бою за населенный пункт Момашково 11 августа 1943 г. Смоленской обл. Кировского района. Батюшев-механик водитель т-34 врезался на своем танке на противотанковую батарею-раздавил дзюшки с прицелом. Но в это время терпящий авария пробил лобовую часть танка и его выкинуло к тылу-не отскочил. Силы и превозмогая боль раны он вывел свой танк с поля боя, так и прозисе

Д Л Я П О Д В И Г Н А Р О Д А

Фото12. Наградный лист Батуева Абросима Лукича (взят с сайта «Подвиг народа»)

И самое интересное мы приняли участие в III международном фестивале «Родословие» в номинации «Древо жизни», который состоялся в ноябре 2020 г. в МКЦ «Марковский» (Пермский край, Чайковский городской округ, п. Марковский [6]). Наша работа была оценена дипломом за I место в конкурсе «Древо жизни», благодарственным письмом за помощь в открытии экспоцентра «Родословие» по адресу: г. Чайковский пер. Камский, д. 6, где мною был проведен мастер-класс по составлению родословного дерева.



Фото 13. Международный фестиваль «Родословие» проводится в рамках проекта «59 фестивалей 59 региона»



Фото 14. Диплом I место в конкурсе «Древо жизни»

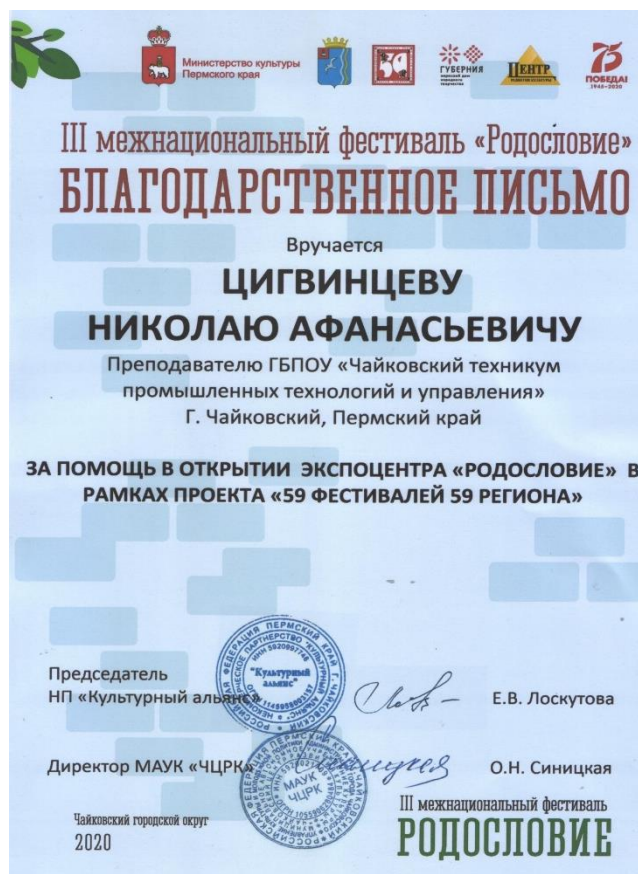


Фото15. Благодарственное письмо

Исследовательская работа нас очень заинтересовала, мы выполнили все поставленные перед нами задачи. Составили генеалогическое древо, изучили историю семьи, многое узнали о своих предках и их образе жизни. Интересно было послушать рассказы о своих близких и дальних родственниках.

Мы узнали, что история нашей семьи связана с историей нашей страны:

- империалистическая война в 1914 году;
- революция 1917 года;
- раскулачивание и массовый голод (годы коллективизации 1928-1937гг.);
- Великая Отечественная война (1941-1945гг.);
- годы пятилеток.

Мне часто думается, ...изучаем мы уйму разных наук, историю всей страны, историю других государств, а вот историю своих самых родных людей, своей малой родины не знаем. По существу, не знаем самих себя. Так не пора ли извлечь из истории прошлого полезные уроки жизни человечества, начинать изучать историю своей семьи и отдавать дань памяти нашим предкам!

И моя работа подтверждает то, что необходимо больше знать о своих родственниках не только близких, но и далеких. Изучать свою семью, свой род, своих предков – значит выполнять огромную нравственно-этическую функцию.

ЭКСПОЦЕНТРЕ Родословие | Мастер-класс Н.А. Цигвинцева | 1 новое сообщение

www.culturechaik.ru/nashi-uchrezhdeniya/vystavochnyy-zal/novosti/novo-

Часто посещаемые | Начальная страница | Яндекс

ЦЕНТР развития культуры
Муниципальное автономное учреждение культуры

О нас | Наши учреждения | Афиша мероприятий | Новости | Фестивали, конкурсы | Контакты | Галерея

Чайковский центр развития культуры > Наши учреждения > Экспоцентр "Родословие" > Новости > Мастер-класс Н.А. Цигвинцева (0+)

Подразделы

- О нас
- Мы "Вконтакте"
- Новости
- Контакты, режим работы

МАСТЕР-КЛАСС Н.А. ЦИГВИНЦЕВА (0+)

7 декабря 2020 г. 9

9 ДЕКАБРЯ 18.30
ЭКСПОЦЕНТР «РОДОСЛОВИЕ»
Экспоцентр приглашает всех, кто давно создал родословную, но не знал, как это сделать или как это сделать правильно. 9 декабря в 18.30 г. Чайковский, переулок Камский, 6

НЕ МЕНЬШЕ 30 ЛЕТ
• ЗНАКОМСТВО С ВЫСТАВОЧНЫМ КОМПЛЕКСом ЭКСПОЦЕНТРА
• МАСТЕР-КЛАСС НА.А.ЦИГВИНЦЕВА
• ПОСМОТРИТЕ ЗАДАЧА ПОСМОТРЕТЬ ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ
• ВОДА СПОСОБНА РАСТВОРИТЬ ЛЮБЫЕ СЛОЖНОСТИ

ЗАПИСЬ ПО ТЕЛ. 8 (34241) 4-32-42

ВАС ЖДУТ МНОГО ОТЛИЧНЫХ БОНУСОВ:
- знакомство с выставочным комплексом Экспоцентра;
- мастер-класс от Н.А.Цигвинцева. Автор занимается изучением своего рода не первое десятилетие;
- огромный заряд энергии, только позитивные эмоции.

Вход свободный. Количество мест ограничено.

Запись по телефону: 8(34241) 4-32-42.
Противоэпидемические меры соблюдаем!

[Вернуться](#) [Все новости](#)

КОНТАКТЫ
Адрес: 617762, Пермский край, г. Чайковский, пер. Камский, д.6
Телефон: +7 (34241) 4-32-10
Email:

ПОМОЩЬ

- Главная
- Карта сайта
- Поиск по сайту
- Версия для слабовидящих

НАПИШИТЕ НАМ

Иван Иванов

+7 _____

RU 12:46 10.12.2020

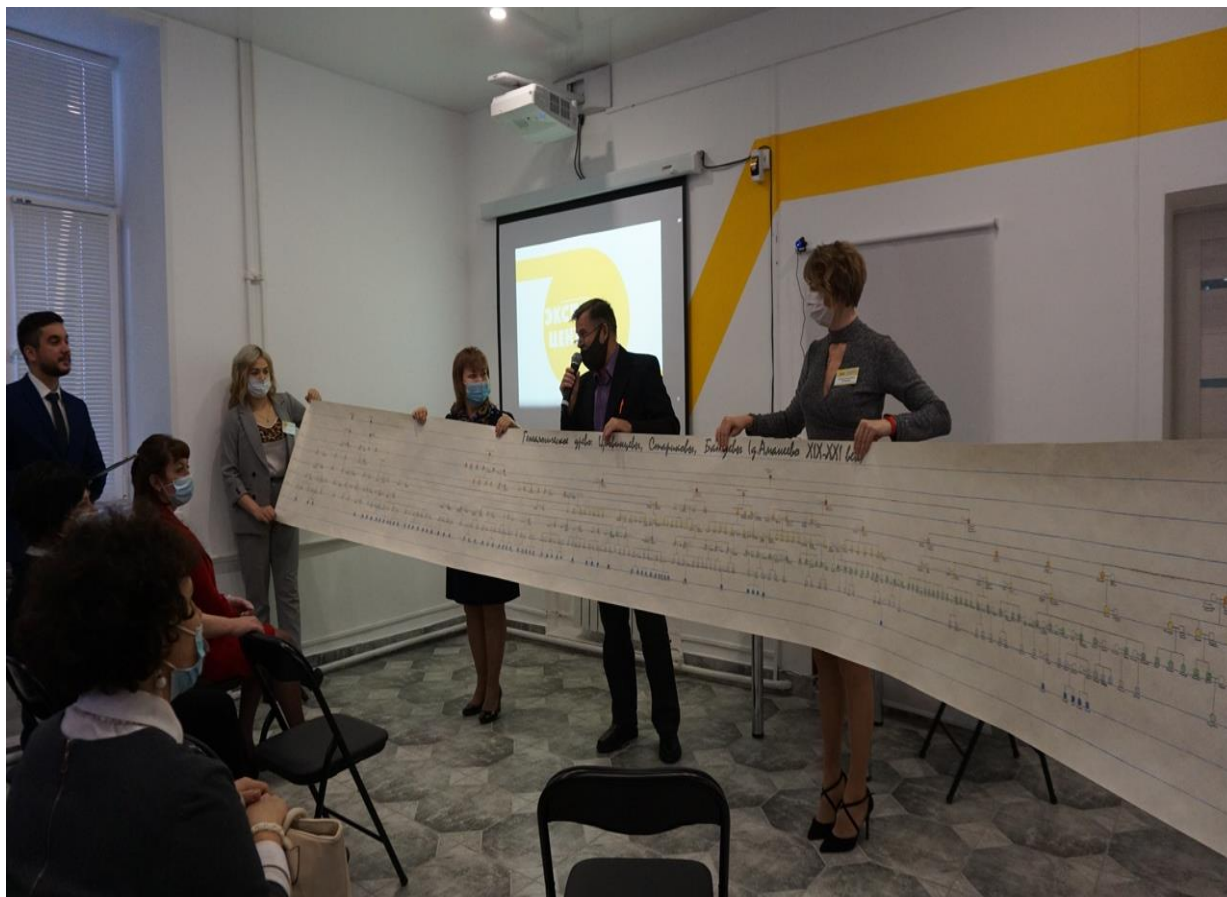


Фото16. Проведение мастер-класса по составлению родословного древа

Список литературы:

1. Книга Памяти: Рос. Федерация. Перм. обл.: В 15т. Т.14 - Пермь: Перм. кн., 1996.
2. Цигвинцев, Н. Мы памяти Вашей верны... / Н. Цигвинцев // Огни Камы. – 2019. - 26 июля. - № 137. – С. 5
3. Цигвинцев, Н. Вы не забыты, земляки / Н. Цигвинцев // Огни Камы. – 2018. – 2018. -18 сентября. - № 180. – С. 3.
4. Наградный лист Батуева Абросима Лукича. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>.
5. Ревизские сказки. - Режим доступа: <https://pokolenia.permkrai.ru/>.
6. Межнародный фестиваль «Родословие». - Режим доступа: https://www.чайковскийрайон.пф/news/culture/_iii_otkrytyy_mezhnatsionalnyy_festival_rodoslovie/.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Чекушева Татьяна Николаевна,

преподаватель Соликамского автодорожно-промышленного колледжа, г. Соликамск

Подход в обучении – это базовый принцип, совокупность требований и целей, который является основой для новых технологий. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать студентам как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией, тем более пандемия в 2020 -2021 году, показала, о необходимости перестроить традиционный учебный процесс в совершенно другую плоскость и для педагога, и для студента.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приемы и способы. Современная педагогика предлагает следующие инновационные педагогические технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений. Игровые выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры студенты занимаются свободной

развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами преподавателю и студентам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приемов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи.

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США, а также и в России. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение.

Перечисленные технологии используют комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, педагоги учитывают личностные характеристики учащихся, их наклонности и потребности.

В период обучения во время самоизоляции, остро стал вопрос об обучении студентов в дистанционной форме, поэтому в основном, остановлюсь на этой педагогической технологии.

За достаточно быстрый срок выросла необходимость в обучении самих педагогов на различных образовательных платформах, чтобы организовать учебный процесс в дистанционном формате. Для студентов и преподавателей это было просто испытание на прочность, для того чтобы все стороны были довольны результатом.

И благодаря данным образовательным платформам удалось, благополучно завершить учебный год в 2020 году, но это был, еще не конец как нам казалось, а только начало. И с сентября новый учебный год, нам показал, что мы должны быть готовы, не только завершить учебный процесс, а доступным способом, но в дистанционном формате, объяснить, научить, показать, разъяснить, рассказать совершенно новый материал и это заставило всех без исключения педагогов, создавать самостоятельные уроки на основе образовательной программы, особенно педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в системе среднего профессионального образования.

Много созданных образовательных платформ были предназначены только для учеников общеобразовательных школ, и в среднем профессиональном образовательном учреждении педагоги были вынуждены осваивать подходящие образовательные ресурсы для своих студентов.

Достаточно быстро педагоги освоили многие программы на различных образовательных платформах, такие как CORE, ЯКласс, Российская электронная школа, Онлайн Тест Пад, ZOOM, Мираполис. И активно стали использовать готовый подходящий материал или создавать свой собственный.

Опыт педагогов показал, что в ходе дистанционного обучения невозможно обойтись без программы ZOOM, Мираполис, где совершенно новый материал необходимо объяснять в формате видеоконференции, привычным способом, как для студентов в

очной аудитории, так и для педагога, который видит своих учащихся и может в виде обратной связи проанализировать, как усвоили материал студенты.

Платформа «ЯКласс», как многие думают школьная и подходит только для школ или по предметам общеобразовательным, но, однако можно найти уже готовые разработки для 10-11 класса, которые подходят для среднего профессионального образования. Например, Основы финансовой грамотности, где освещается много разделов от банковской и налоговой системы, до страхования и ведения собственного бизнеса. Где все уроки подготовлены по заказу Министерства финансов РФ и имеют методические рекомендации для изучения, теорию, задания, где все в автоматическом режиме проверяется. Где существует возможность у педагога в создании группы и добавляются студенты, где совместно просматривают свои результаты. На платформе много различных возможностей, в том числе и проведение бесплатных вебинаров на различную тематику.

В своей профессиональной деятельности активно использовала образовательную платформу «Российская электронная школа», где для своих дисциплин нашла много дистанционного материала. Любой урок по теме имеет конспект, небольшое видео, тренировочные, дополнительные и контрольные задания. Всех студентов можно пригласить и сформировать группы, отправив им ссылку учетной записи. При выполнении заданий преподаватель может отслеживать автоматически проверенные задания, и платформа дает возможность студенту иметь свой электронный дневник с оценками, который видит преподаватель, что облегчает процесс проверки заданий.

Для проверки знаний как текущей, так и в промежуточной аттестации использовала образовательную платформу «Онлайн Тест Пад», где при помощи конструктора программы можно достаточно быстро создать свой тест, кроссворд, комплексное задание либо урок. Каждый студент имеет персональную ссылку, одну попытку и сразу видит свою оценку за экзамен или иную работу и даже получает именной сертификат, а преподаватель таблицу результатов в программе, что облегчает процесс проверки задания, зачета, экзамена.

Образование и пандемию коронавируса невозможно представить без дистанционного обучения. Это первое, что сделали учебные заведения нашей страны.

Влияние пандемии на систему образования велико не только потому, что эпидемия заставила искать новые подходы к обучению. Она также показала значимость роли преподавателей в обучающем процессе и важность их технической подготовки.

У дистанционного обучения в России долгая история. Особенно это характерно для университетов, которые быстро перестроились к новым условиям и перевели студентов в онлайн-формат.

Образование во время пандемии в России получило толчок, позволивший полноценно внедрить дистанционное обучение на всех уровнях обучения. Даже школы и средние профессиональные образовательные учреждения пересмотрели учебные программы и стали активно использовать новые методы.

Успех инноваций зависит во многом от самих преподавателей и их перестройкой образовательного процесса, в создавшейся непредвиденной ситуации с пандемией.

Список источников:

1. Бережной В. И. Инновации в образовании и науке. Сборник научно-методических статей историко-филологического факультета Ставропольского государственного педагогического института.; КноРус - М., 2017. - 677 с.
2. Голованова, И.А. Некоторые проблемы составления упражнений, предназначенных для электронного обучения / И.А. Голованова, Е.А. Яновская // Иностранные языки в школе : журнал . — 2017 .— № 10 .— С. 39-43.
3. Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2017 .— №1 .— С. 105-110
4. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-с.50
5. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii>
6. <http://lib.uspi.ru/2014/04/25/informatsionnyie-tehnologii-i-innovatsiya-v-obrazovanii-spisok-literaturyi-za-2012-2013-god/>



ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Черемных Сергей Николаевич,

преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум»

Анализируя процесс физического воспитания в группах, где обучаются студенты особой категории, следует заметить, что специфической направленностью в работе с такими обучающимися является коррекционно-развивающая сторона, в том числе и процесса физического воспитания.

Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации студента с ограниченными возможностями здоровья, так как физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром.

Образовательный процесс по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры. Основная цель проведения физкультурных занятий с обучающимися ОВЗ состоит в воспитании здорового, активного, жизнерадостного и жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого человека, хорошо владеющего своим телом, умело использующего двигательный опыт в различных жизненных ситуациях.

Как преподаватель, ведущий дисциплину «Физическая культура» в группах, обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечиваю таким студентам не только возможность сохранения здоровья, но и учу их «помогать» своему здоровью, формирую у них необходимые знания и умения укрепления здоровья в повседневной

жизни. Исходя из этого, в своей деятельности придерживаюсь индивидуального подхода к каждому студенту, учитываю его ранее приобретенные возможности и достижения, помогаю добиваться новых результатов по физкультуре. Показывая личный пример в занятиях спортом, прививаю любовь к физической культуре, развиваю потребность в здоровом образе жизни.

Основными направлениями на занятиях физкультуры являются коррективка нарушений в таких движениях, как:

- закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног, движение по прямой линии, а также коррекция дифференцировки усилий, времени и пространства;
- исправление нарушений осанки, сутулости через определенные комплексы упражнений.

На занятиях существуют определенные правила:

- только доброжелательное отношение друг к другу;
- создание ситуации успеха каждому;
- поддержка в случае неудачи;
- никакой грубости и неуважения к другим.

Физкультура для обучающихся с ОВЗ в техникуме — важный предмет, обучающий студента уважать свое тело. В его основе лежит адаптивная физическая культура, направленная на реабилитацию «особых» детей и их включение в здоровую социальную среду. Опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно - восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов.

Итогом нашей совместной работы является участие студентов данной категории в спортивно-массовых мероприятиях техникума: легкоатлетических кроссах на короткие и длинные дистанции, туристическом слете, пожарно-прикладной эстафете, спортивной эстафете с элементами медицинской подготовки, лыжной подготовке и Спартакиаде техникума. Часто студенты с особыми возможностями показывают лучшие результаты среди всех участников. В конце года занятия физической культуры завершаются традиционной сдачей ГТО по нормативам для лиц ОВЗ.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности обучающихся данной категории. Это создание атмосферы, в которой особый студент перестает ощущать себя «не таким, как все». И только совместными усилиями мы можем помочь обучающимся с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Черненко Наталья Михайловна,

кандидат педагогических наук

Национального социально-педагогического колледжа, г. Пермь

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. В концепции модернизации образования записано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В данной ситуации информационную компетенцию студентов непрофильных специальностей целесообразно рассматривать как одну из составляющих результативно-целевой основы образования в университете [1].

Следует отметить, что термины «компетенция» и «компетентность» в научно-педагогической литературе трактуются неоднозначно. Если обратиться к словарю «Персонал. Словарь понятий и определений» [2], то в нем под компетентностью понимается «степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности; глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков; совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела... Компетентность – не только и не столько наличие и значительный объем знаний и опыта, сколько умение актуализировать в нужное время и использовать в процессе реализации своих служебных функций...»

В вопросе дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» в аспекте высшего образования мы придерживаемся тезиса, что компетенция составляет ресурс (потенциал) выпускника университета, а компетентность – это актуальное проявление компетенции в деятельности. Потенциал (от лат. *potencia*) в Большом энциклопедическом словаре трактуется как «источники, возможности отдельно взятого лица ... в определенной области». Компетенция (в том числе и информационная) не сводится к известной триаде «знания, умения, навыки», лежащей в основе стандартов второго поколения, но она без ЗУНов и не существует. Ее можно рассматривать как некоторую сферу отношений между знаниями, умениями, навыками человека его действием в социальной практике. Компетенция тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения в условиях конкретной деятельности.

Мы считаем, что информационная компетенция студента включает в себя освоение четырех типов опыта:

– опыта познавательной деятельности в области информатики и информационных технологий, фиксированного в форме ее результатов – знаний;

– опыта осуществления известных способов информационной деятельности в своей будущей предметной области и смежных областях (опыта решения модельных типовых задач использования информационных технологий в указанных сферах) – в форме умения использовать действия по образцу;

– опыта творческой деятельности в сфере профессионально-ориентированных технологий – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;

– опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, связанных с использованием информационных технологий в различных сферах, - в форме личностных ориентаций.

Все это позволяет говорить не об IT-обучении, а об IT-образовании. Информационная компетенция студента может проявиться в трех основных сферах: повседневной жизни (как результат информационного поведения и взаимодействия, принятия решений в жизненных ситуациях и т.д.), в образовательном процессе (как результат деятельности в типовых и модельных ситуациях, а также в связи с информатизацией образования) и в реальной производственной деятельности (в ходе производственной практики студента, участия в научно-исследовательской работе, совмещения обучения и работы и т.д.).

Следует отметить, что информационная компетентность социальна, т.к., с одной стороны, она социальна по своему содержанию (вырабатывается, формируется и проявляется в социуме), а с другой стороны, она характеризует взаимодействие человека с обществом, социумом и другими людьми посредством использования им информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя различные трактовки информационной компетентности, мы выделяем следующие ее сущностные характеристики, как ключевой компетенции:

– интегративную природу знаний и умений;

– универсальность (по характеру и степени применимости);

– многофункциональность (т.е. она должна позволять решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни);

– многомерность (должна включать различные умственные процессы и интеллектуальные умения);

– интеллектуальную насыщенность (т.е. для овладения ею требуется значительное интеллектуальное развитие: абстрактное мышление, саморефлексия, критическое мышление и др.);

– объемность (она должна представлять собой широкую компетенцию в образовании и обеспечивать связь с актуальными проблемами с точки зрения личности);

– междисциплинарность и надпредметность (в условиях образования).

Если рассматривать информационную компетенцию студентов непрофильных специальностей как одну из целей и как составляющую результата высшего профильного образования, то она должна быть, очевидно, ориентирована на подготовку студентов, как будущих специалистов, к полноценной жизнедеятельности в информационном обществе. Следовательно, ее содержание должно формироваться в соответствии с социальным заказом общества, обусловленного потребностями рынка

трудовых ресурсов, общества, семьи, личности и оно (содержание информационной компетенции студентов непрофильных специальностей) может быть определено, с одной стороны, структурой деятельности специалиста, а с другой стороны, парадигмой информационного общества, что даст возможность учесть профессиональный и социальный контексты.

На сегодняшний день информационные технологии становятся основой любой профессии, т.к. она:

- в основном определяет способность к инновации;
- делает возможной исправление ошибок и создание обратной связи на уровне исполнителей;
- обеспечивает инфраструктуру гибкости и приспособляемости в управлении производственным процессом.

При переходе высшей школы на Болонскую систему образования модульную структуру эта проблема в современных условиях является весьма актуальной.

Существенное место в развитии информационной компетенции студентов, на наш взгляд, должно отводиться самостоятельной работе, являющейся преимущественно работой эвристического типа с выходом на творческий, исследовательский уровень. Для проведения самостоятельной работы можно использовать интегрированную педагогическую технологию, включающую в себя метод проектов, педагогику сотрудничества и «портфель» студента. Она будет способствовать усилению практической направленности информационного образования, развитию опыта познавательной деятельности, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, позволит сформулировать у студентов способность к объективной самооценке – рефлексии, научит работать в команде, принимать решения и отвечать за них, что и приведет в итоге к приобретению опыта творческой деятельности.

В новых исторических реалиях, сложившихся к началу третьего тысячелетия, в педагогическом процессе становятся преобладающими иные приоритеты. Каждый получающий образование должен уметь ставить цели, генерировать идеи, находить смыслы, изыскивать решения в сложных, подчас неадекватных тому или иному предмету, ситуациях, т.е. в ситуациях, исполненных неопределенности.

Именно поэтому вся педагогическая система, начиная с начальных ее звеньев, требует переориентации на решение данной сверхзадачи - подготовку контингента людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, самых неординарных ситуациях.

Исходя из этих направлений, исходным приоритетом в образовании должно быть формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием. Это определяет необходимость отхода от утилитарного образования, т.е. простой передачи обучающемуся суммы знаний и факторов, необходимой для конкретной деятельности.

Специалисты исследуют инновационные приемы преподавания, педагогические интеграции и их влияние на учебный процесс. Происходит интенсивный поиск стимулов развития системы образования в контексте долгосрочной перспективы, а также

рассматривается стратегическая программа реформ с целью последующей интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство.

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Однако в процессе практической преподавательской деятельности в особенности в области гуманитарных дисциплин приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов не готова по своему уровню развития либо ценностной мотивации к активному усвоению предмета, сообщаящего ему базовые знания.

Многие исследователи считают, что ключевым направлением модернизации образования является использование новых информационных технологий, компьютеризация учебных заведений, инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава вузов. Приоритетным направлением интеграции науки и образования в информационную эпоху становится построение информационно-образовательных пространств, развитие которых рассматривают на основе информационного подхода, идеология которого отражает систему взглядов и идей, определяющих развитие личности, активного, широко мыслящего, творческого члена компьютеризированного общества.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Журавлев П.В., Карташов С.А., Маусов Н.К., Одегов Ю.Г. Персонал. Словарь понятий и определений. – М.: Экзамен, 2000.



ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Чистоева Екатерина Олеговна,

преподаватель ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г.Кудымкар

В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, одним из приоритетов государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи.

В последние 15 лет заболеваемость населения Российской Федерации постоянно растет, что связано, с одной стороны, с ростом доли пожилого населения и с более эффективной выявляемостью заболеваний с помощью новых методов диагностики, с

другой стороны, с неэффективностью системы профилактики и предотвращения заболеваний [2].

За последние годы показатели общей смертности в нашей стране в 1,5 раз выше, чем в развитых странах. Основными причинами высоких показателей заболеваемости и смертности остаются заболевания системы кровообращения, злокачественные новообразования, травмы и отравления. Сложившаяся ситуация, во многом, является следствием снижения качества жизни значительной части населения, низкой гигиенической культурой, чрезмерных стрессовых нагрузок, что проявляется в резком увеличении распространенности вредных привычек. Серьезной проблемой для общества стали социально - обусловленные болезни – туберкулез, ВИЧ-инфекция, наркомания, алкоголизм и др. [1, стр.84]

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Здоровье – это бесценный дар, который дан человеку самой природой. Критериями оценки здоровья человека являются:

- отсутствие болезней;
- нормальная работа организма;
- полное психическое, физическое и социальное благополучие;
- равновесие организма в системе «природа-человек»;
- способность приспосабливаться к изменениям окружающей среды;
- способность полноценно трудиться и обращаться с людьми;
- стремление к творчеству [2].

Для формирования здорового образа жизни необходимо:

– Совершенствование медико-гигиенического образования и воспитания студентов. В рамках указанного направления необходимо осуществлять обучение гигиеническим навыкам по соблюдению правил гигиены труда, режима труда (в том числе учебы) и отдыха, режима и структуры питания, своевременного обращения за медицинской помощью и иных норм поведения, поддерживающих здоровье;

– Создание эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками, включающей просвещение и информирование студентов о последствиях употребления табака, алкоголя и наркотиков;

– Создание системы мотивирования студентов к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях, формирования моды на здоровье среди подрастающего поколения.

С целью формирования у студентов осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни; знаний, необходимых для консультации пациента по вопросам сохранения и укрепления здоровья был разработан и реализуется проект «Академия здоровья».

Задачи проекта:

1. Санитарно-гигиеническое воспитание студентов.
2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья студентов и их окружения.
3. Формирование профессиональных компетенций по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Целью проектировочного этапа стала подготовка условий для формирования системы работы по формированию здорового образа жизни. На этом этапе работы была изучена нормативно-правовая база. Сформирована подборка методических материалов по теме проекта. Разработаны экспериментальные задания по формированию здорового образа жизни. Подобраны анкеты и вопросники по изучению здорового образа жизни. Разработаны материалы для проведения классных часов, викторин, конкурсов, акций, праздников. Подобраны видеоролики о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Целью второго экспериментального этапа стала апробация системы работы по формированию здорового образа жизни. На этом этапе работы проведена апробация и отбор заданий по формированию здорового образа жизни. Разработана рабочая тетрадь, включающая задания по формированию здорового образа жизни. Проведена апробация и отобраны анкеты, экспериментальные и исследовательские работы для студентов. Разработаны методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни.

В настоящее время реализация проекта перешла в режим функционирования. Работу по проекту можно условно разделить на четыре блока: диагностический, информационно-просветительский, практический, аналитический.

Диагностический блок предполагает проведение анкетирования и социологического опроса среди студентов групп нового набора об отношении их к собственному здоровью, определение ценности здоровья в иерархии ценностей человека.

Информационно-просветительский блок предполагает формирование здорового образа жизни через проведение массовых мероприятий и выполнение индивидуальных и групповых аудиторных и внеаудиторных самостоятельных заданий.

Работа в группах начинается с формирования знаний студентов о своем здоровье. Здесь на первое место выходит медицинское обследование студентов. Оно проходит в рамках медосмотра. На занятиях по анатомии и физиологии человека студенты проводят такие исследования, как: определение типа конституции, выявление плоскостопия, интерпретация рентгенограмм и клинических анализов, исследование двигательных функций, оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах, определение объема краткосрочной памяти у человека, определение объема смысловой памяти, ассоциативный эксперимент и др.

В рабочих тетрадях студенты составляют рекомендации по личной гигиене, уходу за кожей, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, рациональному питанию, профилактике миопии и др.

Проводятся уроки здоровья. Такие как: «Составление суточного пищевого рациона. Вычисление энергозатрат». «Спирометрия. Измерение легочных объемов». «Физиология сердечной деятельности. Измерение пульса и артериального давления» и др. Организуется просмотр фильмов, направленных на профилактику употребления алкоголя, табака, наркотиков, ВИЧ-инфекции и др.

Студенты занимаются разработкой учебных проектов по проблеме влияния факторов внешней среды на здоровье человека. Рассмотрены проблемы влияния на организм человека таких факторов, как моющие и чистящие средства, пищевые добавки, газированные напитки, сотовые телефоны, компьютерные игры, пластик, курение,

алкоголь, гиподинамия и др. Результаты своей работы студенты представляют на ежегодных училищных научно-практических конференциях «Общество. Медицина. Здоровье»; Краевых научно-практических конференциях «Студенческая наука - здравоохранению».

Практический блок предполагает организацию работы студентов, направленной на популяризацию здорового образа жизни среди населения.

Под руководством преподавателя студенты составляют информационные материалы: листовки, памятки, буклеты, рекомендации по здоровому образу жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных болезней. В последующем разработанные материалы распространяются среди населения.

Ежегодно студенты принимают участие в таких училищных мероприятиях, как:

- конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю жизнь»;
- конференция «Мы за здоровый образ жизни!»;
- конкурс информационных материалов «Вместе против болезней»;
- акции: «Чистота – залог здоровья», «Всемирный день без табака», «Всемирный день сердца», «Жизнь без наркотиков».

Социальными партнерами в реализации проекта являются: ГБУЗ ПК «Коми-Пермский центр медицинской профилактики», ГБУЗ ПК «Больница Коми-Пермского округа». В ходе практики студенты проводят комплексное обследование пациентов: измерение роста и веса; скрининг-оценку уровня психофизиологического и соматического здоровья, экспресс-исследования на содержание алкоголя и никотина в биологических жидкостях; компьютеризированную экспресс-оценку состояния сердца; ангиологическое скрининг-исследование с автоматическим измерением систолического артериального давления; экспресс-анализ для определения общего холестерина и глюкозы в крови; комплексную оценку функций дыхательной системы. По результатам обследования с оценкой имеющихся у конкретного пациента факторов риска, функциональных и адаптивных резервов организма человека, с учетом его возрастных особенностей и рационального питания составляются индивидуальные программы формирования здорового образа жизни. Студенты принимают участие в диспансеризации различных групп населения, пропаганде здорового образа жизни.

Организация деятельности студентов в ходе проекта предполагает создание ими портфолио по профилактической деятельности. Портфолио студента должно содержать следующие документы:

1. Рабочую тетрадь по здоровому образу жизни.
2. Учебный проект о влиянии внешних факторов на организм человека
3. Информационные материалы по здоровому образу жизни: тексты бесед, презентации, листовки, буклеты, презентации.
4. Информационные материалы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
5. Сертификаты об участии в научно-практических конференциях, акциях, конкурсах.

Аналитический блок предполагает оценку результатов реализации проекта, выявление и коррекцию затруднений педагогов в реализации проекта. Оценка результатов реализации проекта проводится специалистами Коми-Пермского центра

медицинской профилактики методом тестирования и анализом портфолио студентов «Профилактическая деятельность».

С нашей точки зрения такой комплексный подход при формировании ценностного отношения к здоровью, активное участие студентов в этом процессе, привлечение специалистов различного профиля позволяет сформировать правильное отношение к собственному здоровью. Кроме того, мотивами сохранения здоровья станут не только внешние мотивы, но и профессиональные и социально значимые.

Список литературы:

1. Информация о реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsiya-o-realizatsii-prioritetnogo-natsionalnogo-proekta-zdorovie> (дата обращения – 27 мая 2021г)
2. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. - М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Чистоева Татьяна Алексеевна,

преподаватель ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», г.Кудымкар

В современном мире нельзя однажды научиться, чтобы потом всю жизнь быть квалифицированным специалистом. Непрерывное образование превращается в жизненную необходимость. Поэтому главной задачей сегодня является научить студентов мыслить критически. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Получая новую информацию, студенты должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

Наряду со знаниями необходимо владение техниками и стратегиями, обеспечивающими осознание субъектом информационном потребности и формулирование информационного запроса, поиск и хранение информации, оценку ее достоверности, актуальности применение для решения профессиональных и личностных задач и проблем, что составляет информационную компетентность специалиста [3].

Сегодня каждого из нас окружает мощное информационное поле, ориентироваться в котором трудно не только юному, но и зрелому человеку. В связи с этим формирование у студентов критической мышления, основанного на универсальном умении работать с

информацией (находить, отбирать, анализировать), является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Технология развития критического мышления (ТРКМ) на занятиях по анатомии и физиологии человека позволяет активизировать умственную деятельность студентов, развить мысль через совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента, а затем предоставить ему основания для осмысления материала и помочь обобщить приобретенные знания, осознать их значимость для будущей профессии [1].

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч.Темпл, К.Мереди, Д.Стилл. Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом [2].

Первая стадия занятия - «вызов». На этой стадии у студентов активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Как правило, занятие начинается с определения темы и целеполагания. На этом этапе урока широко использую прием «Мыслительная разминка». Подвести студентов к теме занятия можно через статистические показатели заболеваемости и актуальность изучения данной темы. Например: по теме «Мочевые органы» начать занятие можно со слов «За последние 10-15 лет во всех странах мира значительно возрос интерес к патологии почек. Поражения почек выявляются в среднем у 1,8 % населения. У взрослых этот показатель достигает 9%. Более 2/3 обследованных лиц не подозревают о наличии у них почечной патологии.

Актуальность изучения различных вопросов нефрологии и большой интерес к ним широкого круга медицинских работников определяется значительным удельным весом заболеваний почек в общей структуре заболеваемости, тяжестью прогноза, сложностью диагностики, а так же рационального лечения этой категории больных. Ребята, а что вы знаете о мочевых органах? Что вы пока не знаете? Что вам хотелось бы узнать о них? А каким образом мы можем получить эти знания? И самое главное - для чего нам нужны эти знания?».

Можно подвести студентов к теме занятия через постановку проблемного вопроса. Например: занятие по функциональной анатомии спинного мозга можно начать с вопроса «Что является причиной боли в спине?».

Так же использую в своей практике прием «Черный ящик». Например: занятие по анатомии и физиологии сердца начинаю со слов: «О каком органе идет речь? Располагается в грудной полости. Обеспечивает одностороннее движение крови по сосудам, выполняя функцию «насоса» в организме». Иногда даю вопросы на размышление; поясните эпиграф; определите тему урока, исходя из интригующего вступления; отгадайте анатомическую загадку и т.д.

Актуализация базовых знаний осуществляется в форме выполнения заданий в тестовой форме с последующим взаимоконтролем для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов по предыдущей теме. Часто на занятиях провожу блеф-игру «Верю - не верю», в ходе которой студенты высказывают

противоположные точки зрения, что способствует выводам о недостаточности знаний в данной области и возникновению мотивации к изучению материала.

Так же использую такие приемы, как «Блиц-опрос по терминам», «Опрос по цепочке», «ДА-НЕТ». Иногда применяю прием «З-Х-У». В начале урока, исходя из темы, студенты заполняют первую колонку и вторую. Третью колонку заполняют на стадии рефлексии.

знаю	хочу узнать	узнал

В процессе реализации стадии вызова студентам дается возможность высказывать свою точку зрения по вопросам изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. На этой стадии целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работ. Индивидуальная работа позволяет каждому студенту актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, сформировать и изложить свою точку зрения.

Вторая стадия занятия - «осмысление новой информации» - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа студентов с текстом. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Параллельно студенты заполняют графологические схемы, что позволяет им систематизировать большой объем информации, а также способствует активизации их внимания и критическому осмыслению новой темы. Урок сопровождается мультимедийной презентацией, содержащей иллюстративный материал и задания для работы студентов и демонстрацией анатомических объектов на учебных таблицах, муляжах, барельефных планшетах с целью лучшего усвоения студентами материала благодаря включению визуальной памяти. При изучении внутренних органов использую прием «Создай паспорт»:

- Русское и латинское название органа.
- Расположение органа.
- Топография органа.
- Форма и масса органа.
- Макроскопическое строение органа.
- Микроскопическое строение органа.
- Функции органов.

При изучении кровеносной системы использую игру «Биологический конструктор». С помощью картонных деталей конструктора, на которых прописаны названия артерий и вен, студенты собирают круги кровообращения и решают ситуационные задачи по передвижению лекарственных веществ по кровеносным сосудам. Иногда использую прием «Конкурс шпаргалок». Участники за определенное время (5 минут, например) должны качественно, быстро, кратко, точно и разборчиво записать всю важную информацию на небольшом листке бумаги. Побеждает тот, кто сможет, соблюдая все условия, «запротолировать» наибольшее количество текста, и кто воспроизведет свой

Третья стадия - «рефлексия». На этой стадии происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, возврат к стадии вызова. На этой стадии студенты вновь выполняют задания блеф-игры «Верю - не

верю» и работают с «перепутанным текстом», где они находят ошибки и восполняют недостающие слова. Для «закрепления с расширением» широко используется решение ситуационных задач в микрогруппах. Развитию коммуникативных навыков способствует прием «Толстые и тонкие вопросы», когда студенты задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию изучаемого материала. А закончить занятие можно одним из следующих приемов: «Синквейн», «Резюме (я понял, что...)», «Возврат к ключевым словам», «Письмо по кругу», «Что нового вы узнали на уроке» ... Стадия «рефлексия» необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил уровень усвоения темы, но и для того, чтобы студенты смогли проанализировать, насколько успешно они освоили материал новой темы и удалось ли им решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Для того чтобы у студентов формировалась способность к критическому мышлению, на уроках использую разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, а также интерактивные методы. ЭОР обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у преподавателя, появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным.

Таким образом, проведение теоретических занятий по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» на основе технологии развития критического мышления способствует:

- побуждению к работе с новой информацией, пробуждению интереса к новой теме;
- бесконфликтному обмену мнениями;
- получению новой информации по теме;
- побуждению к дальнейшему расширению информационного поля;
- соотнесению новой информации и имеющихся знаний, выработке собственной позиции.

Список литературы:

1. Лямина Е. А. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.festival.1.september.ru>
2. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» [Электронный ресурс].- file:///C:/Users/User/Desktop/Критическое%20мышление/_Технология%20развития%20критического%20мышления.pdf
3. Федоров Л. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. №4. -С. 30-47.



ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН «АСТРОНОМИЯ» И «ФИЗИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чупахина Татьяна Геннадьевна,

преподаватель Пермский институт железнодорожного транспорта филиал
Уральского государственного университета путей сообщения, г. Пермь

Дистанционное обучение позволяет решить проблемы обеспечения равных возможностей граждан к получению качественного общего образования. Электронное дистанционное обучение может дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования.

Правовые основы использования дистанционных образовательных технологий содержатся:

– в действующем законе РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013; методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, осуществляемое средствами коммуникационных технологий, которые позволяют реализовывать поставленные цели, применять педагогические методы.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Преподавание дисциплин: «Астрономия» и «Физика» с применением электронной информационно-образовательной среды BlackboardLearn.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Требования к дистанционному уроку:

- Владение навыками пользователя компьютера.
- Внешний порядок урока. К внешнему порядку относятся его точное начало и окончание, предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.
- Внутренний порядок урока. К внутреннему порядку урока относится целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки.
- Соответствие урока дидактическим принципам.
- Проблемный подход к обучению
- Высокая активность учащихся.
- Соблюдение гигиенических требований к уроку.

С 17.03.2020 г. в ПИЖТУрГУПС организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программ среднего и высшего образования осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды BlackboardLearn (<https://bb.usurt.ru>).

Blackboard Learn — это сервис, который помогает сделать обучение более эффективным. Система обеспечивает единую интерактивную среду для обучения, взаимодействия, обмена информацией между обучаемыми или студентами. Она помогает управлять виртуальной обучающей средой, создавать электронные образовательные ресурсы, обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам учебного заведения, осуществлять контроль образовательного процесса, предоставлять платформы для курсов дистанционного обучения, накапливать, структурировать, управлять доступом, пополнять образовательную базу, а также предоставлять средства коммуникации и информирования участников.

Структура курса преподавателя представлена разделами меню:

- Преподаватели курса. Преподаватель указывает свои контакты – Ф.И.О., электронную почту.

- Группы. Преподаватели создают группы в соответствии с учебной нагрузкой для самостоятельного зачисления студентов.

- Виртуальный класс. Лекции и практические занятия проводятся в «Виртуальном классе» под запись.

- Рабочая программа учебной дисциплины. В данном разделе выкладывается «Рабочая программа учебной дисциплины»

- Методические разработки к лекциям. Темы методических разработок к лекциям должны соответствовать темам и содержанию «Рабочей программы учебной дисциплины» и календарно-тематическому плану (КТП). В этом разделе могут быть размещены печатные издания (учебники), ссылки на литературу в электронных библиотеках, в интернет-изданиях и т.д. Так же размещены: аудио, изображения, видео и веб-ссылки

- Методические разработки к практическим занятиям. Содержит методические указания к практическим занятиям или работам, лабораторным работам, контрольным работам, расчетно-графическим работам, курсовым работам или проектам, проведению практик. Методические указания по оформлению и выполнению работ, проектов или практик.

- Контроль знаний студентов. Содержит инструмент «Задания» – выполнение практических, лабораторных, контрольных, расчетно-графических, курсовых работ и проектов, проверка конспектов, проверка различных видов Практик.

- Средства. Дает возможность отправить сообщение по электронной почте, проводить тесты, опросы.

Центр оценок. Содержит «Весь Центр оценок» — это вид по умолчанию Центра оценок, в котором отображаются все столбцы и строки Центра оценок, которые содержат «Задания» и «Тесты», размещенные в «Контроле знания студентов».

Пользователи и группы. В этом разделе находятся Пользователи (студенты), которые зачислились к преподавателю на курс.

Организация учебного процесса. Проведение лекционных занятий, практических занятий и итоговых работ по темам осуществляется в рамках электронных учебных курсов с возможностью учета посещаемости в соответствующем разделе электронного учебного курса. Для проведения занятий преподаватель имеет возможность использовать средства удаленной демонстрации учебных материалов и передачи

голоса и видео, а также среду для коллективной работы в реальном времени. Преподаватель может предоставлять участникам доступ к различным средствам общения, к средствам работы с виртуальной классной доской, а также к средствам предоставления удаленного доступа к рабочим столам пользователей, превращая их из пассивных слушателей в активных участников обучения.

1. Проведение лекционных занятий. При использовании готовых презентаций можно вносить уточнения, пояснения по выводу формул, дополнения рисунками, чертежами.

2. Проведение практических занятий. При выполнении заданий студенты показывают решение задачи, поясняя свое решение.

3. Выполнение итоговых работ по темам. При проведении итоговых работ студенты получают инструкции преподавателя по выполнению работы. Через определенное время отправляют выполненную работу своего варианта.

Заключение. Преподавание дисциплин: «Астрономия» и «Физика» с применением электронной информационно-образовательной среды BlackboardLearn дает возможность обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации различных форм занятий преподаватель осуществляет руководство индивидуальной и групповой деятельностью студентов, предоставляя участникам доступ к различным средствам общения. Групповое общение повышает интерес к изучаемым дисциплинам за счет возможности обсуждать учебные материалы участникам учебного занятия.

Список литературы.

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
3. Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный
4. Приказ МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ, ЭКСПЕРТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ WORLD SKILLS RUSSIA И АБИЛИМПИКС

Ярков Илья Евгеньевич,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Движение WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов являются чемпионаты WorldSkills по компетенции «Поварское дело».

Участие в таких чемпионатах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов. Студенты учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать за себя, что способствует профессиональному росту молодого повара.

Чемпионат WorldSkills Russia позволяет совершенствовать и развивать навыки и мастерство по компетенции «Поварское дело», выявлять квалифицированных специалистов через проведение соревнований WorldSkills Russia, формировать готовность студентов к профессиональной деятельности. Проведение чемпионата WorldSkills Russia подчеркивает важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогает молодым специалистам стать лучшими в своей компетенции.

Целью проведения чемпионатов WorldSkills по компетенции «Поварское дело» является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. Параметры, которые наиболее важны для будущих кандидатов (участников): желание профессионально развиваться в дальнейшем, обучаемость, чувство баланса и вкуса,

психологическая устойчивость, также аспект, который немаловажен – это критическая самооценка, адекватное восприятие критики, умение слушать.

WorldSkills дает возможности для участников, такие как, изучение современных технологий и лучших мировых практик, участие в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получение от работодателей предложений о трудоустройстве. Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность студентов.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование настоящих производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере ресторанного бизнеса и выполнение работы по профессии «Повар, кондитер» в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

Также во всем мире имеется такое движение, как Абилимпикс, тесно связанное с WorldSkills.

Абилимпикс – это многопрофильное состязание инклюзивного типа, призванное привлечь внимание инвалидов и лиц с отклонениями, ограниченными возможностями к различным сферам деятельности, науке, раскрыть их «зарытый потенциал», увлечь, повысить самооценку и самоотдачу. Важно отметить, что это не просто соревнование, а настоящий чемпионат по профессиональному мастерству. Данный чемпионат позволяет получить достойное профессиональное образование, приносить пользу обществу, отрасли.

Проведение таких конкурсов в инклюзивном сегменте способствует лучшей адаптации, повышает уровень профессиональной пригодности лиц с нарушениями и сбоями в здоровье, способствует совершенствованию и развитию инклюзивного образования, и трудоустройству выпускников СУЗов и ВУЗов.

Участие в Абилимпиксе не проходит бесследно ни для одного участника. Каждый из них обязательно почерпнет для себя нечто новое, интересное и полезное, что пригодится им в дальнейшем профессиональной и личной жизни. Участвовать в конкурсе можно как индивидуально, так и в команде — все зависит от выбранной компетенции.

Чемпионат «Абилимпикс» направлен на закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности, на освоение современных производственных процессов и технологий с учетом требований индустрии общественного питания.

Список литературы:

1. Анисимов П.Ф. Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России / Образовательная политика. 2008. - № 7.
3. Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.
4. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills
5. Требования к проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

СОДЕРЖАНИЕ

Агзамова З.М.	Организация практико-ориентированного обучения в процессе изучения дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация»	5
Анина Л.С.	Виртуальный музей колледжа как средство инновационного развития	8
Анкушина М.Т.	Использование статистических данных в исследовании социально-экономических явлений общественной жизни России	12
Анциферова М.А.	Здоровьесберегающий подход к организации урока	15
Арсентьева Т.И., Ульрих Н.В.	Инновационные подходы к построению процесса обучения	17
Архипова А.П.	Применение кейс-заданий по учебной дисциплине «Физика»	22
Бабушкина Н.Г.	Самообразование – эффективный способ повышения педагогического мастерства педагога	23
Баранова Н.Е.	Инновационные подходы к построению и содержанию урока литературы	25
Баяндина И.С.	Облачные технологии в практике современного педагога	28
Безденежных Т.А.	Компетентностный подход в обучении русскому языку	33
Белоусова Н.М.	Реализация технологии смешанного обучения на уроках математики	36
Беляева О.Г.	Психологический комфорт и безопасность как составляющие образовательной среды	39
Беспалова И.В.	Формирование здорового образа жизни обучающихся: система, традиции, инновации	43
Бобкова С.В.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО	47
Богданова Н.В.	Профилактика ожирения подростков. Информационное просвещение на уроках английского языка. Транслирование опыта	51
Булавнева О.В.	Интерактивные технологии в образовательном процессе	56
Былинкина Л.В.	Музей колледжа как пространство гражданского и патриотического воспитания	59
Васева Н.Н.	Фасилитация как ключевая компетенция педагога в современных условиях	62
Ведерникова Н.А.	Рефлексивное пространство урока в аспекте использования интерактивных форм и методов обучения	66
Вершинина В.О.	Разработка интерактивного учебного пособия при помощи программы Turbosite	70
Гайнуллина Г.А.	Формирование комплекта оценочных средств по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	74

Гашева М.Э.	Особенности официально-делового стиля на уроках литературы	76
Герман Е.В.	Физическая культура – главный путь формирования здорового образа жизни	79
Колованова Н.А.	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	82
Голубева О.В.	Профессионально-речевая деятельность на уроках иностранного языка	86
Гордеева С.И.	Инновационные подходы к построению процесса обучения при подготовке конкурентоспособного выпускника по профессии «Токарь-универсал»	90
Грошева Т.М.	Опыт применения технологии личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка	93
Гужавина Н.С.	Образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности	96
Двинянинова А.Н.	Участие в профориентационной работе как способ формирования профессионально-значимых компетенций у обучающихся	100
Доможирова Е.С.	Формирование психологически комфортной среды в условиях образовательного пространства	103
Ефимова Е.Ю.	Использование приложения «Geogebra» на уроках Математики	105
Жилкина И.В.	Использование интерактивных методов на уроках Литературы	110
Завьялова О.Н.	Использование художественных фильмов на занятиях с обучающимися особой категории	113
Зайнуллина Е.Н.	Разработка УМК по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	116
Зубова Н.М.	Индивидуальный подход в подготовке участника к конкурсу «Абилимпикс»	118
Зуева Н.А.	Развитие Soft Skills в общеобразовательных дисциплинах. на примере уроков литературы	121
Иванова Л.В.	Педагогическая этика при применении дистанционных образовательных технологий	126
Иноземцева Т.А., Лужбина А.А.	Музей колледжа: опыт духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов	129
Калинина М.М.	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	132
Камакаева О.Н.	Из опыта внедрения автоматизированных практических работ в образовательный процесс при системе дистанционного обучения	135

Карпова О.Г.	Практико-ориентированный подход в учебном процессе	140
Кейль С.С.	Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках Истории через учебные дискуссии	144
Кисельгоф М.Э., Четина А.А.	Реализация социальных проектов в рамках междисциплинарных курсов по подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа»	148
Комарова Н.С.	Использование элементов инновационных образовательных технологий на уроках производственного обучения	151
Компанец А.Т., Волегова Е.А.	Электроника и робототехника	154
Коновалова Л.В.	Применение дистанционных технологий при обучении химии в системе среднего профессионального образования	157
Крыжановская А.Н.	Мотивация обучающихся профессиональной образовательной организации к исследовательской деятельности	160
Ландышева Н.А.	Студенческие олимпиады в цифровой образовательной среде колледжа	165
Ларионова Т.В.	Некоторые аспекты развития логического мышления обучающихся в системе среднего профессионального образования	169
Лацановская Е.В.	Мотивация обучающихся среднего профессионального образования к исследовательской деятельности	171
Мазунина Н.В.	Современные здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога	174
Макушина А.П., Калашникова Е.Ю.	Создание благоприятной психологической среды на уроках фортепиано	178
Мельникова И.Ф.	Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр	181
Молоканова Т.Г.	Применение технологии проблемно-диалогического обучения на занятия по дисциплине «Экономика»	184
Мухарамова Г.В.	Физическая культура в условиях дистанционного обучения	189
Мухаярова А.Ф.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках историко-правовых дисциплин в условиях современной системы образования	192
Набиева И.Х.	Формирование мотивации студентов к исследовательской деятельности	195
Назмутдинова Е.Г.	Интерактивные технологии в преподавании английского языка	198
Овчинникова И.В.	Цифровая трансформация образовательной среды колледжа	201
Перевышина Л.П.	Перевод комиксов как эффективный метод погружения	205

	студентов в иноязычные культуры в рамках образовательного процесса	
Пинаев К.В.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	208
Пинаева И.Ю.	Основы тьюторского сопровождения	211
Погудин В.Л.	Организация работы студентов по изучению устройства транспортных средств с использованием СДО Moodle	214
Поносова Т.С.	«Планирование взросления личности» как один из факторов профессионального роста студентов	218
Попова А.Ю.	Волонтерское движение в системе среднего профессионального образования ГБПОУ «Пермский колледжа транспорта и сервиса»	220
Приказчикова В.А.	Здоровьесберегающие технологии на занятиях Русского языка и Литературы	222
Ростовский Д.В.	Применение информационных технологий при изучении учебной дисциплины ОП.07 Электронная техника	227
Сергеева Т.В.	Организация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка	231
Смольникова Д.С.	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	233
Спирина Е.Б.	Самообразование как условие профессионального роста педагога	235
Стяжкова Л.В.	Инновационные подходы к построению процесса изучения дисциплины «Астрономия», через цифровые компетенций в LMS Moodle	238
Султанова Л.К.	Развитие творческих способностей студента через проектную деятельность	240
Тарасова А.В.	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности	243
Толокнова С.А.	Информационно-коммуникационные технологии при обучении химии	246
Фадеева Ю.В.	Применение личностно-ориентированного и компетентностного подходов в рамках преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования	248
Федотова Е.В.	Формула моего успеха	252
Францева Н.А.	Использование игровых технологий на занятиях по экономике в группах обучающихся с ограниченными возможностями	254
Худякова Г.П.	Использование электронного учебного пособия в преподавании дисциплины «основы экономики»	257
Цигвинцев Н.А.	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности	258

	Через генеалогический метод	
Чекушева Т.Н.	Инновационные подходы к построению процесса обучения в период пандемии	271
Черемных С.Н.	Значение физической культуры при обучении студентов с ОВЗ	274
Черненко Н.М.	Информационные технологии в образовании в подготовке специалиста	276
Чистоева Е.О.	Формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни посредством реализации проекта «Академия здоровья»	279
Чистоева Т.А.	Применение технологии развитие критического мышления в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека»	283
Чупахина Т.Г.	Преподавание дисциплин «Астрономия» и «Физика» с применением дистанционных технологий	287
Ярков И.Е.	Индивидуальный подход как метод подготовки участников, экспертов и победителей WorldSkills Russia и Абилимпикс	291

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XII Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
23 июня 2021 года

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей директоров
по методической работе, заместитель директора по методической
работе ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия. 31.08.2021 Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.пф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>

<http://пгatk.пф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614089 г. Пермь, ул.Ивана Франко, 39

Тел.: +7(342)267-07-45

